

5.7. Dějepis

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** je určen žákům 6. – 9. ročníku a je vyučován v rozsahu 2 h týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na základy, které žáci získali ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku.

Předmět je vyučován v odborné učebně dějepisu a v kmenových třídách.

Výklad učitele je doplňován žákovskými prezentacemi, referáty, besedami, diskusemi a exkurzemi. Předmět využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na II. stupni, zejména na vyučovací předměty: výchova k občanství, zeměpis, český jazyk, literatura a výtvarná výchova.

Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, neboť na tomto základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Žák se učí samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat ho a korigovat v diskusi. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Jednání lidí, vztahy a vazby mezi nimi, procesy, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné – ony tedy při správném pochopení mohou být zdrojem poučení z dějin. Dějepis však nemůže být vyučován bez faktů. Fakta mají charakter stavebních kamenů. Jejich osvojení má význam nejen informační, ale i argumentační. Každý fakt prezentovaný ve výuce musí mít své opodstatnění.

Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů, a na rozvoj historického vědomí. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti, a k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání – prolíná celým předmětem

Environmentální výchova – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané

Multikulturní výchova – Etnický původ; Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

Kompetence k učení

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky, jak se učit.• Seznamujeme žáky s plánováním vlastního učení, motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání a vedeme je k odpovědnosti za jejich vzdělávání a „budoucnost.“• Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.• Motivujeme žáka k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.• Vedeme žáky k účinnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, k jejich zpracování a využívání.• Aktivně propojujeme teorii s praxí a opačně.• Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.• Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.• Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.• Směřujeme žáky k zobecňování poznatků.• Umožňujeme žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.• Klademe důraz na význam vzdělávání pro úspěšný rozvoj žákovy osobnosti.• Pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností i dosažených znalostí a dovedností.• Podporujeme žáky v dalším zdokonalování již osvojených metod učení s následným sebehodnocením.• Na příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.• Při hodnocení používáme hlavně prvky pozitivní motivace.• Motivujeme žáka k dosažení co nejlepších výsledků.• Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je.	<p>výklad vlastní prožitky sebehodnocení, hodnocení druhých čtení s porozuměním práce s textem společně tvořené výpisky poznámky, koncepty práce s obrazovým materiálem, přehledy, časovými přímkami práce s dějepisnými mapami problémové vyučování vysvětlování, třídění a přiřazování termínů práce s odbornými názvy stanovení dílčích problémů samostatný výklad (referát) objektivní kritika</p>

Kompetence k řešení problémů

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vnímání problémové situace. • Směřujeme k řešení těchto situací s cílem umět rozpoznat problém, jeho příčiny a určit řešení. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Na základě tvůrčí práce s různými informačními zdroji rozvíjíme schopnost dedukce a indukce. • Postupně budujeme znalost kompletace a systematizace získaných údajů. • Vštěpujeme, že případným nezdarem práce nekončí. • Motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému. • Vytváříme podmínky pro tvůrčí práci s důrazem na samostatnost. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Vedeme žáky k uvědomění si vlastních pracovních pokroků. • Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Rozvíjíme kritické myšlení a vedeme žáky k obhajobě a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. 	<p>metoda problémového výkladu řízený rozhovor individuální projekty žáků referáty prezentace individualizovaná i skupinová práce možnost volby způsobu realizace zadané práce grafická metoda diskuse (předávání vzájemných zkušeností) učební koutky skupinové hodnocení, sebehodnocení</p>

Kompetence komunikativní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby se dorozumívali kultivovaně, výstižně, srozumitelně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast (v ústním i písemném projevu). • Učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat. • Učíme žáky formulovat a konkretizovat určitý problém (názor). • Rozvíjíme schopnost žáků mluvit a rozhodovat se na základě získaných informací vztahujících se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky posoudit jejich obsah. • Zapojujeme žáky do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor, obhajovat ho a dokládat vhodnými logickými argumenty. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem. 	<p>dialog diskuse písemný projev referát vlastní příspěvky pro školní časopis návštěva knihovny střídání různých informačních a komunikačních prostředků práce s různými informačními zdroji soutěže</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění různým typům textů , obrazových materiálů a běžně užívaných gest. • Podporujeme samostatné vyhledávání informací žáky v knihovně a v dalších informačních zdrojích. • Podněcujeme žáky, aby o informacích přemýšleli, třídili je, rozlišovali podstatné od nepodstatného, zdůvodňovali svá rozhodnutí a vyvozovali závěry se záměrem rozvíjet jejich kolektivní a společenské vědomí. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Učíme žáky orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a praktickém životě. • Vedeme žáky k rozlišování subjektivnosti a objektivnosti sdělení. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Podněcujeme žáky k aktivní spolupráci při různých akcích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. 	<p>nástěnky</p>
---	-----------------

