

## 5.2. Anglický jazyk

### 5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

**Anglický jazyk** je vyučovací předmět, který škola nabízí v rámci oboru *Cizí jazyk*. Studium tohoto jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry jak v dalším studiu, tak v osobním životě a pracovním uplatnění. Žák poznává způsoby a odlišnosti života lidí jiných zemí a také se seznamuje s jejich kulturními tradicemi.

Výuka anglického jazyka začíná od školního roku 2010/2011 již v 1. ročníku, a to v první a druhé třídě ve dvouhodinové dotaci a od třetího ročníku v tříhodinové dotaci týdně. Žáci pracují ve svých kmenových třídách, počítačové učebně a ve třídě s audiovizuální technikou (SMART BOARD).

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Náročnost a rozsah učiva volí vyučující podle individuálních schopností žáka a směřuje výuku spíše k praktickým mluvním dovednostem. Mezi praktické dovednosti jsou zařazovány poslechy, rozhovory, ústní projevy, čtení a psaní.

Na prvním stupni ZŠ (1. – 5. ročník) je výuka spíše úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Snahou je probudit v dětech zájem o vyučovací předmět a vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu. Důraz je kladen na osvojení zvukové podoby jazyka a na průběžné zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou. Výklad gramatiky je omezen na minimum, slovní zásoba je volena na základě individuálních schopností a zájmu dětí mladšího školního věku. Upřednostňuje se porozumění vyslechnutého a ústního vyjadřování před čtením a písemným projevem. Žáci se učí jednoduše reagovat v běžných životních situacích přiměřených jejich věku. Metody práce jsou zaměřeny na pozorování, poslech, imitaci, tvořivé činnosti a didaktické hry.

Do výuky jsou zařazovány nahrávky písniček, říkadel a básniček. Využívají se též vhodné programy na PC. Důležitou úlohou učitele je motivovat, podněcovat a oceňovat aktivitu žáků.

Na druhém stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Podle zájmu žáků organizujeme zahraniční jazykové pobyty spojené s poznáváním cizích zemí.

Významná je i motivace žáků k výuce *Dalšího cizího jazyka*.

Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2.

## Zařazená průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání prolíná celým předmětem. Z tematického okruhu Komunikace prolíná celým předmětem téma: Komunikace v různých situacích.

**Multikulturní výchova** – Multikulturalita (téma Význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění) prolíná celým předmětem

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

### Kompetence k učení

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Učíme žáky, jak se učit.</li><li>• Seznamujeme žáky s plánováním vlastního učení a vedeme je k odpovědnosti za jejich vzdělání a jejich budoucnost.</li><li>• Vedeme žáky k účinnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, k jejich zpracování a využívání.</li><li>• <b>Aktivně propojujeme teorii s praxí a opačně.</b></li><li>• Klademe důraz na význam vzdělávání pro úspěšný rozvoj žákovy osobnosti.</li><li>• <b>Pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností.</b></li><li>• Podporujeme žáky v dalším zdokonalování již osvojených metod učení s následným sebehodnocením.</li><li>• <b>Motivujeme žáka k dosažení co nejlepších výsledků.</b></li><li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li><li>• Při hodnocení používáme hlavně prvky pozitivní motivace.</li></ul>	výklad skupinová práce sebehodnocení, hodnocení druhých čtení s porozuměním práce s textem poznámky práce s tabulkami problémové vyučování. třídění a přiřazování termínů práce s názvoslovím

## Kompetence k řešení problémů

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky ke vnímání problémové situace.</li><li>• Směřujeme k řešení těchto situací s cílem umět rozpoznat problém, jeho příčiny a určit řešení.</li><li>• Postupně budujeme znalost kompletace a systematizace získaných dat.</li><li>• Vštěpujeme, že případným nezdarem práce nekončí.</li><li>• Motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému.</li><li>• Vytváříme podmínky pro tvůrčí práci s důrazem na samostatnost.</li><li>• Vedeme k uvědomění si vlastních pracovních pokroků.</li></ul>	dramatizace řízený rozhovor skupinová práce individuální projekty žáků formy prezentace pracovní listy

## Kompetence komunikativní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky, aby se dorozumívali kultivovaně, výstižně, srozumitelně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast (hlavně v ústním i písemném projevu).</li><li>• Učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat.</li><li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v rámci jazyka.</li><li>• Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</li><li>• Vedeme žáky k porozumění různým typům textů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest.</li><li>• Podporujeme samostatné vyhledávání informací žáky v knihovně a v dalších informačních zdrojích.</li><li>• Podněcujeme žáky k aktivní spolupráci.</li></ul>	dialog diskuse písemný projev tvorba nástěnek mluvní cvičení střídání různých informačních a komunikačních prostředků soutěže

## Kompetence sociální a personální

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Směřujeme žáky ke spolupráci v týmu, učíme je organizovat práci v různě velkých skupinách a zároveň přijímat různé skupinové role.</li><li>• Pěstujeme potřebu dosažení co nejlepšího výsledku.</li><li>• Vedeme žáky k samostatnému jednání.</li><li>• Využíváme každé situace k rozvoji kladných charakterových vlastností.</li><li>• Sledujeme spolupráci a její efektivitu.</li><li>• Vedeme žáky k využívání zkušeností druhých a navazování na již známé poznatky a prožitky.</li><li>• Pomocí kladné motivace usnadňujeme utváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku.</li><li>• Citlivě usměrňujeme a rozvíjíme projevy zdravých ambicí.</li></ul>	skupinové práce hraní rolí projektová výuka dialog výtvarné činnosti četba poslech s následným rozbohem kladné hodnocení sebehodnocení dramatizace

