

5.2. Anglický jazyk

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí v rámci oboru *Cizí jazyk*. Studium tohoto jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry jak v dalším studiu, tak v osobním životě a pracovním uplatnění. Žák poznává způsoby a odlišnosti života lidí jiných zemí a také se seznamuje s jejich kulturními tradicemi.

Výuka anglického jazyka začíná od školního roku 2010/2011 již v 1. ročníku, a to v první a druhé třídě ve dvouhodinové dotaci a od třetího ročníku v tříhodinové dotaci týdně. Žáci pracují ve svých kmenových třídách, počítačové učebně a ve třídě s audiovizuální technikou (SMART BOARD).

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Náročnost a rozsah učiva volí vyučující podle individuálních schopností žáka a směřuje výuku spíše k praktickým mluvním dovednostem. Mezi praktické dovednosti jsou zařazovány poslechy, rozhovory, ústní projevy, čtení a psaní.

Na prvním stupni ZŠ (1. – 5. ročník) je výuka spíše úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Snahou je probudit v dětech zájem o vyučovací předmět a vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu. Důraz je kladen na osvojení zvukové podoby jazyka a na průběžné zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou. Výklad gramatiky je omezen na minimum, slovní zásoba je volena na základě individuálních schopností a zájmu dětí mladšího školního věku. Upřednostňuje se porozumění vyslechnutého a ústního vyjadřování před čtením a písemným projevem. Žáci se učí jednoduše reagovat v běžných životních situacích přiměřených jejich věku. Metody práce jsou zaměřeny na pozorování, poslech, imitaci, tvořivé činnosti a didaktické hry.

Do výuky jsou zařazovány nahrávky písniček, říkadel a básniček. Využívají se též vhodné programy na PC. Důležitou úlohou učitele je motivovat, podněcovat a oceňovat aktivitu žáků.

Na druhém stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Podle zájmu žáků organizujeme zahraniční jazykové pobyty spojené s poznáváním cizích zemí.

Významná je i motivace žáků k výuce *Dalšího cizího jazyka*.

Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání prolíná celým předmětem. Z tematického okruhu Komunikace prolíná celým předmětem téma: Komunikace v různých situacích.

Multikulturní výchova – Multikulturalita (téma Význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění) prolíná celým předmětem

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky, jak se učit.• Seznamujeme žáky s plánováním vlastního učení a vedeme je k odpovědnosti za jejich vzdělání a jejich budoucnost.• Vedeme žáky k účinnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, k jejich zpracování a využívání.• Aktivně propojujeme teorii s praxí a opačně.• Klademe důraz na význam vzdělávání pro úspěšný rozvoj žákovy osobnosti.• Pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností.• Podporujeme žáky v dalším zdokonalování již osvojených metod učení s následným sebehodnocením.• Motivujeme žáka k dosažení co nejlepších výsledků.• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.• Při hodnocení používáme hlavně prvky pozitivní motivace.	výklad skupinová práce sebehodnocení, hodnocení druhých čtení s porozuměním práce s textem poznámky práce s tabulkami problémové vyučování. třídění a přiřazování termínů práce s názvoslovím

Kompetence k řešení problémů

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky ke vnímání problémové situace.• Směřujeme k řešení těchto situací s cílem umět rozpoznat problém, jeho příčiny a určit řešení.• Postupně budujeme znalost kompletace a systematizace získaných dat.• Vštěpujeme, že případným nezdarem práce nekončí.• Motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému.• Vytváříme podmínky pro tvůrčí práci s důrazem na samostatnost.• Vedeme k uvědomění si vlastních pracovních pokroků.	dramatizace řízený rozhovor skupinová práce individuální projekty žáků formy prezentace pracovní listy

Kompetence komunikativní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky, aby se dorozumívali kultivovaně, výstižně, srozumitelně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast (hlavně v ústním i písemném projevu).• Učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat.• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v rámci jazyka.• Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k jazyku v rámci interkulturní komunikace.• Vedeme žáky k porozumění různým typům textů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest.• Podporujeme samostatné vyhledávání informací žáky v knihovně a v dalších informačních zdrojích.• Podněcujeme žáky k aktivní spolupráci.	dialog diskuse písemný projev tvorba nástěnek mluvní cvičení střídání různých informačních a komunikačních prostředků soutěže