Kompetence sociální a personální

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky ke spolupráci v týmu, učíme je organizovat práci v různě velkých skupinách a zároveň přijímat různé skupinové role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Trpělivě a nenásilně rozvíjíme potřebu sociálního učení s cílem utvořit si osobní morální kodex s ohledem na silné a slabé stránky žákovy osobnosti. • Vedeme žáky k samostatnému jednání i v problémových situacích. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Využíváme každé situace k rozvoji kladných charakterových vlastností. 	<p>metoda skupinové práce individualizovaná forma výuky (předávání dílčích úkolů,...) řízený i volný dialog diskuse projektová výuka problémová výuka hodnotící metody společné výlety, exkurze forma kladného hodnocení (odměňování) metoda sebehodnocení prezentační metody</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o pochopení nutnosti rozvoje kreativity vzhledem k možnostem profesního zařazení. • Podporujeme spolupráci. • Vedeme žáky k využívání zkušeností druhých a navazování na již známé poznatky a prožitky. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Citlivě usměrňujeme a rozvíjíme projevy zdravých ambicí. • Vedeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost. 	
---	--

Kompetence pracovní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky využívat moderní postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Zapojujeme žáky do vytváření kritérií pro hodnocení. • Vytváříme u žáků vztah k uznávaným kulturním a společenským hodnotám. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojení a využití v jednotlivých oblastech lidské činnosti. • Učíme žáky vyhodnocovat získané informace s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření. • Nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům nejen rozvíjet jejich zájmy, ale usnadňujeme i výběr jejich budoucí profesní orientace. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepis. • Učíme žáky stanovit si cíl, pojmenovat jej a rozfázovat postup k jeho dosažení. • Vedeme žáky k samostatnému hledání informačních zdrojů. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vždy pochválíme nejen kvalitně odvedenou práci, ale i snahu a píli. 	<p>výklad vlastní podíl žáků na vytváření pravidel (přebíraní role učitele) samostatná tvořivá práce beseda výklad prezentace vlastní práce exkurze projekt diagnostika vlastních schopností práce s internetem a dalšími informačními zdroji</p>

Kompetence občanské

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor (jako jednotlivec, jako skupina). • Učíme žáky vhodně (slušnou formou) argumentovat a tolerovat názory druhých. • Učíme žáky respektovat ostatní (jiná kultura, jiné náboženství, starší lidé, postižení apod.). • Vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. • Vedeme žáky k odmítání násilí. • Poskytujeme informace o řešení problémových situací (kde hledat pomoc, zdravé sebevědomí, asertivita). • Vedeme žáky ke znalosti svých práv a povinností (Mezinárodní úmluva o právech dětí) ve škole (Školní řád) i mimo školu (Mezinárodní úmluva o právech dětí). • Vedeme žáky ke znalosti a důslednému dodržování pravidel slušného chování a základních morálních principů. • Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání. • Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v učebně dějepisu a na mimoškolních akcích. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Rozvíjíme schopnost žáků rozpoznat vážnost situace a adekvátně se rozhodovat. • Učíme žáky jednat zodpovědně. • Seznamujeme žáky se základními tradicemi. • Vychováváme žáky k vlastenectví, ke vztahu k regionu. • Rozvíjíme zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností. • Vedeme žáky k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře. • Podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. • Vychováváme žáky k toleranci a respektování lidských práv. • Učíme žáky vážit si kulturního a historického dědictví. • Vedeme žáky k aktivnímu spoluvytváření kulturního prostředí školy a obce. 	<p>diskuse přednáška řešení modelových, problémových situací situační hry metody problémového výkladu porovnávání vycházky, exkurze organizování kulturních akcí badatelské činnosti výklad</p>

