



Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník
Školní 323, 270 33 Jesenice

***Školní vzdělávací program pro přípravnou
třídu***

Platnost od 1. 9. 2019

Mgr. Petr Koníř, ředitel školy:

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
4. Organizace vzdělávání	6
5. Charakteristika vzdělávacího programu	9
6. Vzdělávací obsah	10
7. Evaluační systém	31

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

OBJEVUJEME SVĚT

ŠVP PT byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1.2. Předkladatel a zřizovatel

ŠKOLA: Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník, Školní 323, 270 33 Jesenice

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Petr Koníř, konir@zsjesenice.cz, tel.: 313 599 810

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Město Jesenice, Mírové náměstí 368, 270 33 Jesenice, tel.: 313 599 214

IČO ZŘIZOVATELE: 00243825

IČO ŠKOLY: 63804395

IZO ŠKOLY: 107 518 023

RED - IZO ŠKOLY: 600 055 761

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Petr Koníř

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy a mateřské školy Jesenice v pavilonu B. Základní škola a mateřská škola Jesenice je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání v 1. až 9. postupném ročníku. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Budovy základní školy jsou pavilonového typu z let 1966 – 1967. Budova mateřské školy je odloučené pracoviště 1 km vzdálené od základní školy. Jedna třída MŠ je umístěna v budově školní jídelny. Kapacita základní školy je 400 žáků, kapacita mateřské školy je 60 dětí.

2.2. Umístění školy

Základní škola je umístěna ve výhodné poloze na okraji obce stranou od hlavní silnice a zároveň nedaleko od vlakového i autobusového spojení. Budova mateřské školy je postavena uprostřed rozlehlé zahrady, což je pro děti předškolního věku výhodné. Na zrevitalizované zahradě je prostor pro sportovní využití a současně je zahrada koncipována jako environmentální učebna.

2.3. Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Uspořádání budov základní školy je pavilónového typu – pavilon I. stupně, II. stupně, tělocvična, dílny a školní jídelna. Výuka v základní škole probíhá v sedmnácti učebnách včetně učeben odborných (jedna počítačová učebna, učebna chemie a fyziky, přírodopisu, zeměpisu, německého a anglického jazyka, dějepisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, matematiky, českého jazyka). Součástí školy je i knihovna, tělocvična, dílny, žákovská kuchyňka, učebna ZUŠ, keramická dílna, místnost pro železniční modeláře a dvě místnosti se šatnou pro školní družinu. Za školou se nachází školní zahrada s ovocnými stromy, skleníkem a environmentální učebnou. U školy je sportovní areál, který byl v roce 2005 nově zrekonstruovaný. V tomto areálu je běžecká dráha a víceúčelové hřiště s umělohmotným povrchem a jedno hřiště s asfaltovým povrchem. Škola za vydatné pomoci zřizovatele prochází postupnou rekonstrukcí – např. kompletní rekonstrukce školní kuchyně, výměna oken, staré osvětlení bylo nahrazeno zářivkami, dochází k postupné výměně podlahové krytiny, zcela byl vyměněn nábytek pro žáky ve třídách – lavice a židle, zastínění oken žaluziemi, rekonstrukce rozvodů vody a oprava sociálních zařízení, výměna topného systému a celkové zateplení budov, celková rekonstrukce učebny fyziky a chemie a počítačové učebny. Školní zahrada po revitalizaci vytváří prostor na výuku a pro poznávání přírody.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Prostorové podmínky

Učebna přípravné třídy je umístěna v prvním patře budovy B základní školy. Žáci přípravné třídy mají k dispozici šatnu a sociální zařízení školy. Dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího mohou využívat další prostory školy, zejména tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu, školní knihovnu a prostory školní družiny. Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy, včetně relaxační části.

3.2. Materiální podmínky

Učebna přípravné třídy je vybavena nábytkem pro výuku (lavice, stolky, židle) přiměřeným věku žáků. Třída má svoji interaktivní tabuli a je vybavena dále kobercem pro jiné činnosti, relaxačním koutem a celou řadou dalších pomůcek pro rozvoj dovedností dětí. Ve třídě je nábytek pro uložení materiálu a pomůcek, nástěnky, CD přehrávač a jiný drobný inventář. Učitel přípravné třídy využívá s dětmi veškeré vhodné pomůcky z kabinetu 1. stupně a knihy ze školní knihovny. Ve třídě je jedno umyvadlo s papírovými ručníky.