Kompetence sociální a personální

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Směřujeme žáky ke spolupráci v týmu, učíme je organizovat práci v různě velkých skupinách a zároveň přijímat různé skupinové role.• Pěstujeme potřebu dosažení co nejlepšího výsledku.• Vedeme žáky k samostatnému jednání.• Využíváme každé situace k rozvoji kladných charakterových vlastností.• Sledujeme spolupráci a její efektivitu.• Vedeme žáky k využívání zkušeností druhých a navazování na již známé poznatky a prožitky.• Pomocí kladné motivace usnadňujeme utváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku.• Citlivě usměrňujeme a rozvíjíme projevy zdravých ambicí.	skupinové práce hraní rolí projektová výuka dialog výtvarné činnosti četba poslech s následným rozborem kladné hodnocení sebehodnocení dramatizace

Kompetence občanské

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.• Vedeme žáky k odmítání násilí.• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.• Seznamujeme žáky se základními tradicemi ve Velké Británii a v USA.• Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.• Učíme žáky vážit si kulturního a historického dědictví.• Učíme žáky vhodně (slušnou formou) argumentovat a tolerovat názory druhých.• Vedeme žáky ke znalosti a důslednému dodržování pravidel slušného chování a základních morálních principů.	rozhovor dramatizace tvorba pravidel třídy skupinová práce

Kompetence pracovní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.• Zapojujeme žáky do vytváření kritérií pro hodnocení.• Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.• Nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům nejen rozvíjet jejich zájmy, ale usnadňujeme i výběr jejich budoucí profesní orientace.• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností.• Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vždy pochválíme nejen kvalitně odvedenou práci, ale i snahu a píli.	samostatná tvořivá práce prezentace vlastní práce práce s tiskem, internetem