Kompetence digitální

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti.• Podporujeme žáky v samostatném rozhodování při využívání technologií.• Podporujeme žáky v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu.• Vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat.• Motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.• Podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků.• Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat.• Upozorňujeme žáky na negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.• Vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.	<p>práce s textem, učebnicí, elektronickou knihou, obrázky, tabulkami, symboly, znaky</p> <p>vyhledávání informací</p> <p>orientace v získaných vědomostech a dovednostech</p> <p>práce na PC a jiných digitálních zařízeních</p> <p>rozhovory, besedy, videa, práce ve skupině,</p> <p>motivační činnosti a hry</p> <p>hodnocení individuální, skupinové, sebehodnocení</p> <p>písemný kultivovaný projev v digitální podobě – přání, sdělení, prosba, dopis, referát, úvaha</p> <p>individualizace ve výuce</p> <p>vyhledávání informací z různých zdrojů</p> <p>modelové situace, praktické činnosti</p> <p>práce podle návodu</p>

5.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam dějin pro jedince i současnou společnost, jmenuje konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických poznatků • uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště a možnost jejich využití 	<p>Úvod do vyučování dějepisů</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkol historické vědy • lidé – jejich přítomnost a minulost • historie obce 	<p>EV 4: Naše obec</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zdroje informací o minulosti • pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují a uchovávají • vysvětlí význam a poslání archivů, muzeí, galerií a knihoven • uvede příklady těchto institucí ve svém bydlišti, v místě školy a v blízkém okolí • popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie 	<ul style="list-style-type: none"> • historické prameny a jejich užití • instituce shromažďující historické prameny (archivy, muzea, knihovny, galerie) • archeologie a její význam 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovou přímkou a orientuje se na historické mapě (pravěk, starověk) • vymezení historickou periodizací • seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • měření času – kalendář, letopočet • časová přímka • hlavní období dějin 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka • jmenuje a popíše vývojové typy člověka • charakterizuje způsob života pravěkého 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie o vzniku Země • vznik a vývoj člověka (vývojové typy) 	<p>EV 1: Kulturní krajina, změny v krajině</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p>člověka v závislosti na přírodních a materiálních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí život pravěké společnosti v jednotlivých obdobích pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> doba kamenná – způsob života, počátky zemědělství, řemesel a umění doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu doba železná – význam železa, zdokonalení řemeslné výroby 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> Keltové doba Germánů stěhování národů význam pravěku 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací ve starověku (podnebí, vodstvo, povrch, nerostné suroviny) 	<p>Starověk <u>Nejstarší starověké státy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky a vznik státu společné znaky nejstarších starověkých států 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kulturu a náboženské systémy nejstarších starověkých států (písmo, věda, umění, náboženství) uvede nejvýznamnější památky starověké Mezopotámie a starověkého Egypta uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického Řecka jmenuje hlavní památky římské kultury zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kultura nejstarších starověkých států kultura a vzdělanost starověkého Řecka kultura, věda, umění ve starověkém Římě sedm divů světa 	EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> objasní kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (písmo, nauky, první zákony, umění, náboženství) zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky mimo Itálii objasní vliv řecké kultury na vzdělanost a kulturu antického Středomoří a Evropy vysvětlí kořeny a podstatu křesťanství a jeho význam v antickém světě 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní přínos nejstarších starověkých států kultura a vzdělanost starověkého Řecka věda, umění a kultura ve starověkém Římě křesťanství judaismus náboženství v antickém světě 	
<ul style="list-style-type: none"> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíly ve formě vlády, struktuře a vývoji společnosti v jednotlivých starověkých státech popíše jednotlivé vrstvy egyptské společnosti a jmenuje některé egyptské bohy popíše rozdělení starověké indické společnosti do kast 	<p>Dělení starověkých států <u>Vývoj nejstarších civilizačních oblastí</u> (Mezopotámie, Egypt, Asýrie, Babylonie, Palestina, Cheticie, Fénicie, Indie, Čína)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývoj řecké společnosti v jednotlivých etapách vysvětlí rozvrstvení řecké společnosti a formy vlády v městském státě charakterizuje rozdíly mezi Spartou a Athénami objasní jejich další vývoj, příčiny a důsledky vzájemného soupeření vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států uvede události, které vedly k oslabení starověkého Řecka 	<p><u>Starověké Řecko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky zemědělství, obchod Mínojská Kréta mykénské období homérská doba archaické období Athény a Sparta řecko-perské války peloponéská válka nadvláda Makedonie (A. Veliký) život v Řecku 	<p>VMEGS 3: Kořeny a zdroje evropské civilizace</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vývoj společnosti