

5.7. Dějepis

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** je určen žákům 6. – 9. ročníku a je vyučován v rozsahu 2 h týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na základy, které žáci získali ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku.

Předmět je vyučován v odborné učebně dějepisu a v kmenových třídách.

Výklad učitele je doplňován žákovskými prezentacemi, referáty, besedami, diskusemi a exkurzemi. Předmět využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na II. stupni, zejména na vyučovací předměty: výchova k občanství, zeměpis, český jazyk, literatura a výtvarná výchova.

Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, neboť na tomto základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Žák se učí samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat ho a korigovat v diskusi. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Jednání lidí, vztahy a vazby mezi nimi, procesy, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné – ony tedy při správném pochopení mohou být zdrojem poučení z dějin. Dějepis však nemůže být vyučován bez faktů. Fakta mají charakter stavebních kamenů. Jejich osvojení má význam nejen informační, ale i argumentační. Každý fakt prezentovaný ve výuce musí mít své opodstatnění.

Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů, a na rozvoj historického vědomí. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti, a k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání – prolíná celým předmětem

Environmentální výchova – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané

Multikulturní výchova – Etnický původ; Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

Kompetence k učení

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky, jak se učit.• Seznamujeme žáky s plánováním vlastního učení, motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání a vedeme je k odpovědnosti za jejich vzdělávání a „budoucnost.“• Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.• Motivujeme žáka k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.• Vedeme žáky k účinnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, k jejich zpracování a využívání.• Aktivně propojujeme teorii s praxí a opačně.• Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.• Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.• Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.• Směřujeme žáky k zobecňování poznatků.• Umožňujeme žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.• Klademe důraz na význam vzdělávání pro úspěšný rozvoj žákovy osobnosti.• Pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností i dosažených znalostí a dovedností.• Podporujeme žáky v dalším zdokonalování již osvojených metod učení s následným sebehodnocením.• Na příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.• Při hodnocení používáme hlavně prvky pozitivní motivace.• Motivujeme žáka k dosažení co nejlepších výsledků.• Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je.	<p>výklad vlastní prožitky sebehodnocení, hodnocení druhých čtení s porozuměním práce s textem společně tvořené výpisky poznámky, koncepty práce s obrazovým materiálem, přehledy, časovými přímkami práce s dějepisnými mapami problémové vyučování vysvětlování, třídění a přiřazování termínů práce s odbornými názvy stanovení dílčích problémů samostatný výklad (referát) objektivní kritika</p>

Kompetence k řešení problémů

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vnímání problémové situace. • Směřujeme k řešení těchto situací s cílem umět rozpoznat problém, jeho příčiny a určit řešení. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Na základě tvůrčí práce s různými informačními zdroji rozvíjíme schopnost dedukce a indukce. • Postupně budujeme znalost kompletace a systematizace získaných údajů. • Vštěpujeme, že případným nezdarem práce nekončí. • Motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému. • Vytváříme podmínky pro tvůrčí práci s důrazem na samostatnost. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Vedeme žáky k uvědomění si vlastních pracovních pokroků. • Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Rozvíjíme kritické myšlení a vedeme žáky k obhajobě a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. 	<p>metoda problémového výkladu řízený rozhovor individuální projekty žáků referáty prezentace individualizovaná i skupinová práce možnost volby způsobu realizace zadané práce grafická metoda diskuse (předávání vzájemných zkušeností) učební koutky skupinové hodnocení, sebehodnocení</p>