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednáší říkanky • zopakuje používaná slova 	<ul style="list-style-type: none"> • představování, pozdravy • Otázky – What's your name? Who are you? What is it? • zvířata • příroda • děti- chlapec, dívka • počítání do 10 • barvy • sloveso to be -být • smyslová vnímání - poslouchat, vidět • přivlastňovací zájmena • domácí a hospodářská zvířata • velký x malý • předložky - na, pod, v, k • pokyny • části obličeje • části těla • zařízení pokoje • sloveso - to have • rodina 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se her v angličtině • zpívá písničky a tancuje • reaguje na vzájemné příkazy • pracuje v páru a konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá 		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na krátký, jednoduchý ústní pokyn • používá tyto povely při práci ve skupině • rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam z obecných ilustrací • žák popisuje co vidí a slyší • při práci v párech zatrhává správné obrázky a používá naučené anglické výrazy 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Řečové dovednosti Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • recituje říkanky • zopakuje používaná slova 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva 1. – 4. lekce 1. ročníku • Jak se máš? • přání k narozeninám • pozdravy • Kolik je ti let? • jídlo, pití • dárky, hračky • slovesa pohybu • počasí • oblečení • předměty a nábytek ve třídě • čísla 1-10 • předložky - nahoru, dolů, dokola, pod, nad, v, na • přivlastňování • zvířata • pocity, nálady • silnice, dopravní prostředky • ovoce • I like/I don't like • zvířata v ZOO 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupince, předává jednoduchý vzkaz s použitím základní slovní zásoby • zpívá písničky v angličtině při zapojení pohybů celého těla • zapojuje se do skupinových her • odpovídá na otázky učitele a žáků • rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině 		
<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá slova a věty, ve kterých se přestaví, uvede svůj věk, co má a nemá rád 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> • najde a sleduje směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů • spolupracuje ve skupince, zadává a odpovídá na otázky, účastní se dialogu 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím z obrazových dat (chápe význam obecných ilustrací) popisuje osoby a věci rozumí rozdílům na obrazových materiálech při práci v párech ztrhává správné obrázky a používá naučené anglické výrazy 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Řečové dovednosti <u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje známá slova pojmenuje základní barvy, hračky, členy rodiny, místnosti, části těla a obličeje, domácí zvířata počítá do 20 	<ul style="list-style-type: none"> barvy čísla do 20 abeceda množné číslo podst. jm. hračky domácí zvířata pozdrav poděkování jednoduché pokyny pro práci ve třídě sloveso to be rodina dům, byt, místnosti člen určitý a neurčitý přivlastňovací zájmena sloveso have + zápor a otázka I like What is it? What color is it? What is your name? How old are you? How are you? 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, adekvátně na ně reaguje pozdraví, poděkuje, představí se, používá slovesa to have, to be, to like, přivlastňovací zájmena, předložky místa rozliší jednotné a množné číslo orientuje se v tázacích zájmenech při tvoření otázek 		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou podobu slova od fonetického přepisu výslovnosti čte s porozuměním slova 		
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v audiovizuální podobě slova 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá slova a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má a nemá rád • doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Where are you from? • Where are they? • Who is it? • In the box, on the farm, on the table, in the forest, next to, under, at... 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí obsah jednoduchých vět z konverzace dvou osob • používá člen určitý a neurčitý • používá vazbu there is / there are 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňování • There is/there are • části obličeje a těla • dotazník 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rodina záliby sloveso can + zápor a otázka roční období počasí číslovky 0 – 100 ve škole dny v týdnu můj den v restauraci (jídlo, pití, ovoce, zelenina) přítomný čas prostý (3. os., č. j., otázka, zápor) přídavná jména podstatná jména – jednotné i množné číslo osobní a přivlastňovací zájmena 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav otázky a odpovědi anglická abeceda – spelling přivlastňování zkrácené tvary: „It’s, I’m, What’s“ slovesa – časování: have be – 3.os. č.j. – zápor „What is your name?“ „What is your address?“ 	