v Římě v době království a v době republiky • uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky • objasní proces postupného ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří a důsledky výbojů pro Řím 	<u>Starověký Řím</u> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • počátky Říma • doba království a republiky • boj Říma za ovládnutí Středomoří • krize a pád republiky 	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše Řím v době císařství • popíše příčiny, které urychlily zánik Římské říše • rozliší vyspělost Římské říše a zaostalost společnosti za její hranicí • uvede rozdíly mezi demokracií a samovládou 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj císařství • pozdní Říše římská • zánik Římské říše • život v Římě 	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe příčiny rozdílného vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší starověk a středověk časově vymezí středověk vyjmenuje charakteristické rysy středověku, jednotlivé periody a jejich časové vymezení popíše podstatné změny, ke kterým v Evropě došlo v důsledku příchodu nových národů a vzniku států 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní období dějin středověk – období a jejich periodizace stěhování národů – zrod nové Evropy 	
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> vymezí základní kulturní oblasti vysvětlí odlišnosti v jednotlivých kulturních oblastech vyjmenuje nejdůležitější raně středověké státy v Evropě i mimo ni, ukáže je na historické mapě popíše utváření a specifický vývoj nejdůležitějších raně středověkých států určí společné rysy ve vývoji raně středověkých evropských států orientuje se na historické mapě (raný středověk) 	<ul style="list-style-type: none"> Francká říše Byzantská říše Arabská říše Slované státy jižních a východních Slovanů vznik a vývoj států ve střední Evropě středověká Anglie a Francie Vikingové 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého 	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývoj Velkomoravské říše, zhodnotí její význam pro raně 	<ul style="list-style-type: none"> počátek dějin českých zemí (Sá-mova říše) 	
<p>státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>středověkou Evropu</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a počátky českého státu, posoudí jeho postavení v rámci tehdejší Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> Velkomoravská říše vznik a počátky českého státu 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam křesťanství pro vznik raně středověkého státu vysvětlí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka popíše vztah mezi mocí světskou a církevní, chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanství v raném středověku islám papežství, císařství křížové výpravy 	
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> popíše a zdůvodní strukturu středověké společnosti a její vývoj popíše životní styl raného středověku vyjmenuje a rozpozná základní prvky románské kultury, jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách, na Moravě a ve svém okolí vnímá umění jako dědictví a bohatství své země 	<ul style="list-style-type: none"> život v raném středověku život v přemyslovských Čechách románská kultura 	<p>EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>EV 4: Naše obec (středověk)</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná odlišnosti raného a vrcholného středověku určí charakteristické rysy vrcholného a pozdního středověku 	<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> proměna středověké krajiny města a jejich význam Evropa v pozdním středověku 	<p>EV 1: Kulturní krajina, změny v krajině</p> <p>EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek</p>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí změny ve vývoji jednotlivých států vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> stoletá válka gotický sloh a středověká vzdělanost český stát dědičným královstvím Lucemburkové na českém trůnu 	<p>EV 4: Naše obec (středověk)</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje základní prvky gotické kultury, nejvýznamnější památky u nás a v blízkosti bydliště porovná gotické a románské stavby 	<ul style="list-style-type: none"> České království na vrcholu moci 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje základní tendence vývoje na našem území vysvětlí vývoj českého státu ve vrcholném středověku zhodnotí význam vlády Karla IV. orientuje se na historické mapě (český stát a Evropa ve vrcholném a pozdním středověku) 		
<ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce vysvětlí vývoj českého státu v pozdním středověku 	<ul style="list-style-type: none"> Mistr Jan Hus na prahu husitské revoluce husitské války království dvojího lidu český stát za vlády Jagellonců 	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na historické mapě (český stát a Evropa v 15. a 16. století) 	<ul style="list-style-type: none"> tatarské a turecké výboje vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> časově vymezí epochu novověku vyjmenuje charakteristické rysy novověku zhodnotí vývoj v Evropě popíše a zhodnotí příčiny a průběh zámořských objevů vysvětlí význam zámořských objevů pro Evropu a pro zámoří 	Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu civilizace Asie, Afriky , Ameriky 	VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie VMEGS 2: Objevné cesty