Kompetence komunikativní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby se dorozumívali kultivovaně, výstižně, srozumitelně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast (v ústním i písemném projevu). • Učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat. • Učíme žáky formulovat a konkretizovat určitý problém (názor). • Rozvíjíme schopnost žáků mluvit a rozhodovat se na základě získaných informací vztahujících se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky posoudit jejich obsah. • Zapojujeme žáky do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor, obhajovat ho a dokládat vhodnými logickými argumenty. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem. 	<p>dialog diskuse písemný projev referát vlastní příspěvky pro školní časopis návštěva knihovny střídání různých informačních a komunikačních prostředků práce s různými informačními zdroji soutěže</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění různým typům textů , obrazových materiálů a běžně užívaných gest. • Podporujeme samostatné vyhledávání informací žáky v knihovně a v dalších informačních zdrojích. • Podněcujeme žáky, aby o informacích přemýšleli, třídili je, rozlišovali podstatné od nepodstatného, zdůvodňovali svá rozhodnutí a vyvozovali závěry se záměrem rozvíjet jejich kolektivní a společenské vědomí. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Učíme žáky orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a praktickém životě. • Vedeme žáky k rozlišování subjektivnosti a objektivnosti sdělení. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Podněcujeme žáky k aktivní spolupráci při různých akcích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. 	<p>nástěnky</p>
---	-----------------

Kompetence sociální a personální

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky ke spolupráci v týmu, učíme je organizovat práci v různě velkých skupinách a zároveň přijímat různé skupinové role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Trpělivě a nenásilně rozvíjíme potřebu sociálního učení s cílem utvořit si osobní morální kodex s ohledem na silné a slabé stránky žákovy osobnosti. • Vedeme žáky k samostatnému jednání i v problémových situacích. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Využíváme každé situace k rozvoji kladných charakterových vlastností. 	<p>metoda skupinové práce individualizovaná forma výuky (předávání dílčích úkolů,...) řízený i volný dialog diskuse projektová výuka problémová výuka hodnotící metody společné výlety, exkurze forma kladného hodnocení (odměňování) metoda sebehodnocení prezentační metody</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o pochopení nutnosti rozvoje kreativity vzhledem k možnostem profesního zařazení. • Podporujeme spolupráci. • Vedeme žáky k využívání zkušeností druhých a navazování na již známé poznatky a prožitky. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Citlivě usměrňujeme a rozvíjíme projevy zdravých ambicí. • Vedeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost. 	
---	--

Kompetence pracovní

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky využívat moderní postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Zapojujeme žáky do vytváření kritérií pro hodnocení. • Vytváříme u žáků vztah k uznávaným kulturním a společenským hodnotám. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojení a využití v jednotlivých oblastech lidské činnosti. • Učíme žáky vyhodnocovat získané informace s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření. • Nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům nejen rozvíjet jejich zájmy, ale usnadňujeme i výběr jejich budoucí profesní orientace. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepis. • Učíme žáky stanovit si cíl, pojmenovat jej a rozfázovat postup k jeho dosažení. • Vedeme žáky k samostatnému hledání informačních zdrojů. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vždy pochválíme nejen kvalitně odvedenou práci, ale i snahu a píli. 	<p>výklad vlastní podíl žáků na vytváření pravidel (přebíraní role učitele) samostatná tvořivá práce beseda výklad prezentace vlastní práce exkurze projekt diagnostika vlastních schopností práce s internetem a dalšími informačními zdroji</p>

Kompetence občanské

Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Doporučené realizační formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor (jako jednotlivec, jako skupina). • Učíme žáky vhodně (slušnou formou) argumentovat a tolerovat názory druhých. • Učíme žáky respektovat ostatní (jiná kultura, jiné náboženství, starší lidé, postižení apod.). • Vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. • Vedeme žáky k odmítání násilí. • Poskytujeme informace o řešení problémových situací (kde hledat pomoc, zdravé sebevědomí, asertivita). • Vedeme žáky ke znalosti svých práv a povinností (Mezinárodní úmluva o právech dětí) ve škole (Školní řád) i mimo školu (Mezinárodní úmluva o právech dětí). • Vedeme žáky ke znalosti a důslednému dodržování pravidel slušného chování a základních morálních principů. • Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání. • Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v učebně dějepisu a na mimoškolních akcích. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Rozvíjíme schopnost žáků rozpoznat vážnost situace a adekvátně se rozhodovat. • Učíme žáky jednat zodpovědně. • Seznamujeme žáky se základními tradicemi. • Vychováváme žáky k vlastenectví, ke vztahu k regionu. • Rozvíjíme zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností. • Vedeme žáky k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře. • Podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. • Vychováváme žáky k toleranci a respektování lidských práv. • Učíme žáky vážit si kulturního a historického dědictví. • Vedeme žáky k aktivnímu spoluvytváření kulturního prostředí školy a obce. 	<p>diskuse přednáška řešení modelových, problémových situací situační hry metody problémového výkladu porovnávání vycházky, exkurze organizování kulturních akcí badatelské činnosti výklad</p>