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje členy rodiny počítá do sta pojmenuje dny v týdnu používá názvy hraček, školních potřeb a pomůcek, domácích zvířat pojmenuje běžné jídlo, pití, ovoce a zeleninu 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává 		MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do rozhovoru reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného a jeho okolí odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům 		
Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> objasní smysl textu z obrazových i poslechových materiálů čte s porozuměním jednoduché věty 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá základní informaci v textu učebnice užívá Č-A a A-Č slovníček v učebnici a v pracovním sešitě 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu příkazových, zákazových a informačních tabulek porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> používá větu oznamovací a tázací vyplní jednoduchý formulář (jméno, bydliště, věk) sestaví jednoduché přání vhodně aplikuje množné číslo podstatných jmen napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> škola předměty ve škole dny v týdnu a roční období školní pomůcky části těla čísla 0 – 1000 hodiny rodina zvířata ovoce a zelenina obchod – jídlo a pití oblékání příroda, počasí tradice, zvyky, svátky pozdrav, blahopřání krátký dopis pokyny a příkazy 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> počítá do 1000 žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> volný čas – hudba, sport (My hobby) koledy, říkadla, písně zkrácené tvary předložky místa a času stupňování krátkých přídavných jmen sloveso „can“ 3. osoba č.j. – přítomný čas přítomný čas průběhový, prostý + otázka a zápor (pomocné sloveso „do“) minulý čas – to be, to have, can, pravidelná slovesa zápor a otázka – minulý čas „How many, how much“ základní zeměpisné údaje dramatizace: Robinson Crusoe, Příběhy Robina Hooda 	<p>MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty v učebnici žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům užívá Č-A a A-Č slovníček v učebnici a v pracovním sešitě 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, imí, mají rádi/neradi • žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně orientuje se v obsahu jednoduchého poslechu jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu odpoví na jednoduché otázky v čase přítomném a minulém 	<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podst. jmen sloveso TO BE (přít. čas) sloveso TO HAVE (přít. čas) přivlastňovací pád přivlastňovací zájmena rozkazovací způsob sloveso CAN (přít. čas) vazba: there is/are přítomný č. prostý přítomný č. průběhový porovnání přítomného č. prostého a průběhového frekvenční příslovce ukazovací zájmena otázky s WHO, WHAT minulý čas prostý otázky na podmět a předmět vyjádření názoru škola 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukováným) postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení v promluvě a konverzaci rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně v hodině používá základní fráze pro vyjádření žádosti a omluvy 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> vyžádá si jednoduchou informaci týkající se rodiny bydliště, zálib, školy, jídla a pití ústně i písemně formuluje otázky v přítomném a minulém čase a odpoví na ně zeptá se kamaráda na jméno, věk, bydliště a záliby zeptá se, kolik je hodin zeptá se, jak se někdo má, kde se nachází, a na tyto otázky odpoví zeptá se, komu patří určitá věc zeptá se kamaráda, co se mu líbí a nelíbí, a na podobné otázky odpoví zeptá se, zda smí něco udělat zeptá se, co kdo právě dělá v tuto chvíli, na stejnou otázku odpoví zeptá se na zvyky zeptá se na cestu ptá se na události v minulosti užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě, poděkování jednoduchými obraty nabídne návštěvě občerstvení 	<ul style="list-style-type: none"> třída představování rodina domácí mazlíčci dům, byt čísla 0 - 1000 řadové číslovky kalendářní měsíce datum čas oslavy jídlo, pití ČR, Praha moje obec na návštěvě zvyky zájmy a záliby volný čas, mimoškolní aktivity nakupování oblečení zvířata školní výlet, prázdniny počasí orientace ve městě fráze v hodinách AJ 	<p>MV4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní členy rodiny • jednoduchými obraty představí sebe, členy rodiny a své kamarády • sdělí základní informace o bydlišti, škole a zálibách • jednoduše popíše, co dělá ve svém volném čase • oznámí, kolik je hodin • popíše cestu k nějakému místu • vyjmenuje vyučovací předměty, rozliší je na oblíbené a neoblíbené • sestaví vlastní rozvrh hodin • vyjmenuje své domácí mazlíčky • vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, totéž řekne o svém kamarádovi • vyjádří právě probíhající děj • popíše, co má právě na sobě • jednoduchými obraty popíše, jaké je venku počasí • vyjmenuje kalendářní měsíce • vyjmenuje oblíbené jídlo a pití • vyjádří, co umí a neumí on i někdo jiný • objasní, že někdo něco vlastní • někomu něco přikáže nebo zakáže • mluví o opakujících se činnostech • popíše běžné zvyky • poradí návštěvníkům, jak mohou v ČR trávit volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> • oslovení, pozvání, omluva, poděkování • abeceda, hláskování • žádost, prosba • blahopřání • přivítání, rozloučení • jednoduchý formulář • kultura • sport • práce s textem • práce se slovníkem • poslechová cvičení • slovní a větný přízvuk • intonace • procvičování výslovnosti 	<p>MV4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> popíše sebe, členy své rodiny, kamarády jednoduchými obraty popíše své bydliště a školu jednoduše popíše, co dělá ve svém volném čase popíše, co má kdo právě na sobě vyjádří právě probíhající děj vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje mluví o předmětech blízkých a vzdálených vyjádří svůj názor na vzhled a zdůvodní ho vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomném či minulém čase jednoduchými obraty popíše své zážitky z minulosti 		MV4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> přečte a přeloží přiměřeně náročné autentické materiály vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace přečte a přeloží přiměřeně náročné texty orientuje se v obsahu krátkých a jednoduchých textů jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenky textu odpovídá, popř. reaguje na krátké jednoduché texty v čase přítomném a minulém vyhledá v textu odpovědi na otázky 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		<p>MV4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> písemně sdělí základní informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole a zálibách napíše vlastní rozvrh hodin napíše přání k narozeninám napíše krátké gramaticky správné texty náležitě ve větách nahrazuje podstatná jména osobními zájmeny 		<p>MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> náležitě reaguje (ústně i písemně) na jednoduché písemné sdělení 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte čísla 0 - 1 000 • čte letopočty, data, čas • správně odříká abecedu a použije ji při hláskování • hláskuje své jméno a bydliště • odhadne význam nových slov z kontextu textu • používá abecední slovník učebnice • používá dvojjazyčný slovník 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně orientuje se v obsahu jednoduchých poslechových textů jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu odpovídá na jednoduché otázky v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas minulý čas prostý způsobové sloveso MUST sloveso TO HAVE TO poč. a nepoč. podst. jména množství kolik? stupňování příd. jmen bud. čas (will, going to) předpřít. čas 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukováným) orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam odhadne rozumí přiměřeně náročným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob související s probíranými tématy při zřetelném ústním projevu rozpozná základní informace a téma projevu jedn. větami konverzuje v čase min., přít., předpřít. a bud. při rozhovoru používá jedn. otázky v čase min., přít., předpřít. a bud. 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření příslovcí min. průběhový čas srovnání min. a předpřít. času předložky místa a času předmětové tvary zájmen neurčitá zájmena SOME, ANY slovesa DO, MAKE přív. zájmena přív. pád prázdniny čísla 0 - 1 000 000 cestování státy 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přiměřeně obtížnou promluvu rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> volný čas svátky a oslavy jídlo a pití bezpečnost na silnici části těla první pomoc vlastnosti osob oblíbené činnosti sporty péče o zdraví kultura životní prostředí život v budoucnosti reálie V. Británie vlastní zážitky dopravní prostředky škola rodina vyjádření polohy zvířata, ZOO počasí výrazy potřebné pro práci na projektu a hraní her vyjádření času omluva přídavná jména vyjádření návrhu, názoru, žádosti 	
Mluvení <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> vyžádá si jednoduché informace týkající se osvojovaných témat, adekvátně na ně reaguje jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích ústně i písemně formuluje otázky v čase přít., min., bud. a předpřít. a odpovědi na ně omluví se a vysvětlí, proč nemůže něco (u)dělat zeptá se kamaráda, kde byl o prázdninách, co dělal a zažil zeptá se, co může dělat požádá někoho o něco zeptá se na množství (how many/much?), na tuto otázku náležitě odpoví zeptá se někoho na jeho návrh zeptá se někoho, jestli už něco zažil (udělal); na tuto otázku odpoví zeptá se na cestu jednoduše cestu popíše užívá jedn. obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě a poděkování 		MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jedn. sdělení související s probíranými tematickými okruhy • představí sebe, členy rodiny a své kamarády • ve sdělení použije informace o čase, který také rozlišuje podle systému v anglicky mluvících zemích • užívá výrazy potřebné pro práci na projektu a pro hraní her • vysvětlí, kde byl o prázdninách a co dělal • vyjádří, kde kdo byl, nebo nebyl • objasní, co se dělo v minulosti • vyjádří, že někdo musí, nebo nemusí něco (u)dělat • vyjádří, co kdo může dělat • navrhne nějaký nápad nebo myšlenku • vyjádří své plány a představy do budoucna a předpověď • vyjádří, co by rád dělal, nebo nedělal • objasní, co právě udělal, nebo ještě neudělal • vyjádří, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje • vysvětlí, co někdo bude, nebo nebude dělat • vyjádří a zdůvodní svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • jednoduchý formulář • práce s textem • práce se slovníkem • poslechová cvičení • slovní a větný přízvuk • intonace • procvičování výslovnosti 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří souhlas a nesouhlas jedn. obraty popíše počasí vyjmenuje zajímavá místa ve V. Británii mluví o nehodách a bezpečnosti na silnicích 		