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pojmu humanismus objasní znaky renesanční stavby, srovná je s ostatními slohy (gotický, románský sloh) odliší stavbu renesanční a gotickou uvede příklady renesančních staveb u nás a v blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> italská renesance a humanismus renesance a humanismus mimo Itálii 	EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve 	<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatu reformace, její průběh a hlavní představitele vysvětlí důsledky reformace pro vývoj v Evropě a u nás vyjmenuje evropské státy v raném středověku určí polohu států na historické mapě (raný novověk) 	<ul style="list-style-type: none"> reformace Španělsko za Karla V. a Filipa II. boj Nizozemí za svobodu počátky absolutistické monarchie v Anglii a Francii Svatá říše římská a německá reformace počátky absolutismu v Rusku vývoj v Polsku boje s Turky 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> určí společné rysy ve vývoji novověkých států, rozpozná jejich specifika popíše strukturu stavovské společnosti vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války, popíše její průběh 	<ul style="list-style-type: none"> třicetiletá válka 	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé státy Evropy rozpozná specifika vývoje jednotlivých států 	<ul style="list-style-type: none"> občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. vývoj v Rusku (Alexej, Petr I.) rozvoj Pruska 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní vývojové tendence na našem území v 16. – 18. století orientuje se na historické mapě (český stát a Evropa v 16. – 18. století). 	<ul style="list-style-type: none"> české země po nástupu Habsburků česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské české království za Rudolfa II. vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce české země po třicetileté válce hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> určí charakteristické rysy baroka, vyjmenuje znaky staveb a příklady ze svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> česká předbělohorská kultura barokní kultura barokní kultura v českých zemích 	EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> časově vymezí dobu osvícenského absolutismu vyjmenuje charakteristické rysy období osvícenského absolutismu určí společné rysy ve vývoji novověkých států vyjmenuje nejdůležitější státy v Evropě i mimo ni určí polohu států na historické mapě rozpozná specifika vývoje jednotlivých států rozpozná základní znaky jednotlivých kultur 	<p>Osvícenský absolutismus</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika a duchovní pozadí doby Velká Británie a počátky britského impéria vznik Spojených států amerických Svatá říše římská národa německého mocenský vzestup Pruska Rusko za Kateřiny II. dělení Polska vnitřní proměna habsburské monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce popíše období vlády Napoleona I. zhodnotí vliv Velké francouzské revoluce a napoleonského období na Evropu a svět, vysvětlí jejich význam pro další vývoj v Evropě i ve světě vysvětlí proměnu stavovské společnosti ve společnost občanskou 	<p>Velká francouzská revoluce. Vzestup a pád Napoleona I.</p> <ul style="list-style-type: none"> konec absolutismu ve Francii konstituční monarchie republika a jakobínská hrůzovláda direktorium a konzulát císařství Napoleona I. 	<p>VDO 2: Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost mezi změnami ve společnosti a proměnami politických systémů • vysvětlí důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rychlejší rozvoj společnosti • vyjmenuje příklady požadavků různých zemí (samostatnost, sjednocení) • popíše snahy o utváření novodobého českého národa v 2. polovině 18. a 1. polovině 19. století 	<p>Ponapoleonská Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • vídeňský kongres a období restaurace • průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti • červencová revoluce a vznik Belgie • národní hnutí velkých a malých národů • neklid ve východní a jihovýchodní Evropě • české země v 2. polovině 18. století (národní obrození) • habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu 	<p>EV 1: Kulturní krajina, změny v krajině</p> <p>EV 2: Energie</p> <p>EV 3: Průmysl a životní prostředí</p> <p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí formování občanské společnosti • vyjmenuje charakteristické znaky kapitalistické společnosti • popíše revoluční události v habsburské monarchii • popíše snahy Německa a Itálie o sjednocení 	<p>Revoluce 1848/1849</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokus o sjednocení Německa a Itálie • habsburská monarchie a české země – bouřlivé události revolučního jara 1848 • habsburská monarchie a české země – porážka revoluce 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy liberalismus, demokracie vysvětlí pojmy ústava, občanská práva popíše strukturu občanské společnosti objasní pojem nacionalismus a jeho vliv na společenské a politické procesy v 2. polovině 19. století 	Porevoluční Evropa <ul style="list-style-type: none"> viktoriánská Anglie Francie za Napoleona III. sjednocení Německa a Itálie habsburská monarchie v 2. polovině 19. století české země v 2. polovině 19. století 	MV 3: Postavení národnostních menšin
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí události vedoucí ke vzniku Rakouska-Uherska a jeho důsledky popíše snahy českého národa o rovnoprávné postavení v rámci habsburské monarchie (rakousko-uhersko-české vyrovnání) 	<ul style="list-style-type: none"> habsburská monarchie a české země v 2. polovině 19. století 	MV 3: Postavení národnostních menšin
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody změny ve společnosti a jejich vliv na další hospodářský a politický vývoj popíše strukturu kapitalistické společnosti demonstruje vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě vyjmenuje nejvýznamnější konflikty mezi velmocemi před 1. světovou válkou objasní význam kolonií a boj o ně pro další vztahy mezi státy rozliší specifika jednotlivých států popíše vývoj na našem území před 1. světovou válkou 	Imperiální doba <ul style="list-style-type: none"> imperialismus a kolonialismus vzestup Spojených států amerických Rusko za posledních Romanovců nová asijská velmoc – Japonsko Kapitalistická společnost a kultura před 1. světovou válkou <ul style="list-style-type: none"> kapitalistická společnost měšťanská kultura a civilizace 	EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek MV 3: Postavení národnostních menšin