Stravování dětí je zajištěno svačinou ve třídě dětí a obědem ve školní jídelně, kam chodí společně s doprovodem učitelky a asistentky. Na oběd chodí děti tak, aby měly dostatek soukromí k získávání a upevnění dovedností stolování ve školní jídelně. Vedoucí stravování společně s kuchařkami zajišťují dětem plnohodnotnou, vyváženou stravu. Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla pestrá, děti měly dostatečné množství ovoce a zeleniny. Během celého dne je zajištěn pitný režim. Děti nejsou do jídla nuceny, ale pedagog se snaží dětem vysvětlit, aby jídlo alespoň ochutnaly. Vhodným působením učitelů a jejich citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

3.3. Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě vede paní učitelka s kvalifikací pro předškolní vzdělávání. K dispozici má asistentku pedagoga, která zde pracuje po dobu potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s vychovatelkou školní družiny, učiteli 1. tříd, výchovnou poradkyní. Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze školního řádu. Učitelka přípravné třídy úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

3.4. Psychosociální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok. Žákům je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Přípravná třída je umístěna v nefrekventované části školy, mimo provoz 2. stupně. Výuka v přípravné třídě se vzhledem k jinému režimu neřídí zvoněním na začátku a konci výuky. Děti jsou pod stálým dohledem učitelky, asistentky pedagoga příp. jiné dospělé osoby (zaměstnanec školy). Vyučující předchází úrazu dětí v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla společně, učitelka dbá na individuální přístup ke každému žákovi, přiměřeně k jeho schopnostem. Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročnějších aktivit s volnějšími činnostmi. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte a především jeho individuálním potřebám.

4. Organizace vzdělávání

Počet žáků ve třídě je 10 – 15. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou). Výuka je realizovaná v rozsahu 21 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná každý den v 8.00 hod., čtyři dny v týdnu končí v 11.40 hod. a jeden den v týdnu končí ve 12.35 hod. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům žáků. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Denní režim

6:20 – 7:30

Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy

7:30 – 8.00

Scházení dětí, volné hry dětí

8:00 – 8.30

Komunitní kruh

8:30 – 9:00

1. blok dopoledních činností

9:00 – 9:15

Svačina

9:15 – 9:45

2. blok dopoledních činností

9:45 – 10:30 (jeden den v týdnu)

Individuální práce s dětmi, volné hry dětí

9:45 – 11:30 (10:30 – 12:25)

Pobyt venku – vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, pracovních a pohybových činností nebo hry dětí

11:30 – 11:40 (12:25 – 12:35)

Hodnocení dne, osobní hygiena, příprava na oběd

11:40 – 12:00 (12:35 – 13:00)

Oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Režim dne je pružný, není striktně dodržován. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ a MŠ

(divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.) Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

Činnost	Celková časová dotace
Literární a jazykové činnosti	7
Matematické činnosti	5
Rozumově poznávací činnosti	2
Hudební činnosti	1
Výtvarné činnosti	2
Tělovýchovné činnosti	3
Pracovní činnosti	1
Celkem	21

Informace k činnostem

Literární a jazykové činnosti

- učí se pozorně naslouchat (předčítání, poslech CD...) pohádky, příběhy o zvířátkách, o dětech, vyprávění,
- navštěvují divadelní představení
- seznamují se s knihami, jejich autory, ilustrátory, navštíví několikrát školní knihovnu
- učí se básně, říkadla, rozpočítadla zpaměti, procvičují výslovnost
- rozvíjí si zrak a sluch potřebný pro budoucí čtení (hledají shody a rozdíly na obrázcích, procvičují rozdělování slov na slabiky, uvědomují si, kterou hlásku ve slově slyší první, „čtou“ obrázky v řádku, sloupci, orientují se v nich apod.)
- pojmenovávají obrázky, vyprávějí, co na nich je
- uvědomují si, že slovo má svůj význam (slova se k sobě významově hodí, nehodí, slova jsou významově opačná,...), nacházejí souvislosti
- rozvíjejí si dovednosti potřebné pro budoucí psaní (manipulační činnosti k rozvoji jemné motoriky, správné návyky sezení při psaní, správný úchop pastelky, tužky, uvolňování ruky, volný pohyb ruky po papíře,...)