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> popíše sebe, členy své rodiny a kamarády popíše své bydliště a školu porovná vlastnosti osob a věcí popíše části těla vyjádří a zdůvodní svůj názor objasní, kde se nachází určité místo vypráví jedn. příběh v č. přít., min. a bud. popíše své zážitky z minulosti vyjádří své plány a představy do budoucnosti 		MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jedn. každodenních autentických materiálech přečte a přeloží přiměřeně náročné autentické materiály vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátký a jedn. textům, vyhledá v nich požadované informace přečte a přeloží přiměřeně náročné texty orientuje se v obsahu jedn. textu jedn. obraty vyjádří hlavní myšlenku textu odpovídá, popř. reaguje na krátké texty v čase přít., min., bud. a předpřít. vyhledá v textu odpovědi na otázky rozliší pomocné a významové sloveso v otázce reprodukuje přiměřeně obtížný text 		
Psaní <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy gramaticky správně tvoří a obměňuje jedn. věty a krátké texty orientuje se v použití slovesných tvarů v čase min., přít., bud. a předpřít. správně používá pomocná slovesa k tvoření otázek užívá přívl. zájmena a přívl. pád podstatných jmen správně tvoří přít. a min. čas průběhový a náležitě tyto tvary používá náležitě stupňuje přídavná jména 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří příslovce • užívá náležité předložky času a místa • rozlišuje počítat. a nepočítat. podstatná jména 		MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • náležitě reaguje (písemně i ústně) na jednoduché písemné sdělení 		
	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte čísla 0 - 1 000 000 • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá abecední slovník v učebnici • používá dvojjazyčný slovník 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně orientuje se v obsahu přiměřeně náročného poslechu vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu odpovídá na otázky v čase min., přít., předpřít. a budoucím 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas minulý čas budoucí čas přít. průb. čas pro vyjádření budoucnosti předpřít. čas (since, for) zástupné ONE, ONES podmínkové věty vztažné věty 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukováným) rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci rozumí přiměřeně náročným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob související s probíranými tématy stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace objasní celkový obsah sdělení a hl. myšlenky vyslechnutého projevu orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů rozumí jedn. popisu cesty umí dát najevo, že nerozumí, a požádá o zopakování informace rozumí pokynům učitele a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> zvratná zájmena sloveso TO BE ALLOWED TO tázací dovětky slovesa se 2 předměty gerundium modální slovesa (procvič.) omluva, prosba, přání, žádost vyjádření souhlasu, nesouhlasu tvoření podst, příd. jmen a sloves how many/much? everyone/thing/where frázová slovesa slova, která mohou být podst. jmény i slovesy škola, vyuč. předměty, rozvrh 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Mluvení <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> vyžádá si jednoduché informace týkající se osvojovaných témat, adekvátně na ně reaguje domluví se v běžných každodenních situacích ústně i písemně formuluje otázky v čase min., přít., předpřít., a bud. a odpovídi na ně v případě, že nerozumí, požádá o zopakování informace zeptá se na zákl. informace o veřejné dopravě zeptá se, co někdo dělá ve volném čase zeptá se druhého na jméno, zemi původu a pocity zeptá se, co smí dělat zjistí informace nezbytné k odjezdu na dovolenou, prázdniny rozumí popisu cesty orientuje se ve městě podle pokynů užívá obraty vyjadřující omluvu, prosbu, přání a rozloučení reaguje na pozdrav, oslovení, představení druhého zjistí cenu jízdenky 	<ul style="list-style-type: none"> rodina domov volný čas nákupy a móda zájmy a záliby cestování sporty příd. jména (vzhled) příd. jména (pocity a nálady) televize vynálezy, věda a technika Londýn, V. Británie (pamětihodnosti, doprava) státy, národnosti telefonování jídlo a pití příroda a město tradice život ve městě popis cesty orientace ve