5.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam dějin pro jedince i současnou společnost, jmenuje konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických poznatků • uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště a možnost jejich využití 	<p>Úvod do vyučování dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkol historické vědy • lidé – jejich přítomnost a minulost • historie obce 	<p>EV 4: Naše obec</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zdroje informací o minulosti • pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují a uchovávají • vysvětlí význam a poslání archivů, muzeí, galerií a knihoven • uvede příklady těchto institucí ve svém bydlišti, v místě školy a v blízkém okolí • popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie 	<ul style="list-style-type: none"> • historické prameny a jejich užití • instituce shromažďující historické prameny (archivy, muzea, knihovny, galerie) • archeologie a její význam 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovou přímkou a orientuje se na historické mapě (pravěk, starověk) • vymezí historickou periodizaci • seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • měření času – kalendář, letopočet • časová přímka • hlavní období dějin 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka • jmenuje a popíše vývojové typy člověka • charakterizuje způsob života pravěkého 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie o vzniku Země • vznik a vývoj člověka (vývojové typy) 	<p>EV 1: Kulturní krajina, změny v krajině</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p>člověka v závislosti na přírodních a materiálních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí život pravěké společnosti v jednotlivých obdobích pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> doba kamenná – způsob života, počátky zemědělství, řemesel a umění doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu doba železná – význam železa, zdokonalení řemeslné výroby 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> Keltové doba Germánů stěhování národů význam pravěku 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje příklady významných archeologických kultur a nalezišť na našem území a v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> pravěk českých zemí Keltové doba Germánů stěhování národů – příchod Slovanů na naše území významná pravěká naleziště u nás a v Evropě 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací ve starověku (podnebí, vodstvo, povrch, nerostné suroviny) 	<p>Starověk <u>Nejstarší starověké státy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky a vznik státu společné znaky nejstarších starověkých států 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kulturu a náboženské systémy nejstarších starověkých států (písmo, věda, umění, náboženství) • uvede nejvýznamnější památky starověké Mezopotámie a starověkého Egypta • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického Řecka • jmenuje hlavní památky římské kultury • zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura nejstarších starověkých států • kultura a vzdělanost starověkého Řecka • kultura, věda, umění ve starověkém Římě • sedm divů světa 	EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek
<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (písmo, nauky, první zákony, umění, náboženství) • vyjmenuje osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci • zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky mimo Itálii • objasní vliv řecké kultury na vzdělanost a kulturu antického Středomoří a Evropy • vysvětlí kořeny a podstatu křesťanství a jeho význam v antickém světě • vybere základní myšlenky spojené s judaismem • posoudí, proč se stalo křesťanství nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní přínos nejstarších starověkých států • kultura a vzdělanost starověkého Řecka • věda, umění a kultura ve starověkém Římě • křesťanství • judaismus • náboženství v antickém světě 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly ve formě vlády, struktury a vývoji společnosti v jednotlivých starověkých státech • popíše jednotlivé vrstvy egyptské společnosti a jmenuje některé egyptské bohy • popíše rozdělení starověké indické společnosti do kast 	<p>Dělení starověkých států <u>Vývoj nejstarších civilizačních oblastí</u> (Mezopotámie, Egypt, Asýrie, Babylonie, Palestina, Chetické, Fénicie, Indie, Čína)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vývoj řecké společnosti v jednotlivých etapách • vysvětlí rozvrstvení řecké společnosti a formy vlády v městském státě • charakterizuje rozdíly mezi Spartou a Athénami • objasní jejich další