Matematické činnosti

- orientují se na stránce (co je nahoře, dole, uprostřed, vlevo, vpravo...)
- vytvářejí si představu čísla max. do 10 (vytvářejí soubory věcí o daném počtu, přiřazují k souboru vhodnou číslici...)
- orientují se v číselné řadě max. do 10, co je první, poslední, před, za
- uvědomují si vztahy více, méně
- jednoduchým úlohám rozumí, modelují je pomocí pomůcek, nacházejí řešení
- pomocí her s geometrickými tvary se učí je rozlišovat a pojmenovávat
- základní tvary a různé čáry dokáží nakreslit
- prostorovou představivost rozvíjejí hrami se stavebnicemi, s tělesy...

Rozumově poznávací činnosti

- adaptují se co nejpřirozeněji na nové prostředí a život ve škole
- uvědomují si potřebu základních pravidel pro společné soužití ve škole, třídě, družině a pro vzájemnou komunikaci
- seznamují se se školou a s okolím školy, učí se v nich orientovat
- dokáží říci něco o sobě, své rodině
- začínají se lépe orientovat v čase (den, týden, rok)
- uvědomují si rok a střídání ročních období v souvislosti s děním v přírodě
- seznamují se základními zástupci rostlinné a živočišné říše, s jejich způsobem života
- jsou seznamováni se základy ochrany přírody
- dokáží pojmenovat základní části svého těla, uvědomují si potřebu péče o své zdraví (denní režim, výživa, hygiena, bezpečnost...)
- zdokonalují se v sebeobslužných činnostech a vytvářejí si základní pracovní návyky

Hudební činnosti

- zpívají jednoduché písničky podle svých schopností
- při hrách rozvíjejí cit pro rytmus (rytmická cvičení, hra na tělo, doprovod rytmickými nástroji...)
- pohybují se podle hudby (chůze, tanec, volný pohyb...)
- učí se hudbě naslouchat

Výtvarné činnosti

- rozvíjejí svou fantazii, estetické cítění
- učí se pracovat různými technikami, s různými materiály (barvy, suché křídly, voskovky, tuš...)
- pracují s drobným materiálem (korálky, přírodniny...)
- učí se nebát se plochy, kterou mají k výtvarnému projevu k dispozici
- vnímají barvy, uvědomují si odstíny, učí se barvy vhodně kombinovat, míchat apod.

Pracovní činnosti

- pracují s různými materiály (papír, látky, drátky, modelína, vlna...)
- zlepšují svou šikovnosti při práci s nůžkami
- procvičují si manipulační schopnosti při práci se stavebnicemi různého typu
- učí se přípravě a úklidu pomůcek a udržování svého místa v pořádku

Tělovýchovné činnosti

- zvládají základní pohybové dovednosti (chůze, poskoky, běh...)
- zbavují se strachu při překonávání překážek, zlepšují svou obratnost a koordinaci (žebřiny, lavičky, bedna...)
- učí se manipulovat se základním náčiním a pomůckami (žíněnky, míče, švihadla...)
- vnímají pohyb podle hudby
- správný tělesný vývoj podporují vyrovnávacím, protahovacím, relaxačním cvičením
- při vhodných podmínkách se aktivně pohybují venku (hřiště, zahrada, delší chůze – vycházky apod.)

5. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku a pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v základní škole. Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Toto má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na začátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy. Každý jedinec se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jelikož je PT zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě s odkladem PŠD má vypracováno doporučení PPP, na jehož základě je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, laterality apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Průběžné cíle

Po dobu platnosti tohoto školního plánu, budeme využívat nabídku níže uvedených tematických celků, ze kterých si bude učitel PT individuálně vybírat témata dle svých potřeb, dále si je zpracuje ve svém TVP. Budou-li naši třídu navštěvovat handicapované děti, bude na základě této skutečnosti naším stálým, průběžným a důležitým úkolem:

- učit děti zvýšené ohleduplnosti vůči sobě navzájem a vůči integrovaným dětem,
- učit se brát tělesnou (popř. i psychickou) odlišnost druhého jako danou skutečnost; neupozorňovat zbytečně na tyto odlišnosti,
- projevovat vůči těmto dětem vstřícnost, přátelské chování, ochotu pomoci tam, kde je zapotřebí.