městě místa a budovy ve městě počasí Vánoce, narozeniny svátky kultura 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o, popř. nabídne jídlo a pití • požádá o pomoc, nabídne ji • reaguje na návrh 	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník, formulář • prázdniny • brit. a amer. angličtina • práce s textem • práce se slovníkem • poslechová cvičení • slovní a větný přízvuk • intonace • procvičování výslovnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy • sdělí informace o sobě, své rodině, bydlišti a zálibách • sdělí své datum narození, adresu, telef. číslo a e-mailovou adresu • vyjádří, jak se cítí, co se mu líbí a nelíbí • vysvětlí, co má a nemá rád • mluví o svém volném čase a o sportech • popíše, jak se lidé cítí v různých situacích • popíše, jaké bylo, je a bude počasí • vyjmenuje školní předměty • sestaví vlastní rozvrh hodin • popíše první školní den • vyjádří své plány a představy do budoucna • popíše své plány na prázdniny • sestaví vypravování o minulosti (víkend, prázdniny) • vyjádří, co probíhalo v určitém bodě v minulosti • vyjmenuje nejdůležitější svátky • vyjmenuje hlavní evropské státy a hl. města • pojmenuje místa a budovy ve městě • mluví o objevech a vynálezech 		<p>MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak fungují přístroje • popíše pamětihodnosti a tur. atrakce V. Británie a Londýna • objasní výhody a nevýhody života ve městě • mluví o různých národnostech • vyjádří, co někdo (ne)smí dělat • vyjádří, zda-li a kdy někdo něco udělal • vyjádří, co někdo (ne) může dělat • vyjádří, co by se mohlo stát • vyjádří svůj názor a porovná ho s názory druhých • (ne)souhlasí s argumenty ostatních • vyžádá si souhlas s vlastní výpovědí • mluví o vztahu k přírodě a tradicím • vyjádří, v čem je někdo dobrý/špatný • představí druhého • domluví si setkání, společný program • vede telefonní rozhovor • umí zanechat zprávu, vzkaz • rozhodne se pro něco • vyjádří okamžité rozhodnutí 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> popíše sebe, rodinu, kamarády popíše své bydliště a školu popíše své plány na prázdniny sestaví vyprávění o minulosti (prázdniny, víkend) vyjádří, co probíhalo v určitém bodě v minulosti někoho či něco blíže popíše vyjádří svůj názor a porovná ho s názory druhých popíše, kde se nachází 		MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí obsahu přiměřeně náročných autentických materiálů vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědí na otázky s pomocí mapky nebo plánu se zeptá na cestu nebo ji někomu popíše vyhledá a prohlédne si vybrané anglické a americké webové stránky, zhodnotí je 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace přečte a přeloží přiměřeně náročné texty stručně reprodukuje obsah textu orientuje se v obsahu textu vystihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů odpovídá, popř. reaguje na krátké texty v čase min., přít., předpřít. a bud. vyhledá v textu odpovědi na otázky 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři vyplní jednoduchý dotazník 		MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tématickými okruhy píše gramaticky správné krátké texty správně obměňuje věty a krátké texty napiše přání k Vánocům a narozeninám napiše krátký pozdrav z výletu, dovolené orientuje se v používání slovesných tvarů v čase min., přít., předpřít. a bud. správně užívá pomocná slovesa k tvoření otázek 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • náležitě používá předložky místa a času • tvoří podmínkové a vztahné věty • tvoří a užívá zvratná zájmena • umí nahradit podstatná jména zástupným one, ones 		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • náležitě reaguje (písemně i ústně) na jednoduché písemné sdělení 		
	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte širší okruh tištěných materiálů (časopisy), s pomocí slovníku texty přeloží 		
	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam nových slov z kontextu textu nebo promluvy • odvodí význam běžných nápisů a upozornění (na ulici, v obchodech apod.) 		MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
	<ul style="list-style-type: none"> • používá abecední slovník v učebnici • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá neznámá slova ve Slovníku cizích slov • vysvětlí, v čem se od sebe liší britská a americká angličtina • vypíše si z textu stručné poznámky 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně orientuje se v obsahu přiměřeně náročného poslechu vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu odpovídá na otázky v čase předmin., min., přít. , předpřít. a budoucím žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> min., přít., předpřít., bud. čas (opakování) předminulý čas trpný rod nepřímá řeč vedl. věty příslovečné časové posun časů v nepřímé řeči otázky v nepřímé řeči vyjadřování budoucnosti názor, souhlas, přání, omluva, rada formulář, dotazník životopis formální, děkovný dopis opis významu slov modální slovesa (opak.) pokyny objednávka, pozvánka nabídka, odmítnutí/přijetí žádost příd. jména (tvoření) určitý člen tvoření otázek (opak.) frázová slovesa gerundium (opak.) vztažné věty (opak.) 