vývoj, příčiny a důsledky vzájemného soupeření • vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států • uvede události, které vedly k oslabení starověkého Řecka 	<p><u>Starověké Řecko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • zemědělství, obchod • Mínojská Kréta • mykénské období • homérská doba • archaické období • Athény a Sparta • řecko-perské války • peloponéská válka • nadvláda Makedonie (A. Veliký) • život v Řecku 	<p>VMEGS 3: Kořeny a zdroje evropské civilizace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vývoj společnosti v Římě v době království a v době republiky • uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky • objasní proces postupného ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří a důsledky výbojů pro Řím 	<p><u>Starověký Řím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • počátky Říma • doba království a republiky • boj Říma za ovládnutí Středomoří • krize a pád republiky 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše Řím v době císařství • popíše příčiny, které urychlily zánik Římské říše • rozliší vyspělost Římské říše a zaostalost společnosti za její hranicí • uvede rozdíly mezi demokracií a samovládou 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj císařství • pozdní Říše římská • zánik Římské říše • život v Římě 	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe příčiny rozdílného vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací • uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší starověk a středověk časově vymezí středověk vyjmenuje charakteristické rysy středověku, jednotlivé periody a jejich časové vymezení popíše podstatné změny, ke kterým v Evropě došlo v důsledku příchodu nových národů a vzniku států 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní období dějin středověk – období a jejich periodizace stěhování národů – zrod nové Evropy 	
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> vymezí základní kulturní oblasti a vysvětlí jejich vzájemný kontakt, prolínání a obohacování vysvětlí odlišnosti v jednotlivých kulturních oblastech a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech vyjmenuje nejdůležitější raně středověké státy v Evropě i mimo ni, ukáže je na historické mapě popíše utváření a specifický vývoj nejdůležitějších raně středověkých států určí společné rysy ve vývoji raně středověkých evropských států orientuje se na historické mapě (raný středověk) 	<ul style="list-style-type: none"> Francká říše Byzantská říše Arabská říše Slované státy jižních a východních Slovanů vznik a vývoj států ve střední Evropě středověká Anglie a Francie Vikingové 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého 	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývoj Velkomoravské říše, zhodnotí její význam pro raně 	<ul style="list-style-type: none"> počátek dějin českých zemí (Sámová říše) 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>středověkou Evropu</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a počátky českého státu, posoudí jeho postavení v rámci tehdejší Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> Velkomoravská říše vznik a počátky českého státu 	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam křesťanství pro vznik raně středověkého státu vysvětlí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka popíše vztah mezi mocí světskou a církevní, chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů objasní postoj křesťanství ke kacířství a jiným náboženstvím 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanství v raném středověku islám papežství, císařství křížové výpravy 	
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> popíše a zdůvodní strukturu středověké společnosti a její vývoj popíše životní styl raného středověku vyjmenuje a rozpozná základní prvky románské kultury, jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách, na Moravě a ve svém okolí vnímá umění jako dědictví a bohatství své země 	<ul style="list-style-type: none"> život v raném středověku život v přemyslovských Čechách románská kultura 	<p>EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>EV 4: Naše obec (středověk)</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná odlišnosti raného a vrcholného středověku určí charakteristické rysy vrcholného a pozdního středověku 	<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> proměna středověké krajiny města a jejich význam Evropa v pozdním středověku 	<p>EV 1: Kulturní krajina, změny v krajině</p> <p>EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí změny ve vývoji jednotlivých států vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí objasní vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> stoletá válka gotický sluh a středověká vzdělanost český stát dědičným královstvím Lucemburkové na českém trůnu České království na vrcholu moci 	EV 4: Naše obec (středověk)