Mezi další průběžné cíle patří:

- posilovat uvědomění si vlastní identity,
- rozvoj samostatnosti v sebeobsluze,
- zdokonalování verbálních dovedností (výslovnost, komunikativnost),
- rozvoj tvořivosti, jemné motoriky,
- utváření a posilování citových vazeb k rodině, ke svému bydlišti a své zemi.
- dodržování společně stanovených pravidel chování a jednání, které, mimo jiné i formou piktogramů, mají stále na očích

6.2. Vzdělávací program:

„Objevujeme svět“

ZÁŘÍ

Téma:	<u>Scházíme se ve škole</u>
Podtémata:	Poznáváme se navzájem Cestování (nejen o prázdninách) Všechno jde lépe s kamarády V kolektivu nám chutná

Charakteristika bloku

Umožnit nově nastupujícím dětem se postupně adaptovat na pobyt v přípravné třídě základní školy, orientovat se v budově i okolí (zahrada), poznat zaměstnance školy, režim dne. Děti si sdělují zážitky z prázdninového cestování, výchova ke zdravému stravování. Utvářet dobré vztahy mezi kamarády.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojování si praktických dovedností při sebeobsluze
- rozvoj koordinace pohybů
- orientace v ZŠ
- rozvíjení chuťových smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikace mezi dětmi
- učit se naslouchat druhým
- rozvoj řečových schopností, samostatnosti při mluveném projevu
- procvičování paměti, důraz na soustředěnost
- uvědomování vlastní identity, budování sebedůvěry
- postupné osamostatňování

Dítě a ten druhý

- podporovat utváření přátelských vazeb mezi dětmi
- učit se správnému postoji k dospělým osobám

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti sdílet kolektiv
- vytvářet postupně pravidla společného soužití

Dítě a svět

- seznámit se s prostředím školy a okolí

Vzdělávací nabídka:

Interaktivní hry, říkanky a popěvky, pohybové hry.
Poslech i interpretace pohádek a příběhů
Komunikační kruh a rozhovory s dětmi.
Kreslení a další výtvarné činnosti.
Poznávání různých pokrmů a rozlišování základních chutí.
Manipulace s obrázky – poznávání, pojmenování, atd.

Očekávané výstupy

- 5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 5.1.8. Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.1.6. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- 5.2.2.9 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- 5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- 5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 5.3.1. Navazovat kontakty s dospělým
- 5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- 5.4.6. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
- 5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

ŘÍJEN

Téma:	<u>Podzim čaroděj</u>
Podtémata:	Dědeček a babička už sklízí jablíčka Malíř podzim Prší, prší Fouká ze strnišť Náš táta šel na houby

Charakteristika bloku

Vnímat změny v přírodě, které přináší podzimní počasí, dát si do souvislosti vše, co k podzimu náleží. Využití přírodnin při práci s dětmi ve škole.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj tělesné zdatnosti
- zdokonalování dovedností sebeobsluhy
- procvičování jemné motoriky
- ovládání tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- podporovat samostatný mluvný projev
- učit se pojmenovat věci správným výrazem
- poznávat rýmy
- vnímat barevnost podzimu
- podporovat přirozenou zvědavost
- rozvoj tvořivosti
- získávání citové samostatnosti
- učit se sebeovládání
- rozvíjení logického myšlení

Dítě a ten druhý

- posilovat sociální citění dětí
- vytvářet prostor pro vzájemnou spolupráci

Dítě a společnost

- posilovat pocit sounáležitost s kolektivem
- uznávat pravidla slušného chování
- osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž žijeme

Dítě a svět

- pěstovat u dětí lásku ke svému domovu, městu
- vytvářet povědomí o velikosti a rozmanitosti planety Země
- učit se chápat, že přírodu je nutné chránit

Vzdělávací nabídka:

Pozorování změn v přírodě v co největší míře při pobytech venku – vycházky do polí, kolem rybníka, do lesů, pozorování činností lidí.

Sklízení jablek na zahradě školy.

Obrazový materiál, využití přírodnin při práci v PT (výtvarné práce, různé přiřazování, vytváření představy o čísle, atd.)