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace objasní hlavní myšlenky vyslechnutého projevu stručně objasní obsah sdělení orientuje se v monologu i v dialogu odhadne význam neznámých výrazů umí dát najevo, že nerozumí, a požádá o zopakování informace orientuje se podle jednoduchého popisu cesty rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje • žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět 		<p>MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně formuluje otázky v čase předmin., min., předpřít., přít. a budoucím a odpovědi na ně • v případě, že nerozumí, požádá o zopakování informace • vyžádá si informace týkající se rodiny, bydliště, školy, zálib, tradic a zvyků • zeptá se, co lidé dělali nebo budou dělat, a na takové otázky odpovídá • zeptá se, co má, může nebo musí udělat • s pomocí mapky nebo plánu se zeptá na cestu • zařídí si ubytování v hotelu • pokládá zdvořilé otázky • reaguje na pozdrav, oslovení, představení • reaguje na návrhy 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) sdělí informace o sobě, rodině, bydlišti a zálibách diskutuje na téma rodina vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas s ostatními vyjádří přání, pochvalu, protest, poděkování vyjádří svolení, omluvu, prosbu popíše své zážitky, dojmy používá známé výrazy k vyprávění o minulosti vyjádří své plány a představy do budoucna vyjádří domněnky o budoucnosti vyjádří, že se něco stalo před jinou událostí vyjádří, z čeho je něco uděláno nebo z čeho se něco skládá popíše, jaké je, bylo a bude počasí vyjmenuje hlavní evropské státy, jejich hlavní města a národnosti vyjádří se o obecných tématech, např. o historii, dopravě a předsudcích popíše, co říkají či si myslí druzí pojmenuje povolání a činnosti, popíše je reprodukuje, co řekli druzí 	<ul style="list-style-type: none"> USA, New York V. Británie Austrálie svátky život mladých lidí kampaň proti alkoholu za volantem mezilidské vztahy povolání a činnosti volba povolání svět práce počasí život v budoucnosti společnost a její problémy moderní technologie a média rodina škola volný čas státy, národnosti telefonujeme v hotelu (obchodě) stravovací návyky život v minulosti a budoucnosti nápisy - porozumění informacím myšlenková mapa práce se slovníkem práce s textem 	<p>MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje povolání a činnosti, popíše je • reprodukuje, co řekli druzí • rozumí jednod. popisu cesty • popíše, co říkají či si myslí druzí • představí sebe i druhého • začne i ukončí rozhovor se známými i neznámými lidmi • vede telef. rozhovor, zanechá, popř. přijme vzkaz • jedn. obraty se dorozumí v restauraci, hotelu a obchodech • poradí někomu • domluví si schůzku, spol. program • při konverzaci používá základní vědomosti o V. Británii, USA a Austrálii 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechová cvičení • slovní a větný přízvuk • intonace • procvičování výslovnosti 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 		<p>MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě rozumí obsahu přiměřeně náročných autentických materiálů vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky vyhledá v textu požadované informace v textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka s pomocí mapky nebo plánu někomu popíše cestu orientuje se ve městě podle pokynů 		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 		<p>MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> • žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> • žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> • napíše přání k Vánocům a narozeninám • napíše pozvánku na společ. událost • napíše děkovný a formální dopis • sestaví vlastní životopis • napíše krátký pozdrav z výletu, prázdnin • náležitě užívá slovesné tvary (přít., předpřít., min., předmin., bud. čas) • správně užívá pomocná slovesa k tvoření otázek • náležitě užívá předložky místa a času • tvoří a používá tvary předmin. č. a trpného rodu • užívá správné tvary sloves v nepřímé řeči • sestaví souvětí s v. větou přísl. časovou • aplikuje pravidlo o posunu časů v nepřímé řeči • sestaví otázku v nepřímé řeči • převede otázku do nepřímé řeči • tvoří přídavná jména koncovkou -y • opíše význam slova 		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte širší okruh tištěných materiálů (časopisy), s pomocí slovníku texty přeloží <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu a promluvy • odvodí význam některých značek vyjádřených slovy • rozumí běžným nápisům a upozorněním (značky, orientační tabule, jízdní řády...) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • používá abecední slovník v učebnici • užívá dvojjazyčný slovník • vyhledá neznámá slova ve Slovníku cizích slov • vysvětlí běžné zkratky užívané ve slovnících • objasní rozdíl mezi překladovým a výkladovým slovníkem 		<hr/> <p>MV 4: Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>