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje základní prvky gotické kultury, nejvýznamnější památky u nás a v blízkosti bydliště porovná gotické a románské stavby 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje základní tendence vývoje na našem území vysvětlí vývoj českého státu ve vrcholném středověku zhodnotí význam vlády Karla IV. orientuje se na historické mapě (český stát a Evropa ve vrcholném a pozdním středověku) 		
<ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce vysvětlí vývoj českého státu v pozdním středověku 	<ul style="list-style-type: none"> Mistr Jan Hus na prahu husitské revoluce husitské války království dvojího lidu český stát za vlády Jagellonců 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> posoudí odlišnosti jednotlivých kultur a náboženství a jejich důsledky orientuje se na historické mapě (český stát a Evropa v 15. a 16. století) 	<ul style="list-style-type: none"> tatarské a turecké výboje vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> časově vymezí epochu novověku vyjmenuje charakteristické rysy novověku zhodnotí vývoj v Evropě popíše a zhodnotí příčiny a průběh zámořských objevů vysvětlí význam zámořských objevů pro Evropu a pro zámoří 	Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu civilizace Asie, Afriky , Ameriky 	VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie VMEGS 2: Objevné cesty
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pojmu humanismus objasní znaky renesanční stavby, srovná je s ostatními slohy (gotický, románský sloh) odliší stavbu renesanční a gotickou uvede příklady renesančních staveb u nás a v blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> italská renesance a humanismus renesance a humanismus mimo Itálii 	EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatu reformace, její průběh a hlavní představitele vysvětlí důsledky reformace pro vývoj v Evropě a u nás porovná cíle a prostředky reformace a protireformace zhodnotí úspěšnost protireformace v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> reformace Španělsko za Karla V. a Filipa II. boj Nizozemí za svobodu počátky absolutistické monarchie v Anglii a Francii Svatá říše římská a německá reformace 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje evropské státy v raném středověku určí polohu států na historické mapě (raný novověk) 	<ul style="list-style-type: none"> počátky absolutismu v Rusku vývoj v Polsku boje s Turky 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> určí společné rysy ve vývoji novověkých států, rozpozná jejich specifika popíše strukturu stavovské společnosti vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války, popíše její průběh 	<ul style="list-style-type: none"> třicetiletá válka 	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé státy Evropy rozpozná specifika vývoje jednotlivých států porovná různé země a jejich hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. vývoj v Rusku (Alexej, Petr I.) rozvoj Pruska 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní vývojové tendence na našem území v 16. – 18. století orientuje se na historické mapě (český stát a Evropa v 16. – 18. století). 	<ul style="list-style-type: none"> české země po nástupu Habsburků česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské české království za Rudolfa II. vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce české země po třicetileté válce hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> určí charakteristické rysy baroka, vyjmenuje znaky staveb a příklady ze svého okolí vyjmenuje významné představitele barokní kultury 	<ul style="list-style-type: none"> česká předbělohorská kultura barokní kultura barokní kultura v českých zemích 	EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> časově vymezí dobu osvícenského absolutismu vyjmenuje charakteristické rysy období osvícenského absolutismu určí společné rysy ve vývoji novověkých států vyjmenuje nejdůležitější státy v Evropě i mimo ni určí polohu států na historické mapě rozpozná specifika vývoje jednotlivých států rozliší různé typy vlád (monarchie, konstituční monarchie, demokracie) rozpozná základní znaky jednotlivých kultur 	<p>Osvícenský absolutismus</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika a duchovní pozadí doby Velká Británie a počátky britského impéria vznik Spojených států amerických Svatá říše římská národa německého mocenský vzestup Pruska Rusko za Kateřiny II. dělení Polska vnitřní proměna habsburské monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce popíše období vlády Napoleona I. zhodnotí vliv Velké francouzské revoluce a napoleonského období na Evropu a svět, vysvětlí jejich význam pro další vývoj v Evropě i ve světě vysvětlí proměnu stavovské společnosti ve společnost občanskou objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů 	<p>Velká francouzská revoluce. Vzestup a pád Napoleona I.