## Kompetence občanské

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li><li>• Vedeme žáky k odmítání násilí.</li><li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li><li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li><li>• Seznamujeme žáky se základními tradicemi ve Velké Británii a v USA.</li><li>• Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</li><li>• Učíme žáky vážit si kulturního a historického dědictví.</li><li>• Učíme žáky vhodně (slušnou formou) argumentovat a tolerovat názory druhých.</li><li>• Vedeme žáky ke znalosti a důslednému dodržování pravidel slušného chování a základních morálních principů.</li></ul>	rozhovor dramatizace tvorba pravidel třídy skupinová práce

## Kompetence pracovní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li><li>• Zapojujeme žáky do vytváření kritérií pro hodnocení.</li><li>• Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.</li><li>• Nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům nejen rozvíjet jejich zájmy, ale usnadňujeme i výběr jejich budoucí profesní orientace.</li><li>• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností.</li><li>• Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.</li><li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vždy pochválíme nejen kvalitně odvedenou práci, ale i snahu a píli.</li></ul>	samostatná tvořivá práce prezentace vlastní práce práce s tiskem, internetem

## Kompetence digitální

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti.</li><li>• Podporujeme žáky v samostatném rozhodování při využívání technologií.</li><li>• Podporujeme žáky v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu.</li><li>• Vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat.</li><li>• Motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.</li><li>• Podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků.</li><li>• Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat.</li><li>• Upozorňujeme žáky na negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li><li>• Vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</li></ul>	práce s textem, učebnicí, elektronickou knihou, obrázky, tabulkami, symboly, znaky vyhledávání informací orientace v získaných vědomostech a dovednostech práce na PC a jiných digitálních zařízeních rozhovory, besedy, videa, práce ve skupině, motivační činnosti a hry hodnocení individuální, skupinové, sebehodnocení písemný kultivovaný projev v digitální podobě – přání, sdělení, prosba, dopis, referát, úvaha individualizace ve výuce vyhledávání informací z různých zdrojů modelové situace, praktické činnosti práce podle návodu

## 5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší říkanky</li> <li>• zopakuje používaná slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představování, pozdravy</li> <li>• Otázky – What's your name? Who are you? What is it?</li> <li>• zvířata</li> <li>• příroda</li> <li>• děti- chlapec, dívka</li> <li>• počítání do 10</li> <li>• barvy</li> <li>• sloveso to be -být</li> <li>• smyslová vnímání - poslouchat, vidět</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• domácí a hospodářská zvířata</li> <li>• velký x malý</li> <li>• předložky - na, pod, v, k</li> <li>• pokyny</li> <li>• části obličeje</li> <li>• části těla</li> <li>• zařízení pokoje</li> <li>• sloveso - to have</li> <li>• rodina</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se her v angličtině</li> <li>• zpívá písničky a tancuje</li> <li>• reaguje na vzájemné příkazy</li> <li>• pracuje v páru a konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá</li> </ul>		
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a reaguje na krátký, jednoduchý ústní pokyn</li> <li>• používá tyto povely při práci ve skupině</li> <li>• rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam z obecných ilustrací</li> <li>• žák popisuje co vidí a slyší</li> <li>• při práci v párech zatrhává správné obrázky a používá naučené anglické výrazy</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>recituje říkanky</li> <li>zopakuje používaná slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva 1. – 4. lekce 1. ročníku</li> <li>Jak se máš?</li> <li>přání k narozeninám</li> <li>pozdravy</li> <li>Kolik je ti let?</li> <li>jídlo, pití</li> <li>dárky, hračky</li> <li>slovesa pohybu</li> <li>počasí</li> <li>oblečení</li> <li>předměty a nábytek ve třídě</li> <li>čísla 1-10</li> <li>předložky - nahoru, dolů, dokola, pod, nad, v, na</li> <li>přivlastňování</li> <li>zvířata</li> <li>pocity, nálady</li> <li>silnice, dopravní prostředky</li> <li>ovoce</li> <li>I like/I don't like</li> <li>zvířata v ZOO</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje ve skupince, předává jednoduchý vzkaz s použitím základní slovní zásoby</li> <li>zpívá písničky v angličtině při zapojení pohybů celého těla</li> <li>zapojuje se do skupinových her</li> <li>odpovídá na otázky učitele a žáků</li> <li>rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchá slova a věty, ve kterých se přestaví, uvede svůj věk, co má a nemá rád</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a sleduje směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů</li> <li>spolupracuje ve skupince, zadává a odpovídá na otázky, účastní se dialogu</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím z obrazových dat (chápe význam obecných ilustrací)</li> <li>popisuje osoby a věci</li> <li>rozumí rozdílům na obrazových materiálech</li> <li>při práci v párech ztrhává správné obrázky a používá naučené anglické výrazy</li> </ul>		



Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje známá slova</li> <li>• pojmenuje základní barvy, hračky, členy rodiny, místnosti, části těla a obličej, domácí zvířata</li> <li>• počítá do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barvy</li> <li>• čísla do 20</li> <li>• abeceda</li> <li>• množné číslo podst. jm.</li> <li>• hračky</li> <li>• domácí zvířata</li> <li>• pozdrav</li> <li>• poděkování</li> <li>• jednoduché pokyny pro práci ve třídě</li> <li>• sloveso to be</li> <li>• rodina</li> <li>• dům, byt, místnosti</li> <li>• člen určitý a neurčitý</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• sloveso have + zápor a otázka</li> <li>• I like</li> <li>• What is it?</li> <li>• What color is it?</li> <li>• What is your name?</li> <li>• How old are you?</li> <li>• How are you?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• pozdraví, poděkuje, představí se,</li> <li>• používá slovesa to have, to be, to like, přivlastňovací zájmena, předložky místa</li> <li>• rozliší jednotné a množné číslo</li> <li>• orientuje se v tázacích zájmenech při tvoření otázek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje grafickou podobu slova od fonetického přepisu výslovnosti</li> <li>• čte s porozuměním slova</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v audiovizuální podobě slova</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchá slova a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má a nemá rád</li> <li>• doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Where are you from?</li> <li>• Where are they?</li> <li>• Who is it?</li> <li>• In the box, on the farm, on the table, in the forest, next to, under, at...</li> <li>• přivlastňování</li> <li>• There is/there are</li> <li>• části obličeje a těla</li> <li>• dotazník</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí obsah jednoduchých vět z konverzace dvou osob</li> <li>• používá člen určitý a neurčitý</li> <li>• používá vazbu there is / there are</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> <li>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>záliby</li> <li>sloveso can + zápor a otázka</li> <li>roční období</li> <li>počasí</li> <li>číslovky 0 – 100</li> <li>ve škole</li> <li>dny v týdnu</li> <li>můj den</li> <li>v restauraci (jídlo, pití, ovoce, zelenina)</li> <li>přítomný čas prostý (3. os., č. j., otázka, zápor)</li> <li>přídavná jména</li> <li>podstatná jména – jednotné i množné číslo</li> <li>osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav</li> <li>otázky a odpovědi</li> <li>anglická abeceda – spelling</li> <li>přivlastňování</li> <li>zkrácené tvary: „It’s, I’m, What’s“</li> <li>slovesa – časování: have be – 3.os. č.j. – zápor</li> </ul>	
<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje členy rodiny</li> <li>počítá do sta</li> <li>pojmenuje dny v týdnu</li> <li>používá názvy hraček, školních potřeb a pomůcek, domácích zvířat</li> <li>pojmenuje běžné jídlo, pití, ovoce a zeleninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„What is your name?“</li> <li>„What is your address?“</li> </ul>	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> <li>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> </ul>		<b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do rozhovoru</li> <li>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného a jeho okolí</li> <li>odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům</li> </ul>		
<b>Čtení s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl textu z obrazových i poslechových materiálů</li> <li>čte s porozuměním jednoduché věty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá základní informaci v textu učebnice</li> <li>užívá Č-A a A-Č slovníček v učebnici a v pracovním sešitě</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu příkazových, zákazových a informačních tabulek</li> <li>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem</li> </ul>		
<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá větu oznamovací a tázací</li> <li>vyplní jednoduchý formulář (jméno, bydliště, věk)</li> <li>sestaví jednoduché přání</li> <li>vhodně aplikuje množné číslo podstatných jmen</li> <li>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola</li> <li>předměty ve škole</li> <li>dny v týdnu a roční období</li> <li>školní pomůcky</li> <li>části těla</li> <li>čísla 0 – 1000</li> <li>hodiny</li> <li>rodina</li> <li>zvířata</li> <li>ovoce a zelenina</li> <li>obchod – jídlo a pití</li> <li>oblékání</li> <li>příroda, počasí</li> <li>tradice, zvyky, svátky</li> <li>pozdrav, blahopřání</li> <li>krátký dopis</li> <li>pokyny a příkazy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá do 1000</li> <li>žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas – hudba, sport (My hobby)</li> <li>koledy, říkadla, písně</li> <li>zkrácené tvary</li> <li>předložky místa a času</li> <li>stupňování krátkých přídavných jmen</li> <li>sloveso „can“</li> <li>3. osoba č.j. – přítomný čas</li> <li>přítomný čas průběhový, prostý + otázka a zápor (pomocné sloveso „do“)</li> <li>minulý čas – to be, to have, can, pravidelná slovesa</li> <li>zápor a otázka – minulý čas</li> <li>„How many, how much“</li> <li>základní zeměpisné údaje</li> <li>dramatizace: Robinson Crusoe, Příběhy Robina Hooda</li> </ul>	<b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ul>		



Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním texty v učebnici</li> <li>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>užívá Č-A a A-Č slovníček v učebnici a v pracovním sešitě</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, imí, mají rádi/neradi</li> <li>• žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>orientuje se v obsahu jednoduchého poslechu</li> <li>jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu</li> <li>odpoví na jednoduché otázky v čase přítomném a minulém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>množné číslo podst. jmen</li> <li>sloveso TO BE (přít. čas)</li> <li>sloveso TO HAVE (přít. čas)</li> <li>přívlastňovací pád</li> <li>přívlastňovací zájmena</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>sloveso CAN (přít. čas)</li> <li>vazba: there is/are</li> <li>přítomný č. prostý</li> <li>přítomný č. průběhový</li> <li>porovnání přítomného č. prostého a průběhového</li> <li>frekvenční příslovce</li> <li>ukazovací zájmena</li> <li>otázky s WHO, WHAT</li> <li>minulý čas prostý</li> <li>otázky na podmět a předmět</li> <li>vyjádření názoru</li> <li>škola</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukováním)</li> <li>postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení v promluvě a konverzaci</li> <li>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně</li> <li>v hodině používá základní fráze pro vyjádření žádosti a omluvy</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžádá si jednoduchou informaci týkající se rodiny bydliště, zálib, školy, jídla a pití</li> <li>ústně i písemně formuluje otázky v přítomném a minulém čase a odpoví na ně</li> <li>zeptá se kamaráda na jméno, věk, bydliště a záliby</li> <li>zeptá se, kolik je hodin</li> <li>zeptá se, jak se někdo má, kde se nachází, a na tyto otázky odpoví</li> <li>zeptá se, komu patří určitá věc</li> <li>zeptá se kamaráda, co se mu líbí a nelíbí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>zeptá se, zda smí něco udělat</li> <li>zeptá se, co kdo právě dělá v tuto chvíli, na stejnou otázku odpoví</li> <li>zeptá se na zvyky</li> <li>zeptá se na cestu</li> <li>ptá se na události v minulosti</li> <li>užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě, poděkování</li> <li>jednoduchými obraty nabídne návštěvě občerstvení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třída</li> <li>představování</li> <li>rodina</li> <li>domácí mazlíčci</li> <li>dům, byt</li> <li>čísla 0 - 1000</li> <li>řadové číslovky</li> <li>kalendářní měsíce</li> <li>datum</li> <li>čas</li> <li>oslavy</li> <li>jídlo, pití</li> <li>ČR, Praha</li> <li>moje obec</li> <li>na návštěvě</li> <li>zvyky</li> <li>zájmy a záliby</li> <li>volný čas, mimoškolní aktivity</li> <li>nakupování</li> <li>oblečení</li> <li>zvířata</li> <li>školní výlet, prázdniny</li> <li>počasí</li> <li>orientace ve městě</li> <li>fráze v hodinách AJ</li> </ul>	<p><b>MV4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje hlavní členy rodiny</li> <li>• jednoduchými obraty představí sebe, členy rodiny a své kamarády</li> <li>• sdělí základní informace o bydlišti, škole a zálibách</li> <li>• jednoduše popíše, co dělá ve svém volném čase</li> <li>• oznámí, kolik je hodin</li> <li>• popíše cestu k nějakému místu</li> <li>• vyjmenuje vyučovací předměty, rozliší je na oblíbené a neoblíbené</li> <li>• sestaví vlastní rozvrh hodin</li> <li>• vyjmenuje své domácí mazlíčky</li> <li>• vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, totéž řekne o svém kamarádovi</li> <li>• vyjádří právě probíhající děj</li> <li>• popíše, co má právě na sobě</li> <li>• jednoduchými obraty popíše, jaké je venku počasí</li> <li>• vyjmenuje kalendářní měsíce</li> <li>• vyjmenuje oblíbené jídlo a pití</li> <li>• vyjádří, co umí a neumí on i někdo jiný</li> <li>• objasní, že někdo něco vlastní</li> <li>• někomu něco přikáže nebo zakáže</li> <li>• mluví o opakujících se činnostech</li> <li>• popíše běžné zvyky</li> <li>• poradí návštěvníkům, jak mohou v ČR trávit volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oslovení, pozvání, omluva, poděkování</li> <li>• abeceda, hláskování</li> <li>• žádost, prosba</li> <li>• blahopřání</li> <li>• přivítání, rozloučení</li> <li>• jednoduchý formulář</li> <li>• kultura</li> <li>• sport</li> <li>• práce s textem</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• poslechová cvičení</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> <li>• intonace</li> <li>• procvičování výslovnosti</li> </ul>	<p><b>MV4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sebe, členy své rodiny, kamarády</li> <li>jednoduchými obraty popíše své bydliště a školu</li> <li>jednoduše popíše, co dělá ve svém volném čase</li> <li>popíše, co má kdo právě na sobě</li> <li>vyjádří právě probíhající děj</li> <li>vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje</li> <li>mluví o předmětech blízkých a vzdálených</li> <li>vyjádří svůj názor na vzhled a zdůvodní ho</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomném či minulém čase</li> <li>jednoduchými obraty popíše své zážitky z minulosti</li> </ul>		<b>MV4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<b>Čtení s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte a přeloží přiměřeně náročné autentické materiály</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>přečte a přeloží přiměřeně náročné texty</li> <li>orientuje se v obsahu krátkých a jednoduchých textů</li> <li>jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenky textu</li> <li>odpovídá, popř. reaguje na krátké jednoduché texty v čase přítomném a minulém</li> <li>vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> </ul>		
<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		<p><b>MV4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně sdělí základní informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole a zálibách</li> <li>napíše vlastní rozvrh hodin</li> <li>napíše přání k narozeninám</li> <li>napíše krátké gramaticky správné texty</li> <li>náležitě ve větách nahrazuje podstatná jména osobními zájmeny</li> </ul>		<p><b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náležitě reaguje (ústně i písemně) na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		



Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• čte čísla 0 - 1 000</li> <li>• čte letopočty, data, čas</li> <li>• správně odříká abecedu a použije ji při hláskování</li> <li>• hláskuje své jméno a bydliště</li> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá abecední slovník učebnice</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>orientuje se v obsahu jednoduchých poslechových textů</li> <li>jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas</li> <li>minulý čas prostý</li> <li>způsobové sloveso MUST</li> <li>sloveso TO HAVE TO</li> <li>poč. a nepoč. podst. jména</li> <li>množství</li> <li>kolik?</li> <li>stupňování příd. jmen</li> <li>bud. čas (will, going to)</li> <li>předpřít. čas</li> <li>tvoření příslovcí</li> <li>min. průběhový čas</li> <li>srovnání min. a předpřít. času</li> <li>předložky místa a času</li> <li>předmětové tvary zájmen</li> <li>neurčitá zájmena SOME, ANY</li> <li>slovesa DO, MAKE</li> <li>přivl. zájmena</li> <li>přivl. pád</li> <li>prázdniny</li> <li>čísla 0 - 1 000 000</li> <li>cestování</li> <li>státy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukováným)</li> <li>orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam odhadne</li> <li>rozumí přiměřeně náročným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob související s probíranými tématy</li> <li>při zřetelném ústním projevu rozpozná základní informace a téma projevu</li> <li>jedn. větami konverzuje v čase min., přít., předpřít. a bud.</li> <li>při rozhovoru používá jedn. otázky v čase min., přít., předpřít. a bud.</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přiměřeně obtížnou promluvu</li> <li>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas</li> <li>svátky a oslavy</li> <li>jídlo a pití</li> <li>bezpečnost na silnici</li> <li>části těla</li> <li>první pomoc</li> <li>vlastnosti osob</li> <li>oblíbené činnosti</li> <li>sporty</li> <li>péče o zdraví</li> <li>kultura</li> <li>životní prostředí život v budoucnosti</li> <li>reálie V. Británie</li> <li>vlastní zážitky</li> <li>dopravní prostředky</li> <li>škola</li> <li>rodina</li> <li>vyjádření polohy</li> <li>zvířata, ZOO</li> <li>počasí</li> <li>výrazy potřebné pro práci na projektu a hraní her</li> <li>vyjádření času</li> <li>omluva</li> <li>přídavná jména</li> <li>vyjádření návrhu, názoru, žádosti</li> </ul>	
<b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžádá si jednoduché informace týkající se osvojovaných témat, adekvátně na ně reaguje</li> <li>jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>ústně i písemně formuluje otázky v čase přít., min., bud. a předpřít. a odpoví na ně</li> <li>omluví se a vysvětlí, proč nemůže něco (u)dělat</li> <li>zeptá se kamaráda, kde byl o prázdninách, co dělal a zažil</li> <li>zeptá se, co může dělat</li> <li>požádá někoho o něco</li> <li>zeptá se na množství (how many/much?), na tuto otázku náležitě odpoví</li> <li>zeptá se někoho na jeho návrh</li> <li>zeptá se někoho, jestli už něco zažil (udělal); na tuto otázku odpoví</li> <li>zeptá se na cestu</li> <li>jednoduše cestu popíše</li> <li>užívá jedn. obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě a poděkování</li> </ul>		<b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jedn. sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>• představí sebe, členy rodiny a své kamarády</li> <li>• ve sdělení použije informace o čase, který také rozlišuje podle systému v anglicky mluvících zemích</li> <li>• užívá výrazy potřebné pro práci na projektu a pro hraní her</li> <li>• vysvětlí, kde byl o prázdninách a co dělal</li> <li>• vyjádří, kde kdo byl, nebo nebyl</li> <li>• objasní, co se dělo v minulosti</li> <li>• vyjádří, že někdo musí, nebo nemusí něco (u)dělat</li> <li>• vyjádří, co kdo může dělat</li> <li>• navrhne nějaký nápad nebo myšlenku</li> <li>• vyjádří své plány a představy do budoucna a předpověď</li> <li>• vyjádří, co by rád dělal, nebo nedělal</li> <li>• objasní, co právě udělal, nebo ještě neudělal</li> <li>• vyjádří, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje</li> <li>• vysvětlí, co někdo bude, nebo nebude dělat</li> <li>• vyjádří a zdůvodní svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• jednoduchý formulář</li> <li>• práce s textem</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• poslechová cvičení</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> <li>• intonace</li> <li>• procvičování výslovnosti</li> </ul>	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>jedn. obraty popíše počasí</li> <li>vyjmenuje zajímavá místa ve V. Británii</li> <li>mluví o nehodách a bezpečnosti na silnicích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sebe, členy své rodiny a kamarády</li> <li>popíše své bydliště a školu</li> <li>porovná vlastnosti osob a věcí</li> <li>popíše části těla</li> <li>vyjádří a zdůvodní svůj názor</li> <li>objasní, kde se nachází určité místo</li> <li>vypráví jedn. příběh v č. přít., min. a bud.</li> <li>popíše své zážitky z minulosti</li> <li>vyjádří své plány a představy do budoucnosti</li> </ul>		<b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<b>Čtení s porozuměním</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jedn. každodenních autentických materiálech</li> <li>přečte a přeloží přiměřeně náročné autentické materiály</li> <li>vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátký a jedn. textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>přečte a přeloží přiměřeně náročné texty</li> <li>orientuje se v obsahu jedn. textu</li> <li>jedn. obraty vyjádří hlavní myšlenku textu</li> <li>odpovídá, popř. reaguje na krátké texty v čase přít., min., bud. a předpřít.</li> <li>vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> <li>rozliší pomocné a významové sloveso v otázce</li> <li>reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> </ul>		
<b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		<b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>gramaticky správně tvoří a obměňuje jedn. věty a krátké texty</li> <li>orientuje se v použití slovesných tvarů v čase min., přít., bud. a předpřít.</li> <li>správně používá pomocná slovesa k tvoření otázek</li> <li>užívá přívl. zájmena a přívl. pád podstatných jmen</li> <li>správně tvoří přít. a min. čas průběhový a náležitě tyto tvary používá</li> <li>náležitě stupňuje přídavná jména</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří příslovce</li> <li>• užívá náležité předložky času a místa</li> <li>• rozlišuje počítat. a nepočítat. podstatná jména</li> </ul>		<b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náležitě reaguje (písemně i ústně) na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
	<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• čte čísla 0 - 1 000 000</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá abecední slovník v učebnici</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>orientuje se v obsahu přiměřeně náročného poslechu</li> <li>vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu</li> <li>odpovídá na otázky v čase min., přít., předpřít. a budoucím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas</li> <li>minulý čas</li> <li>budoucí čas</li> <li>přít. průb. čas pro vyjádření budoucnosti</li> <li>předpřít. čas (since, for)</li> <li>zástupné ONE, ONES</li> <li>podmínkové věty</li> <li>vztažné věty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukováným)</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>rozumí přiměřeně náročným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob související s probíranými tématy</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace</li> <li>objasní celkový obsah sdělení a hl. myšlenky vyslechnutého projevu</li> <li>orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li> <li>rozumí jedn. popisu cesty</li> <li>umí dát najevo, že nerozumí, a požádá o zopakování informace</li> <li>rozumí pokynům učitele a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvratná zájmena</li> <li>sloveso TO BE ALLOWED TO</li> <li>tázací dovětky</li> <li>slovesa se 2 předměty</li> <li>gerundium</li> <li>modální slovesa (procvič.)</li> <li>omluva, prosba, přání, žádost</li> <li>vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> <li>tvoření podst, příd. jmen a sloves</li> <li>how many/much?</li> <li>everyone/thing/where</li> <li>frázová slovesa</li> <li>slova, která mohou být podst. jmény i slovesy</li> <li>škola, vyuč. předměty, rozvrh</li> </ul>	



Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžádá si jednoduché informace týkající se osvojovaných témat, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• domluví se v běžných každodenních situacích</li> <li>• ústně i písemně formuluje otázky v čase min., přít., předpřít., a bud. a odpovědi na ně</li> <li>• v případě, že nerozumí, požádá o zopakování informace</li> <li>• zeptá se na zákl. informace o veřejné dopravě</li> <li>• zeptá se, co někdo dělá ve volném čase</li> <li>• zeptá se druhého na jméno, zemi původu a pocity</li> <li>• zeptá se, co smí dělat</li> <li>• zjistí informace nezbytné k odjezdu na dovolenou, prázdniny</li> <li>• rozumí popisu cesty</li> <li>• orientuje se ve městě podle pokynů</li> <li>• užívá obraty vyjadřující omluvu, prosbu, přání a rozloučení</li> <li>• reaguje na pozdrav, oslovení, představení druhého</li> <li>• zjistí cenu jízdenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• domov</li> <li>• volný čas</li> <li>• nákupy a móda</li> <li>• zájmy a záliby</li> <li>• cestování</li> <li>• sporty</li> <li>• příd. jména (vzhled)</li> <li>• příd. jména (pocity a nálady)</li> <li>• televize</li> <li>• vynálezy, věda a technika</li> <li>• Londýn, V. Británie (pamětihodnosti, doprava)</li> <li>• státy, národnosti</li> <li>• telefonování</li> <li>• jídlo a pití</li> <li>• příroda a město</li> <li>• tradice</li> <li>• život ve městě</li> <li>• popis cesty</li> <li>• orientace ve městě</li> <li>• místa a budovy ve městě</li> <li>• počasí</li> <li>• Vánoce, narozeniny</li> <li>• svátky</li> <li>• kultura</li> </ul>	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o, popř. nabídne jídlo a pití</li> <li>požádá o pomoc, nabídne ji</li> <li>reaguje na návrh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotazník, formulář</li> <li>prázdniny</li> <li>brit. a amer. angličtina</li> <li>práce s textem</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>poslechová cvičení</li> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>intonace</li> <li>procvičování výslovnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>sdělí informace o sobě, své rodině, bydlišti a zálibách</li> <li>sdělí své datum narození, adresu, telef. číslo a e-mailovou adresu</li> <li>vyjádří, jak se cítí, co se mu líbí a nelíbí</li> <li>vysvětlí, co má a nemá rád</li> <li>mluví o svém volném čase a o sportech</li> <li>popíše, jak se lidé cítí v různých situacích</li> <li>popíše, jaké bylo, je a bude počasí</li> <li>vyjmenuje školní předměty</li> <li>sestaví vlastní rozvrh hodin</li> <li>popíše první školní den</li> <li>vyjádří své plány a představy do budoucna</li> <li>popíše své plány na prázdniny</li> <li>sestaví vypravování o minulosti (víkend, prázdniny)</li> <li>vyjádří, co probíhalo v určitém bodě v minulosti</li> <li>vyjmenuje nejdůležitější svátky</li> <li>vyjmenuje hlavní evropské státy a hl. města</li> <li>pojmenuje místa a budovy ve městě</li> <li>mluví o objevech a vynálezech</li> </ul>		<p><b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak fungují přístroje</li> <li>• popíše pamětihodnosti a tur. atrakce V. Británie a Londýna</li> <li>• objasní výhody a nevýhody života ve městě</li> <li>• mluví o různých národnostech</li> <li>• vyjádří, co někdo (ne)smí dělat</li> <li>• vyjádří, zda-li a kdy někdo něco udělal</li> <li>• vyjádří, co někdo (ne) může dělat</li> <li>• vyjádří, co by se mohlo stát</li> <li>• vyjádří svůj názor a porovná ho s názory druhých</li> <li>• (ne)souhlasí s argumenty ostatních</li> <li>• vyžádá si souhlas s vlastní výpovědí</li> <li>• mluví o vztahu k přírodě a tradicím</li> <li>• vyjádří, v čem je někdo dobrý/špatný</li> <li>• představí druhého</li> <li>• domluví si setkání, společný program</li> <li>• vede telefonní rozhovor</li> <li>• umí zanechat zprávu, vzkaz</li> <li>• rozhodne se pro něco</li> <li>• vyjádří okamžité rozhodnutí</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sebe, rodinu, kamarády</li> <li>popíše své bydliště a školu</li> <li>popíše své plány na