Očekávané výstupy

- 5.1.1 Zachovávat správné držení těla
- 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- 5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- 5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- 5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- 5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- 5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

LISTOPAD

Téma:	<u>Padá listí</u>
Podtémata:	Když padá listí Strašidel se nebojíme Podzimní příroda Drak a mrak Adventní příběhy

Charakteristika bloku

Postupující podzim přináší stále více proměn v přírodě a na základě prožitků se děti učí poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá, či neživá příroda apod.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- zdokonalovat sebeobsluhu, zejména oblékání
- procvičovat koordinaci ruky a oka

Dítě a jeho psychika

- kultivace a zpřesňování smyslového vnímání
- uvědomění si své hodnoty, zbytečně se nebát
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- respektovat přání kamaráda
- chápat vyjádření nálad a citů
- dodržovat dohodnutá pravidla

Dítě a společnost

- poznávat svět slovesné kultury
- přibližovat dětem mravní hodnoty
- seznamování se se světem tradic

Dítě a svět

- chápat změny počasí, přizpůsobovat se jim
- chránit životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

Sběr žaludů a kaštanů pro lesní zvířata.

Poslech čtených pohádek.

Práce s obrázky – vyprávění, řazení dle posloupnosti děje apod.

Hry s maňásky.

Kreslení a vystřihování.

Cvičení na žíněnce a na koberci, využití různých cvičebních pomůcek.

Konstruování – využití různých typů stavebnic.

Očekávané výstupy

- 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 5.1.13 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- 5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- 5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- 5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- 5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.5.7 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

PROSINEC

Téma: Těšíme se na Vánoce

Podtémata: **Nesem Vám noviny**
Mikuláš
Chystání na besídku

Charakteristika bloku

Celý prosinec probíhá ve znamení Adventu, radosti z přicházejících vánočních svátků. Dětem přibližujeme i jejich duchovní podstatu. Připravujeme dárky pro rodiče. Výtvarnou činností rozvíjíme estetické vnímání. Nacvičujeme program na vánoční besídku, po které následuje odměna pro děti – nové hračky pod stromečkem.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení praktických dovedností
- procvičování jemné motoriky ruky
- koordinovat pohyb s hudbou, učit se cítit rytmus
- podporovat správné držení těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj paměti
- kultivovat verbální projev
- posilovat samostatnost slovního projevu před publikem
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- podporovat kladné citové prožitky v souvislosti s vánočními svátky

Dítě a ten druhý

- posilovat vztahy k rodině, snahy udělat druhému radost
- učit se obhájit svůj názor

Dítě a společnost

- vnímat duchovní hodnoty života
- podílet se na utváření společenské pohody ve svém prostředí

Dítě a svět

- poznat sílu tradice Vánoc po celém světě

Vzdělávací nabídka:

Vyprávění příběhu o narození Ježíše v Betlémě, vysvětlení podstaty Adventu.

Seznámení s tradicí Mikuláše a čerta, jejich návštěva v PT.

Nacvičování písniček, tanečků, dramatizace a básniček na vánoční besídku.

Vyrábění dárečků pro své nejbližší, pečení perníčků.

Vánoční besídka.

Zdobení stromečku pro zvířátka na naší zahradě, výroba jedlých ozdob.

Návštěva muzea.

Očekávané výstupy

- 5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- 5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- 5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- 5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

LEDEN

Téma: Leden, za kamna vlezem

Podtémata: Co mi nadělil Ježíšek
Zimní počasí a sporty
Sněhuláci pajduláci

Charakteristika bloku

Poznáváme a pozorujeme hlavní znaky zimního počasí, co vše s sebou přináší, jak se projevuje. Seznamujeme se se zimními sporty, zima přináší i společenskou sezonu.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojování si poznatků o těle a důležitosti sportu pro tělesný rozvoj
- otužování vzduchem v zimním počasí
- rozvoj fyzické zdatnosti
- ovládání tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- artikulační a vokální cvičení
- učit se formulovat myšlenku, otázku
- reagovat na pokyny, instrukce
- osvojovat si prostorové pojmy
- učit se přijímat i relativní neúspěch
- podporovat radost z pohybu

Dítě a ten druhý

- respektovat druhé, uznávat autoritu
- rozvoj kooperace, umět pomoci

Dítě a společnost

- vytvářet základy pozitivního vztahu ke kultuře
- učit se přizpůsobit změnám (prostředí, osob..)
- zacházet šetrně s předměty

Dítě a svět

- podporovat zájem o přírodu, zvířata v zimě
- orientovat se v okolním prostředí (prostředí změněné vlivem počasí)

Vzdělávací nabídka:

Vyprávění zážitků z uplynulých Vánoc.