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> • konflikty mezi velmocemi • české země před 1. světovou válkou 	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem nacionalismus • demonstruje vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě • vyjmenuje příčiny 1. světové války • vyjmenuje hlavní aktéry 1. světové války a vysvětlí rozložení sil během ní • zhodnotí výsledky a důsledky 1. světové války 	První světová válka <ul style="list-style-type: none"> • Dohoda proti Dvojspolku • příčiny, průběh a výsledky 1. světové války • ruské revoluce a vítězství Dohody 	VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní tendence vývoje na našem území v době 1. světové války • vysvětlí vliv výsledků 1. světové války na politický a společenský vývoj u nás • orientuje se na historické mapě (Evropa, svět a české země v 19. století a 1. polovině 20. století, 1. světová válka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Češi za 1. světové války 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny, hlavní aktéry a průběh 1. světové války zhodnotí výsledky a důsledky 1. světové války objasní nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka – příčiny, průběh, výsledky poválečné uspořádání světa 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a zápory poválečných demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání světa Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století 	<p>MV 3: Postavení národnostních menšin</p> <p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jeho existence pro svět objasní vznik fašismu, jeho hlavní myšlenky a příčiny šíření uvede společné znaky komunismu a fašismu, chápe, v čem spočívá jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj v Rusku (SSSR) na konci 1. světové války a v meziválečném období pravicový a levicový extremismus (fašismus, komunismus), společné znaky 	<p>VDO 4: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; Principy demokracie</p>
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska zhodnotí jeho vnitřní a zahraniční situaci, uvede příklady národnostních, 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a počátky Československa, politický a ekonomický vývoj ve 20. letech 20. století rysy československé demokracie 	<p>MV 3: Postavení národnostních menšin</p> <p>VDO 2: Občan jako odpovědný člen společnosti</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p>ekonomických a politických problémů v novém státě</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní rysy československé demokracie, objasní funkci nejdůležitějších orgánů moci chápe symboliku našeho státu a zná pravidla jejího užívání 	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly a jejich používání 	<p>VDO 4: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; Principy demokracie; Základní kat. fungování demokracie; Význam Ústavy jako základního zákona země</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nejdůležitější události ve 20. letech 20. století v oblasti hospodářství a mezinárodní politiky vysvětlí příčiny světové hospodářské krize, pochopí její vliv na další hospodářský a politický vývoj vysvětlí vliv světové hospodářské krize na formování totalitních systémů a šíření fašismu vyjmenuje země zasažené fašismem objasní události a okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu 	<ul style="list-style-type: none"> poválečná obnova a 20. léta ve světě (Dawesův plán, rýnský garanční akt, Briand – Kellogův pakt) světová hospodářská krize nástup nacismu v Německu nedemokratické režimy v Evropě ve 30. letech 20. století rozpad versailleského systému (hlavní události v Evropě a ve světě ve 30. letech 20. století) – politická a společenská situace mnichovská konference Evropa ve 30. letech – kultura 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa před 2. světovou válkou v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> odraz světové hospodářské krize v Československu Československo ve 30. letech – obrana demokracie a státu česko-sovenské a česko-německé vztahy ohrožení Československa fašismem 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> věda a kultura Československa v meziválečném období 	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a zhodnotí jejich vliv na poválečné uspořádání světa vymezí důvody vzniku protihitlerovské koalice porovná