

5.3. Německý jazyk

5.3.1. Charakteristika předmětu

Jako další cizí jazyk jsme zvolili **německý jazyk**. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk se vyučuje na druhém stupni a má šestihodinovou dotaci pro celý druhý stupeň. Žáci se německému jazyku věnují v 7. – 9. třídě v dvouhodinové dotaci. Ve školním roce 2013/2014 budou mít německý jazyk žáci 8. tř. a ve školním roce 2014/2015 žáci 9. tř. tři hodiny týdně.

Žáci pracují ve školních třídách a k dispozici mají audiovizuální techniku, interaktivní tabuli a počítačovou učebnu s internetem. Výuka směřuje kromě vytvoření pozitivního vztahu k jazyku a vzbuzení zájmu o jeho studium hlavně k praktickým dovednostem, tedy k tomu, aby žáci uměli reagovat v běžných každodenních situacích, zvládnout výslovnost, plynulé čtení, poslech jednoduchých textů a reprodukovat obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace. Taky zprostředkuje první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence, možnostech a schopnostech, popřípadě zájmu dětí. Výuka využívá nahrávky, básničky, písničky a jiné texty v interpretaci rodilých mluvčích. Podle zájmu žáků organizujeme zahraniční jazykové pobyty spojené s poznáváním cizích zemí.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání prolíná celým předmětem. Z tematického okruhu Komunikace prolíná celým předmětem téma: Komunikace v různých situacích.

Multikulturní výchova – Multikulturalita: téma Význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění prolíná celým předmětem.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

Kompetence k učení

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky, jak se učit a jak si organizovat vlastní učení. • Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání a k pochopení nutnosti učit se cizí jazyky jako součástí celoživotního vzdělání a sebevzdělání. • Vedeme žáky k účinnému vyhledávání, třídění, systematizaci a využití slovní zásoby a jiných informací – práce se slovníky a jinými zdroji. • Klademe důraz na význam vzdělávání pro úspěšný rozvoj žákovy osobnosti. • Aktivně propojujeme teorii s praxí a opačně. • Seznamujeme žáky s významem termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti dané jazykové oblasti. • Pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností. • Motivujeme k dosažení co nejlepšího výsledku. 	<p>výklad skupinová práce čtení s porozuměním práce s textem třídění a přiřazování termínů práce s názvoslovím</p>

Kompetence k řešení problémů

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vnímání problémové situace (problémem je každá nová komunikační situace) a jejímu řešení – domluvení se (pokusem o domluvu). • Učíme nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva. • Postupně budujeme znalost kompletnosti a systematizace získané slovní zásoby. • Vštepujeme, že případným nezdarem práce nekončí. • Motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému. • Vytváříme podmínky pro samostatnou i týmovou práci. • Směřujeme k užívání všech nutných postupů. • Učíme žáky využít moderní techniku v komunikaci. • Umožňujeme žákům prakticky ověřit si naučené jevy. • Vedeme žáky k uvědomění si vlastních pracovních pokroků. • Směřujeme k řešení těchto situací s cílem umět rozpoznat problém, jeho příčiny a určit řešení. 	<p>řízený rozhovor skupinová práce s podporou individuální přípravy žáků pracovní listy diskuse skupinové hodnocení, sebehodnocení přednáška (prezentace úkolu) rekapitulace nosných myšlenek řešení</p>

Kompetence komunikativní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k účinné a smysluplné komunikaci, k vyjádření svých myšlenek kultivovaně, kvalitně a jednoznačně vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunikační oblast (v ústním i písemném projevu).• Učíme žáky schopnosti naslouchat promluvám druhých.• Učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat a jednat.• Učíme žáky formulovat a konkretizovat určitý problém (názor).• Rozvíjíme schopnost žáků mluvit a rozhodovat se na základě získané informace vztahující se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky posoudit jejich obsah.• Nenásilně zbavujeme žáky strachu z komunikace (nebát se mluvit i s chybami).• Zapojujeme žáky do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor, obhajovat ho a dokládat vhodnými argumenty.• Vedeme žáky k porozumění různým typům textů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest.• Podporujeme samostatné vyhledávání informací žáky ve slovnících, v knihovně a v dalších informačních zdrojích.• Učíme žáky orientovat se v získané slovní zásobě, tvořivě s ní pracovat a využívat ji v dalším vzdělávání a praktickém životě.• Vedeme žáky k rozlišování subjektivnosti a objektivnosti sdělení.	dialog diskuse písemný projev mluvní cvičení (na určité téma mluvit určitou dobu) střídání různých informačních a komunikačních prostředků soutěže