Pobyt venku ve sněhu, poznávání jeho vlastností, sporty – bobování, koulování, stavby ze sněhu.

Krmení ptáčků – budky za oknem.

Nabídka širokého spektra metodických pomůcek, poznávacích, manipulačních, zaměřených k předmatematickým dovednostem.

Artikulační cvičení, dramatizace.

Didaktické hry na téma společenského chování.

Očekávané výstupy

- 5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- 5.2.1.4, 5.2.1.7 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- 5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- 5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- 5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým
- 5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte
- 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- 5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

ÚNOR

- Téma:** Co všechno nás zajímá
- Podtémata:** **Co se z čeho vyrábí**
Když jsem zdravý, tak mě život baví
Karneval – lidové tradice
Čím budu

Charakteristika bloku

Důraz na poznávání a práci s novými informacemi o světě vědy, techniky a lidských činnostech. Vědět, že lidé vždy nejen pracovali, ale po práci se také veselili. Seznámení s tradicí masopustu.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomovat si, co je třeba k udržení dobrého zdraví
- osvojovat si poznatky o těle, jeho funkci a pohybových schopnostech
- procvičování hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj schopnosti naslouchání a soustředění se
- rozšiřovat slovní zásobu popisem obrázků i reality
- podporovat zájem o získávání nových poznatků
- učit se chápat orientaci v čase
- učit se myslet tvořivě, hledat nová řešení
- podporovat kladné citové projevy dětí

Dítě a ten druhý

- posilování přátelských vazeb mezi dětmi
- rozlišovat citové projevy v soukromí a v cizím prostředí
- respektovat odlišnost druhého
- dodržovat dohodnutá pravidla

Dítě a společnost

- učit se respektovat obecně uznávané hodnoty života
- vytvářet povědomí o náročnosti a náplni některých lidských činností a povolání
- kultivovat své hudebně-pohybové dovednosti

Dítě a svět

- chápat vliv člověka na okolní prostředí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- vážit si lidské práce a jejich produktů
- vytvořit povědomí o tradici karnevalu i v jiných zemích

Vzdělávací nabídka:

Karneval a příprava masek.

Hudební a rytmické činnosti, soutěže.

Využití encyklopedií.

Samostatné bádání a jednoduché pokusy (nakloněná rovina, skupenství vody, funkce kola)

Konstruování, modelování.

Očekávané výstupy

- 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá, co mu škodí
- 5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- 5.2.1.5 Domluvit se slovy
- 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- 5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- 5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- 5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- 5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- 5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

BŘEZEN

Téma:	<u>Jak se budí jaro</u>
Podtémata:	Loučíme se se zimou Jaro a počasí Velikonoce Kniha je můj kamarád Máme rádi pohádky Hrajeme divadlo

Charakteristika bloku

Všímáme si postupných změn v přírodě, které přináší přicházející jaro – odraz v lidové tradici vynášení Moreny. Poznáváme vše, co je s jarem spojováno (rodí se mláďata, probouzí se rostlinná říše). Slavíme Velikonoce v PT. Březen je měsíc knihy, prostřednictvím pohádek předáváme dětem různá poselství, mravní ponaučení i různé poznatky.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- podporovat správné držení těla
- zdokonalovat prostorovou orientaci ve svém okolí
- procvičovat koordinaci ruky a oka
- vštěpovat si hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

- učit se slovní reprodukci slyšeného a viděného
- formulovat samostatně myšlenku
- učit se chápat humor ve verších a lidové slovesnosti
- podporovat paměť – učit se básničky, písničky
- vyjadřovat svou fantazii výtvarným projevem
- dávat si nové poznatky do souvislostí
- pokračovat v citovém osamostatňování
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a organizační schopnosti
- rozvoj zájmu o knihu a knižní kulturu
- prohlubovat schopnost soustředit se při poslechu pohádky
- rozvoj schopnosti vyprávět slyšený text

Dítě a ten druhý

- učit se být tolerantní vůči názorům druhých
- podporovat vzájemnou spolupráci
- učit se pomáhat druhým
- nenechat se sebou manipulovat, umět se bránit

Dítě a společnost

- vytvářet vztah k lidovým tradicím ve svém prostředí
- vnímat i neverbální projevy citových prožitků
- chovat se ohleduplně nejen ke kamarádům, ale i k ostatním tvorům
- soustředěně vnímat literární a dramatické umění pro děti

Dítě a svět

- podporovat znalosti o místě bydliště a jeho okolí
- přizpůsobovat se změnám v životě, nebát se jich
- poznávání dopravních prostředků

Vzdělávací nabídka:

Četba, nácvik básní, písní s jarní tematikou, tanečky.