vývoj 1. a 2. světové války, na příkladech doloží zneužití techniky v obou konfliktech a jeho důsledky pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> vypuknutí 2. světové války válečné události 1939-1941 vznik protihitlerovské koalice mezinárodněpolitická jednání v průběhu války obrat ve vývoji 2. světové války závěrečné boje 2. světové války konec a výsledky 2. světové války charakteristické rysy 2. světové války 	VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývoj na našem území v letech 2. světové války uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich charakter a cíle 	<ul style="list-style-type: none"> Československo v letech 1939-1945 heydrichiáda protinacistický odpor domácí a zahraniční odboj pražské květnové povstání osvobození Československa 	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech objasní pojmy nacismus, rasismus, antisemitismus, extremismus, xenofobie a holocaust, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných skupin (národnostních, náboženských, etnických, sociálních) 	<ul style="list-style-type: none"> pravicový a levicový extremismus Německo a nedemokratické režimy v Evropě a ve světě ve 20. století charakteristické rysy 2. světové války (holocaust) 	VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí politické, ekonomické a mocenské důsledky 2. světové války popíše nové mocenské rozdělení světa definuje pojem studená válka určí rozdíly mezi demokratickým státem a totalitním komunistickým režimem charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády vysvětlí vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský a každodenní život lidí uvede konkrétní případy válečných i neválečných konfliktů obou bloků 	<p>Svět po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> důsledky 2. světové války hlavní mezinárodněpolitické změny a události ve světě po roce 1945 studená válka Evropa a svět po 2. světové válce – vývoj od roku 1945 do současnosti formování východního a západního bloku <p>Československo v letech 1945-1989</p> <ul style="list-style-type: none"> poválečná léta únorový převrat 50. a 60. léta 20. století pražské jaro 1968 70. a 80. léta 20. století 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady konfliktů mezi západním a východním blokem objasní důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce jmenuje příklady hospodářské a vojenské spolupráce států v euroatlantickém prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět od roku 1945 až do současnosti společenství a organizace podporující hospodářskou a vojenskou spolupráci v euroatlantickém prostoru 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí proces dekolonizace a posoudí postavení nově vzniklých států 	<ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniální soustavy charakter a postavení rozvojových zemí ve světě 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní příčiny rozpadu socialistického bloku • vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu Československa a vzniku České republiky • zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu, chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu • objasní strukturu a funkci mezinárodních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv • objasní, jak zaujímá pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám • na konkrétních příkladech doloží klady a zápory rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo • s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje základní globální problémy lidstva a možnosti jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • pád komunistického režimu ve východním bloku a v Československu • rozpad Československa, vznik České republiky • Česká republika členem EU a NATO • proces sjednocování Evropy • současné politické změny ve světě a v České republice (základní přehled) • mezinárodní organizace • lidská práva • kultura, umění, věda a zábava v 2. polovině 20. století • úspěchy a objevy lidstva • současné globální problémy lidstva 	<p>VMEGS 3: Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</p> <p>EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>EV 4: Nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>EV 1: Kulturní krajina, změny v krajině</p> <p>MV 3: Postavení národnostních menšin</p> <p>MV 4: Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p>