



Jeseníček

ŠKOLNÍ SOUTĚŽ VE SKOKU DO VÝŠKY

Skákáním do výšky pokračovala v úterý **21. 1. SOUTĚŽ O NEJAKTIVNĚJŠÍHO SPORTOVCE**. V tělocvičně se sešlo 17 chlapců a 10 dívek, s jejichž výkony se můžete seznámit prostřednictvím následujících tabulek.

HOŠI: 2011 + MLADŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
František Šíma	80 cm	1.



DÍVKY: 2011 + MLADŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO

HOŠI: 2010 – 2009

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
David Rampas	105 cm	1.
Jan Bouda	105 cm	2. – 3.
Josef Lieber	105 cm	2. – 3.
Vojtěch Gasper	105 cm	4.
Kristián Gabčo	90 cm	5.
Václav Ptáček	90 cm	6.
Ondřej Dlouhý	85 cm	7.

DÍVKY: 2010 – 2009

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Natalie Černá	115 cm	1.
Michaela Burstová	105 cm	2.
Kateřina Kovářová	100 cm	3.
		

HOŠI: 2008 – 2007

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Matěj Šika	130 cm	1.
Dan Max Weber	125 cm	2.
Zdeněk Švandrlík	105 cm	3.
Vlastimil Sojka	100 cm	4.

DÍVKY: 2008 – 2007

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Michaela Narovcová	120 cm	1.
Tereza Procházková	115 cm	2.
Eliška Pavlisová	105 cm	3.
Adéla Koudelová	100 cm	4.

HOŠI: 2006 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Martin Spielberger	155 cm	1.
Tomáš Spurný	140 cm	2.
Matěj Duna	135 cm	3.
Matyáš Finta	130 cm	4.
Roman Bešík	125 cm	5.

DÍVKY: 2006 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Dominika Svašková	130 cm	1.
Barbora Koudelová	115 cm	2.
Martina Laubrová	110 cm	3.

PROBLÉM ZVANÝ STALKERWARE



Na konci roku 2019 se spojilo deset organizací, mezi které patří například Evropská síť pro práci s pachateli domácího násilí (WWP EN), německá firma Avira, Kaspersky, NortonLifeLock nebo Operation Safe Escape, a spustilo celosvětovou iniciativu KOALICE PROTI STALKERWARU.

Jako **STALKERWARE** se označují špehovací počítačové programy, které umožňují nepozorovaně proniknout do osobního života jedince. Po nainstalování těchto aplikací získají pachatelé přístup ke zprávám, fotografiím, videím, zvukovým záznamům, sociálním sítím nebo poloze v zařízeních svých obětí. Přitom běží skrytě na pozadí, aniž by o nich uživatelé věděli nebo povolili jejich spuštění. Mohou tak být zneužity jako nástroj domácího násilí a pronásledování (stalkingu).

Podle dat společnosti Kaspersky vzrostl v loňském roce počet uživatelů, kteří se stalkerwarem setkali, o 35 % v porovnání s rokem 2018. V celosvětovém měřítku jsou na tom nejhůře Rusové, kde se s tímto typem kyberhrozby setkalo až 25,6 % uživatelů. Z evropských států vedou Němci, Italové a Britové. Sledování prostřednictvím stalkerwaru se nevyhýbá ani České republice. V posledních dvou letech vzrostl počet případů o neuvěřitelných 275 %.



Nově vzniklá mezinárodní koalice spustila internetovou stránku www.stopstalkerware.org, kde mohou oběti domácího násilí hledat pomoc. Uživatelé na ní najdou informace o tom, co stalkerware je, čeho je schopený, a především jak se před ním chránit.

Zdroj:

https://computerworld.cz/securityworld/v-cr-se-ztrojnasobil-pocet-obeti-digitalniho-pronasledovani-55808?utm_source=www.seznam.cz&utm_medium=z-boxiku&utm_campaign=null

OKRESNÍ KOLO DĚJEPISNÉ OLYMPIÁDY

Rakovník 15. 1. 2020

JMÉNO	TŘÍDA	BODY	MÍSTO
Matěj Mour	VIII.	46	13.
Radek Pavelek	VIII.	33	16.

OKRESNÍ KOLO OLYMPIÁDY V ČESKÉM JAZYCE

Rakovník 22. 1. 2020

JMÉNO	TŘÍDA	MLUVNICE	SLOH	BODY	MÍSTO
Jitka Chalupová	VIII.	18,50	0,00	18,50	17.
Vlasta Rácová	IX.	5,00	5,00	10,00	20.