Kompetence sociální a personální

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Směřujeme žáky ke spolupráci v týmu, učíme je organizovat práci v různě velkých skupinách a zároveň přijímat různé skupinové role.• Využíváme každé situace k rozvoji kladných charakterových vlastností.• Vedeme žáky k využívání zkušeností druhých a navazování na již známé poznatky a prožitky.• Pomocí kladné motivace usnadňujeme utváření pozitivních postojů a návyků v souladu se zdravým rozvojem osobnosti.• Citlivě usměřujeme a rozvíjíme projevy zdravých ambicí.	metoda skupinové práce individualizovaná forma výuky řízený i volný dialog, diskuse v plénu četba, poslech s následným rozborem forma kladného hodnocení (odměňování) metoda sebehodnocení dramatická hra

Kompetence občanské

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor (jako jednotlivce, jako skupina).• Učíme žáky vhodně (slušnou formou) argumentovat a tolerovat názory druhých.• Učíme žáky respektovat názory, hodnoty a kulturu jiných lidí, skupin, národů.• Vedeme žáky k odmítání násilí.• Vedeme žáky ke znalosti a důslednému dodržování pravidel slušného chování a základních morálních principů.• Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání.• Učíme žáky jednat zodpovědně.• Seznamujeme žáky se základními tradicemi daných zemí ve srovnání s vlastními tradicemi, nastiňujeme možnost zprostředkovat naše tradice jiným díky znalosti jazyka.	diskuse, rozhovor didaktické hry porovnávání výklad

Kompetence pracovní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Zapojujeme žáky do vytváření kritérií pro hodnocení. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vždy pochválíme nejen kvalitně odvedenou práci, ale i snahu a píli. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojení a využití v jednotlivých oborech lidské činnosti. • Znalostí cizích jazyků usnadňujeme žákům výběr jejich budoucího povolání. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností. • Vedeme žáky k samostatnému hledání informačních zdrojů. 	<p>výklad reproduktivní metoda názorná ukázka práce s tiskem, internetem</p>

Kompetence digitální

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti. • Podporujeme žáky v samostatném rozhodování při využívání technologií. • Podporujeme žáky v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu. • Vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat. • Motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků. • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Upozorňujeme žáky na negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. 	<p>práce s textem, učebnicí, elektronickou knihou, obrázky, tabulkami, symboly, znaky vyhledávání informací orientace v získaných vědomostech a dovednostech práce na PC a jiných digitálních zařízeních rozhovory, besedy, videa, práce ve skupině, motivační činnosti a hry hodnocení individuální, skupinové, sebehodnocení písemný kultivovaný projev v digitální podobě – přání, sdělení, prosba, dopis, referát, úvaha individualizace ve výuce vyhledávání informací z různých zdrojů modelové situace, praktické činnosti práce podle návodu</p>

5.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) běžné pokyny vyučujícího slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) časování sloves v čísle jednotném slovesný zápor 4. pád podstatných jmen poslechová cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) práce s textem 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 		
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) časování sloves v čísle jednotném slovesný zápor 4. pád podstatných jmen 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 		
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) 		
PSANÍ			
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) časování sloves v čísle jednotném slovesný zápor 4. pád podstatných jmen 	

5.19.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace, životopisné údaje běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zájmy – rád – nerad dělám to a to, kalendář – dny, měsíce, roční období, hodiny) časování sloves v množném čísle slovesný rozkaz druhé sloveso ve větě slovosled zápor podstatných jmen 3. pád množné číslo podstatných jmen poslechová cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zájmy – rád – nerad dělám to a to, kalendář – dny, měsíce, roční období, hodiny) práce s jednoduchými texty práce se slovníky 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem jednoduchými slovy reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla komunikace, životopisné údaje • slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zájmy – rád – nerad dělám to a to, kalendář – dny, měsíce, roční období, hodiny, číselky do 100) • časování sloves v množném čísle 	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesný rozkaz • druhé sloveso ve větě • slovosled • zápor podstatných jmen • 3. pád • množné číslo podstatných jmen 	
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p>tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • aplikuje jednoduchý dialog 		
PSANÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zájmy – rád – nerad dělám to a to, kalendář – dny, měsíce, roční období, hodiny) • časování sloves v množném čísle • slovesný rozkaz • druhé sloveso ve větě • slovosled • zápor podstatných jmen • 3. pád • množné číslo podstatných jmen 	
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává 		

5.19.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohyb ve třídě, řešení jazykových úkolů) porozumí jednoduchým otázkám souvislým s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) nepřavidelná slovesa předložky poslechová cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) práce s textem práce se slovníky 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem jednoduchými slovy reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 		
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace, životopisné údaje slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) nepravidelná slovesa předložky 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> • se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět aplikuje, vede jednoduchý dialog 		
PSANÍ			
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace, životopisné údaje, adresa, blahopřání, pozdrav slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) nepravidelná slovesa předložky 	
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává 		