Třídění a poznávání, přiřazování – zvířata, mláďata, rostliny, dopravní prostředky.

Praktické pozorování změn v přírodě při pobytech venku.

Výlet za zvířaty na farmu.

Výroba Moreny a její tradiční vynášení.

Hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik chování v dopravních situacích.

Návštěva muzea.

Očekávané výstupy

- 5.1.1 Zachovávat správné držení těla
- 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku
- 5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.1.6 Porozumět slyšenému
- 5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- 5.2.2.9 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- 5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo, film
- 5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti
- 5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- 5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- 5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

DUBEN

Téma:	<u>Planeta Země</u>
Podtémata:	Kde bydlím Zeměkoule slaví svátek Vesmír Dopravní prostředky Bezpečně na silnici Brzy půjdu do školy

Charakteristika bloku

Děti se seznámí se skutečností, že Země je planeta, která je obrovská, život na ní má mnoho forem a podmínek, a že záleží na každém z nás, abychom přírodu chránili a udržovali. Prostřednictvím dopravní výchovy si děti uvědomí, jak je důležité dbát na bezpečnost. Přípravná třída se zaměří na zápis do základní školy, navštíví společně kamarády v 1. třídě.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- zlepšovat tělesnou zdatnost
- podporovat zdravý životní styl
- zvládat pohyb ve ztíženém přírodním terénu
- učit se zvládat úklidové práce

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení slovní zásoby
- podporování zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj kultivovaného vyjadřování
- dbát na správné dýchání při mluvení, zpěvu, pohybu
- učit se konkretizovat myšlenku, volit správná slova
- posilovat zvědavost a vztah k intelektuálním činnostem
- seznamování se symbolikou matematických operací
- procvičovat početní představy
- kultivování mravního citění a chování
- vytváření kladného vztahu k přírodě
- podpora uvědomění si své hodnoty
- osvojování si poznatků souvisejících a budoucím čtením a psaním

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjení kooperativních schopností, rozdělení rolí

Dítě a společnost

- vnímat a přijímat společenské hodnoty v daném prostředí
- vštěpování ekologických návyků (třídění odpadu, neodhazovat papírky na zem ...)
- poznávat a přijímat pravidla bezpečného chování v dopravních situacích

Dítě a svět

- utváření představ o tom, co je daleko a co blízko
- budování vztahu k místu bydliště
- rozvíjení empatie a úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jedinečnosti a mnohotvárnosti světa
- poznávat, že některé situace mohou být nebezpečné

Vzdělávací nabídka:

Vycházky do okolí, pozorování přírody i života v obci.

Obrazový materiál, mapy, globus, práce s počítačem.

Výtvarné a pracovní činnosti, pokusy.

Pracovní listy, třídění, přiřazování...

Zapojení do úklidu ke dni Země.

Hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik chování v dopravních situacích.

Vycházky obcí – poznávání dopravních situací a značek.

Očekávané výstupy

- 5.1.4 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- 5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- 5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- 5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- 5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- 5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky
- 5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- 5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- 5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

KVĚTEN

Téma: Já a moje rodina

**Podtémata: Maminka má svátek
To já máma, to je táta
Jak rosteme – lidské tělo
Barevné kvítí**

Charakteristika bloku

Celý měsíc se nese v duchu podpory kladných vztahů v rodině a k domovu jako nejdůležitějšímu místu na světě. Maminkám k svátku připravíme dárečky. Utrídíme si poznatky o lidském těle a jeho funkcích. Seznámíme se s různými druhy květin.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- utvářet povědomí o tom, že lidské tělo roste a že se vyvíjí
- uvědomovat si důležitost hygieny pro udržení dobrého zdraví
- rozvíjení fyzické zdatnosti
- osvojení poznatků o zdravém životním stylu
- procvičování jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- podporování zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvíjení kultivovaného verbálního projevu, slovní zásoby
- podporování přátelských rozhovorů mezi dětmi
- rozvíjení tvořivosti a fantazie, přirozené zvědavosti
- podporování logického uvažování
- posilování citových vztahů k rodině
- kultivování estetického vnímání
- získávat schopnost řídit své chování, dbát na vlastní bezpečnost