V rámci realizace projektového dne mimo školu nazvaného ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA se žáci pátá a šestá třídy, doplněné o několik žáků ze sedmičky, vypravili v úterý **28. ledna 2020** na exkurzi do Naučného střediska ekologické výchovy (NSEV) Kladno – Čabárna. Pátá třída s panem učitelem Modrým absolvovala výukový program **Zima v přírodě**, šestá třída s paní učitelkou Knappovou měla na programu téma **Člověk a zvířata**.

Do NSEV se odjíždělo od školy autobusem v 8⁰⁰ hodin a krátce po deváté jsme byli na místě. Jak název střediska napovídá, zaměřuje se zejména na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu. Brzy jsme se mohli přesvědčit, že se nás ujali skuteční odborníci s propracovaným scénářem zaměřeným na prožitek a praktické činnosti.



Výukový program Zima v přírodě seznámil pátáky s ději v zimní přírodě, zimním počasím a jeho zvláštnostmi. Začínal aktivitami v budově, během nichž se děti ve skupinách připravovaly na praktickou aktivitu venkovní. Otázky typu „Kdy jsou dny nejkratší?“, „Ve kterém ročním období jsou průměrné teploty nejnižší?“ apod. doplňovaly lidové pranostiky, například „Nevymrzne-li půda, úrody dá poskrovnu“, „Čím chladnější je zima, tím teplejší je léto“ nebo „Když dne ubývá, zimy přibývá“. Děti pak uvažovaly nad tím, zda tyto pranostiky v současnosti stále ještě platí, anebo již platnost pozbyly.



S velkým ohlasem se setkaly pokusy. V prvním pokusu dostaly skupiny u stolů misticu s vodou, kostku ledu, slánku se soli a úlomek špejle. Kostku ledu děti vložily do misky, položily na ni špejli a led i se špejli posolily. Po třiceti sekundách pak za špejli kostku z vody vyzvedly. Povídání o závislosti pocitové teploty na rychlosti větru zase doplnila „hra na vítr“, při níž děti foukaly do lopatek anemometru (přístroj pro měření rychlosti a směru větru) a na interaktivní tabuli sledovaly, jaké rychlosti dosáhly – viz tabulka nejlepších výkonů zástupců jednotlivých družstev:



Petr Vošahlík	Míša Narovcová	Natalie Černá	Markéta Rojíková	Lucie Bejlková
13 m/s	7,5 m/s	6,1 m/s	5,9 m/s	5,2 m/s

Venkovní aktivita byla rozdělena do dvou částí. Během první ukryla družstva žáků v přílehlém areálu lahvičky s vodou o teplotě 80 °C. Cílem pokusu bylo schovat lahvičky tak, aby se voda během určité doby (trvání následné aktivity v budově) ochladila co nejméně. Pro porovnání vložil vedoucí pokusu další lahvičky do pytlíků s husím peřím, ovčí vlnou a plastovou výplní běžného zimního oblečení. Poté se žáci odebrali zpět do budovy, kde dostali obrázky tří druhů medvědů, zajíců, lišek a veverek s úkolem rozřídít je podle toho, zda žijí v mírných, teplých nebo studených oblastech. V této aktivitě si vedli poměrně zdatně, protože dokázali správně odlišit zejména zvířata žijící v krajinách sněhu a ledu.

Po skončení úkolu v učebně se družstva vrátila do venkovního areálu střediska, aby vyhledala a přinesla zpět své lahvičky s vodou. Po změření teploty vody pak žáci vyvodili závěry, proč v některých případech klesla teplota více, a v jiných méně. V této aktivitě si nejlépe vedlo družstvo ve složení Natalie Černá, Adéla Koudelová, Kateřina Kovářová a Kateřina Trpáková, které svou lahvičku před ukrytím do země zabalilo do trávy. Ve srovnávacím pokusu vedoucího se jako nejlepší tepelná izolace projevilo husí peří. Děti tak dospěly k závěru, že zvířata v přírodě prezimují v místech, která je dobře chrání před chladem a větrem, například v kompostu nebo hromadách listů, jiná si dělají tzv. záhraby ve sněhu. Rovněž ptáci se schovávají do míst, kde jsou před chladem a větrem chráněni.

Výukový program žáků šesté třídy začal prezentací zraněných zvířat a pokračoval debatou o tom, proč ke zraněním dochází, co bývá nejčastější příčinou a jaká je prevence. Děti se aktivně zapojily – uváděly příklady a hledaly řešení, hlavně Štěpán a Hanka.