prázdniny</li> <li>sestaví vyprávění o minulosti (prázdniny, víkend)</li> <li>vyjádří, co probíhalo v určitém bodě v minulosti</li> <li>někoho či něco blíže popíše</li> <li>vyjádří svůj názor a porovná ho s názory druhých</li> <li>popíše, kde se nachází</li> </ul>		<p><b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí obsahu přiměřeně náročných autentických materiálů</li> <li>vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědí na otázky</li> <li>s pomocí mapky nebo plánu se zeptá na cestu nebo ji někomu popíše</li> <li>vyhledá a prohlédne si vybrané anglické a americké webové stránky, zhodnotí je</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>přečte a přeloží přiměřeně náročné texty</li> <li>stručně reprodukuje obsah textu</li> <li>orientuje se v obsahu textu</li> <li>vystihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>odpovídá, popř. reaguje na krátké texty v čase min., přít., předpřít. a bud.</li> <li>vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> </ul>		
<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>vyplní jednoduchý dotazník</li> </ul>		<b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tématickými okruhy</li> <li>píše gramaticky správné krátké texty</li> <li>správně obměňuje věty a krátké texty</li> <li>napiše přání k Vánocům a narozeninám</li> <li>napiše krátký pozdrav z výletu, dovolené</li> <li>orientuje se v používání slovesných tvarů v čase min., přít., předpřít. a bud.</li> <li>správně užívá pomocná slovesa k tvoření otázek</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náležitě používá předložky místa a času</li> <li>• tvoří podmínkové a vztažné věty</li> <li>• tvoří a užívá zvratná zájmena</li> <li>• umí nahradit podstatná jména zástupným one, ones</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náležitě reaguje (písemně i ústně) na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
	<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• čte širší okruh tištěných materiálů (časopisy), s pomocí slovníku texty přeloží</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam nových slov z kontextu textu nebo promluvy</li> <li>• odvodí význam běžných nápisů a upozornění (na ulici, v obchodech apod.)</li> </ul>		<b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá abecední slovník v učebnici</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• vyhledá neznámá slova ve Slovníku cizích slov</li> <li>• vysvětlí, v čem se od sebe liší britská a americká angličtina</li> <li>• vypíše si z textu stručné poznámky</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>orientuje se v obsahu přiměřeně náročného poslechu</li> <li>vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu</li> <li>odpovídá na otázky v čase předmin., min., přít. , předpřít. a budoucím</li> <li>žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>min., přít., předpřít., bud. čas (opakování)</li> <li>předminulý čas</li> <li>trpný rod</li> <li>nepřímá řeč</li> <li>vedl. věty příslovečné časové</li> <li>posun časů v nepřímé řeči</li> <li>otázky v nepřímé řeči</li> <li>vyjadřování budoucnosti</li> <li>názor, souhlas, přání, omluva, rada</li> <li>formulář, dotazník</li> <li>životopis</li> <li>formální, děkovný dopis</li> <li>opis významu slov</li> <li>modální slovesa (opak.)</li> <li>pokyny</li> <li>objednávka, pozvánka</li> <li>nabídka, odmítnutí/přijetí</li> <li>žádost</li> <li>příd. jména (tvoření)</li> <li>určitý člen</li> <li>tvoření otázek (opak.)</li> <li>frázová slovesa</li> <li>gerundium (opak.)</li> <li>vztažné věty (opak.)</li> </ul>	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace</li> <li>objasní hlavní myšlenky vyslechnutého projevu</li> <li>stručně objasní obsah sdělení</li> <li>orientuje se v monologu i v dialogu</li> <li>odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>umí dát najevo, že nerozumí, a požádá o zopakování informace</li> <li>orientuje se podle jednoduchého popisu cesty</li> <li>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně</li> </ul>		



Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> <li>• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>• žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</li> </ul>		<p><b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně formuluje otázky v čase předmin., min., předpřít., přít. a budoucím a odpovědi na ně</li> <li>• v případě, že nerozumí, požádá o zopakování informace</li> <li>• vyžádá si informace týkající se rodiny, bydliště, školy, zálib, tradic a zvyků</li> <li>• zeptá se, co lidé dělali nebo budou dělat, a na takové otázky odpovídá</li> <li>• zeptá se, co má, může nebo musí udělat</li> <li>• s pomocí mapky nebo plánu se zeptá na cestu</li> <li>• zařídí si ubytování v hotelu</li> <li>• pokládá zdvořilé otázky</li> <li>• reaguje na pozdrav, oslovení, představení</li> <li>• reaguje na návrhy</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</li> <li>sdělí informace o sobě, rodině, bydlišti a zálibách</li> <li>diskutuje na téma rodina</li> <li>vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas s ostatními</li> <li>vyjádří přání, pochvalu, protest, poděkování</li> <li>vyjádří svolení, omluvu, prosbu</li> <li>popíše své zážitky, dojmy</li> <li>používá známé výrazy k vyprávění o minulosti</li> <li>vyjádří své plány a představy do budoucna</li> <li>vyjádří domněnky o budoucnosti</li> <li>vyjádří, že se něco stalo před jinou událostí</li> <li>vyjádří, z čeho je něco uděláno nebo z čeho se něco skládá</li> <li>popíše, jaké je, bylo a bude počasí</li> <li>vyjmenuje hlavní evropské státy, jejich hlavní města a národnosti</li> <li>vyjádří se o obecných tématech, např. o historii, dopravě a předsudcích</li> <li>popíše, co říkají či si myslí druzí</li> <li>pojmenuje povolání a činnosti, popíše je</li> <li>reprodukuje, co řekli druzí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USA, New York</li> <li>V. Británie</li> <li>Austrálie</li> <li>svátky</li> <li>život mladých lidí</li> <li>kampaň proti alkoholu za volantem</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>povolání a činnosti</li> <li>volba povolání</li> <li>svět práce</li> <li>počasí</li> <li>život v budoucnosti</li> <li>společnost a její problémy</li> <li>moderní technologie a média</li> <li>rodina</li> <li>škola</li> <li>volný čas</li> <li>státy, národnosti</li> <li>telefonujeme</li> <li>v hotelu (obchodě)</li> <li>stravovací návyky</li> <li>život v minulosti a budoucnosti</li> <li>nápisy - porozumění informacím</li> <li>myšlenková mapa</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>práce s textem</li> </ul>	<p><b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje povolání a činnosti, popíše je</li> <li>• reprodukuje, co řekli druzí</li> <li>• rozumí jednod. popisu cesty</li> <li>• popíše, co říkají či si myslí druzí</li> <li>• představí sebe i druhého</li> <li>• začne i ukončí rozhovor se známými i neznámými lidmi</li> <li>• vede telef. rozhovor, zanechá, popř. přijme vzkaz</li> <li>• jedn. obraty se dorozumí v restauraci, hotelu a obchodech</li> <li>• poradí někomu</li> <li>• domluví si schůzku, spol. program</li> <li>• při konverzaci používá základní vědomosti o V. Británii, USA a Austrálii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechová cvičení</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> <li>• intonace</li> <li>• procvičování výslovnosti</li> </ul>	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li> <li>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ul>		<p><b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</li> <li>rozumí obsahu přiměřeně náročných autentických materiálů</li> <li>vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>vyhledá v textu požadované informace</li> <li>v textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka</li> <li>s pomocí mapky nebo plánu někomu popíše cestu</li> <li>orientuje se ve městě podle pokynů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</li> <li>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> </ul>		<p><b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ul>		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>• napíše přání k Vánocům a narozeninám</li> <li>• napíše pozvánku na společ. událost</li> <li>• napíše děkovný a formální dopis</li> <li>• sestaví vlastní životopis</li> <li>• napíše krátký pozdrav z výletu, prázdnin</li> <li>• náležitě užívá slovesné tvary (přít., předpřít., min., předmin., bud. čas)</li> <li>• správně užívá pomocná slovesa k tvoření otázek</li> <li>• náležitě užívá předložky místa a času</li> <li>• tvoří a používá tvary předmin. č. a trpného rodu</li> <li>• užívá správné tvary sloves v nepřímé řeči</li> <li>• sestaví souvětí s v. větou přísl. časovou</li> <li>• aplikuje pravidlo o posunu časů v nepřímé řeči</li> <li>• sestaví otázku v nepřímé řeči</li> <li>• převede otázku do nepřímé řeči</li> <li>• tvoří přídavná jména koncovkou -y</li> <li>• opíše význam slova</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>		



Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• čte širší okruh tištěných materiálů (časopisy), s pomocí slovníku texty přeloží</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu a promluvy</li> <li>• odvodí význam některých značek vyjádřených slovy</li> <li>• rozumí běžným nápisům a upozorněním (značky, orientační tabule, jízdni řady...)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá abecední slovník v učebnici</li> <li>• užívá dvojjazyčný slovník</li> <li>• vyhledá neznámá slova ve Slovníku cizích slov</li> <li>• vysvětlí běžné zkratky užívané ve slovnících</li> <li>• objasní rozdíl mezi překladovým a výkladovým slovníkem</li> </ul>		<hr/> <p><b>MV 4:</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>