Dítě a ten druhý

- rozvíjení schopnosti spolupráce
- posilování zdravého sebevědomí
- chápat a respektovat osobnostní odlišnosti jako přirozené
- učit se udělat druhému radost

Dítě a společnost

- utváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění

Dítě a svět

- prohlubování znalostí vztahu k domovu
- vytváření povědomí o barvitosti světa

Vzdělávací nabídka:

Nácvik nových básniček, písniček, dramatizace.

Pohybové hry.

Každodenní ranní cvičení.

Obrázky, encyklopedie – lidské tělo, květiny.

Kreslení postavy.

Co nejčastější pobyt na zahradě, v přírodě, poznávání rostlin.

Sběr léčivých bylin.

Očekávané výstupy

- 5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- 5.1.4 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- 5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- 5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- 5.2.1.11 Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- 5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- 5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- 5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říct ne v konkrétní situaci
- 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- 5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky
- 5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- 5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte
- 5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

ČERVEN

Téma: Svět je místo k radování

**Podtémata: Děti mají svátek
Tatínek má svátek
Těšíme se na výlet
Sportujeme
Kam pojedou na prázdniny**

Charakteristika bloku

Prožíváme poslední měsíc školního roku, kdy co nejvíce pobýváme na čerstvém vzduchu – zahrada, dlouhé vycházky do lesa, kolem rybníků. Připravujeme se na sportovní olympiádu a školní autobusový výlet. MDD oslavíme soutěžemi s odměnou a také účastí na Dnu dětí v ISS Jesenice. Oslavíme Den otců a těšíme se na prázdniny, nejprve se ale slavnostně rozloučíme s budoucími prvňáčky.

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení fyzické zdatnosti a vytrvalosti
- zdokonalování jemné motoriky
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- vytváření kladného vztahu ke sportu a pohybu

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení souvislého vyjadřování
- seznamování se s psanou podobou jazyka
- učit se soustředěnému vnímání
- rozvíjení pojmového myšlení
- trénování pozornosti a paměti
- chápání geometrických tvarů, pojmů před, za, první,
- podporování otevřenosti při vyjadřování osobních pocitů a prožitků

Dítě a ten druhý

- osvojování si schopnosti navazovat přátelské vztahy
- podporování spolupráce mezi dětmi
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- respektování i odlišných názorů druhého

Dítě a společnost

- seznamování se s různými národnostmi
- chovat se ohleduplně
- upevňování návyků základního společenského chování v různých situacích

Dítě a svět

- poznávání jiných krajín, dále od svého bydliště
- utváření poznatků o různých způsobech cestování
- uvědomovat si i nebezpečí, se kterými se dítě může setkat
- vnímat, že svět je velmi rozmanitý a že prochází změnami

Vzdělávací nabídka:

Oslava MDD – soutěže, hry, odměny.
Poznávací vycházky po okolí (obec i příroda).
Obrazový materiál vztahující se k cestování, dopravě.
Výtvarné činnosti, pracovní listy, encyklopedie.
Sportovní olympiáda.
Divadelní představení.
Školní výlet do ZOO apod.
Slavnostní rozloučení s předškoláky na MÚ.

Očekávané výstupy

- 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- 5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 2.1.11 Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů
- 5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- 5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- 5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- 5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

7. Evaluační systém

Evaluační a autoevaluační v PT je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne učitel s dětmi provádí slovní hodnocení. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, asistentky. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelka i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (žákovské portfolio, hodnotící archy, srovnávací testy) Na základě výsledků se rozhodují o změnách. K písemnému hodnocení využívá učitelka průběžně například osobní archy dítěte, deníček apod. K hodnocení využívá učitel především slovní hodnocení, samolepky a razítka, případně motivační jedničky.

V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává učitelka také podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Závěrečná hodnocení schvaluje ředitel školy svým podpisem. Originál je předán rodičům, kopii archivuje základní škola.

Pravidelné docházení do přípravné třídy je povinné, ale nezapočítává se do povinné školní docházky.