Po přestávce následovala praktická část, kdy jednotlivé týmy řešily záchranu živočichů v praxi. Děti se vpravily do rolí pracovníků záchranné stanice a po telefonickém oznámení se vydaly do terénu pomoci zraněným zvířatům. Nejprve je odchytily (zvířata byla plyšová) a následně na stanici ošetřily. Mezitím ostatní týmy stavěly z papíru svou záchrannou stanici a řešily různé rébusy.



Pobyt v NSEV nakonec vyvrcholil návštěvou skutečné záchranné stanice. Obě třídy si prohlédly celý zdejší areál, kde zranění a opuštěná zvířata z volné přírody čekají na pomoc. Po svém uzdravení jsou vypouštěni zpět do přirozeného prostředí, ovšem trvale zraněná zvířata ve stanici zůstávají. I proto se zrodil nápad vybrané zvíře sponzorovat. Asi největší pozornosti se těšil krkavec Karel, který se s námi při odchodu rozloučil zřetelným pozdravem AHOJ.

Dojmy a nabyté znalosti shrnuli žáci obou tříd v závěrečném testíku, který zvládli na výbornou. Následné povídání o celém projektu potvrdilo, že děti nejsou k přírodě a jejím obyvatelům lhostejní a že se dobře dokážou vcítit do jejich potřeb.

UKÁZKA TESTOVÝCH OTÁZEK PRO 5. TŘÍDU:

ZIMA V PŘÍRODĚ		VÝUKOVÝ PROGRAM PRO 5. TŘÍDU		
1.	Ve kterých zeměpisných oblastech planety panují nejnižší teploty?			
	a) Na rovníku	b) V mírném pásu	c) V polárních oblastech	
2.	Co není typické pro zimní období?			
	a) Jinovatka	b) Rosa	c) Sníh	
3.	Vítr v zimě pocitovou teplotu:			
	a) snižuje	b) nemění	c) zvyšuje	
4.	Který z uvedených živočichů v zimě spí?			
	a) Medvěd	b) Jelen	c) Zajíc	
5.	Výborným tepelným izolantem je:			
	a) husí peří	b) větve stromů	c) pavoučí síť	

BÁSNIČKY PRO DĚTI

Následujících šest půvabných básniček se jmény dětí napsala paní učitelka Alena Mondříková.





ČTENÁŘSKÁ SOUTĚŽ JESENÍČKU

ŘEŠENÍ HÁDANKY Z ČÍSLA 7/2019-2020:

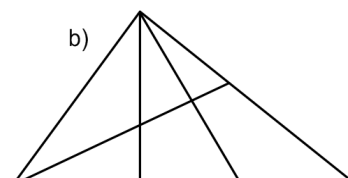
1.- PŘÍPAD DETEKTIVA ŠTIKY

Jedovatého hada hodil do místnosti muž, který opravoval komín.

1

TROJÚHELNÍKY

Kolik trojúhelníků je na obrázku a) a kolik na obrázku b)?



2

KVÍZ O JESENICI

1) Jesenice byla založena patrně v 11. – 12. století, kdy se zakládaly osady i v relativně vyšších polohách. Průměrná nadmořská výška Jesenice je asi:	a) 260 metrů n. m. b) 460 metrů n. m. c) 660 metrů n. m.
--	--

2) Jesenice odvozuje svůj název:	a) od jména zakladatele obce b) od velkého počtu zdejších seníků c) od hojného jasanového porostu
----------------------------------	---

3) První zmínka o Jesenici se váže k roku 1321, kdy je zmiňován vladyka Bořita z Jesenice, sídlící na zdejší tvrzi. Z jakého století tato zmínka pochází?	a) ze 13. století b) ze 14. století c) z 15. století
---	--

4) Jesenický Velký rybník o rozloze 45 hektarů je v okrese Rakovník:	a) třetí největší b) druhý největší c) největší
--	---

5) Jihovýchodně od jesenického náměstí stojí kostel, který svou raně barokní podobu získal v roce 1686. Jak se kostel jmenuje?	a) Kostel sv. Petra a Pavla b) Kostel sv. Panny Marie c) Kostel sv. Bartoloměje
--	---

3

SKRÝVAČKY - NAŠE MĚSTA

a) Kubíka v rybníku vylekal kapr a Hanka se smála.

b) Bolí ji hlava i krk.

c) Pes je nejlepší přítel člověka.

d) Z obléhaného hradu vedla pod zemí jediná chodba.

e) Buď jsou zlí, nebo dobří.

f) Bobr nosil dřevo na stavbu své hráze.

g) Přestat s kouřením je hezký příklad novoročního předsevzetí.