</p> <ul style="list-style-type: none"> konec absolutismu ve Francii konstituční monarchie republika a jakobínská hrůzovláda direktorium a konzulát císařství Napoleona I. 	<p>VDO 2: Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost mezi změnami ve společnosti a proměnami politických systémů • vysvětlí důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rychlejší rozvoj společnosti • vyjmenuje příklady požadavků různých zemí (samostatnost, sjednocení) • popíše snahy o utváření novodobého českého národa v 2. polovině 18. a 1. polovině 19. století 	<p>Ponapoleonská Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • vídeňský kongres a období restaurace • průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti • červencová revoluce a vznik Belgie • národní hnutí velkých a malých národů • neklid ve východní a jihovýchodní Evropě • české země v 2. polovině 18. století (národní obrození) • habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu 	<p>EV 1: Kulturní krajina, změny v krajině</p> <p>EV 2: Energie</p> <p>EV 3: Průmysl a životní prostředí</p> <p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí formování občanské společnosti • objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů • vyjmenuje charakteristické znaky kapitalistické společnosti • popíše revoluční události ve Francii a v habsburské monarchii • popíše snahy Německa a Itálie o sjednocení 	<p>Revoluce 1848/1849</p> <ul style="list-style-type: none"> • revoluce ve Francii • pokus o sjednocení Německa a Itálie • habsburská monarchie a české země – bouřlivé události revolučního jara 1848 • habsburská monarchie a české země – porážka revoluce 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy konzervatismus, liberalismus, demokracie vysvětlí pojmy ústava, občanská práva objasní proces utváření politických stran popíše strukturu občanské společnosti objasní pojem nacionalismus a jeho vliv na společenské a politické procesy v 2. polovině 19. století 	Porevoluční Evropa <ul style="list-style-type: none"> viktoriánská Anglie Francie za Napoleona III. sjednocení Německa a Itálie habsburská monarchie v 2. polovině 19. století české země v 2. polovině 19. století 	MV 3: Postavení národnostních menšin
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí události vedoucí ke vzniku Rakouska-Uherska a jeho důsledky popíše snahy českého národa o rovnoprávné postavení v rámci habsburské monarchie (rakousko-uhersko-české vyrovnání) 	<ul style="list-style-type: none"> habsburská monarchie a české země v 2. polovině 19. století 	MV 3: Postavení národnostních menšin
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody změny ve společnosti a jejich vliv na další hospodářský a politický vývoj popíše strukturu kapitalistické společnosti demonstruje vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě vyjmenuje nejvýznamnější konflikty mezi velmocemi před 1. světovou válkou objasní význam kolonií a boj o ně pro další vztahy mezi státy rozliší specifika jednotlivých států popíše vývoj na našem území před 1. světovou válkou 	Imperiální doba <ul style="list-style-type: none"> imperialismus a kolonialismus vzestup Spojených států amerických Rusko za posledních Romanovců nová asijská velmoc – Japonsko Kapitalistická společnost a kultura před 1. světovou válkou <ul style="list-style-type: none"> kapitalistická společnost měšťanská kultura a civilizace 	EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek MV 3: Postavení národnostních menšin

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> • konflikty mezi velmocemi • české země před 1. světovou válkou 	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem nacionalismus • demonstruje vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě • vyjmenuje příčiny 1. světové války • vyjmenuje hlavní aktéry 1. světové války a vysvětlí rozložení sil během ní • zhodnotí výsledky a důsledky 1. světové války 	První světová válka <ul style="list-style-type: none"> • Dohoda proti Dvojspolku • příčiny, průběh a výsledky 1. světové války • ruské revoluce a vítězství Dohody 	VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní tendence vývoje na našem území v době 1. světové války • vysvětlí vliv výsledků 1. světové války na politický a společenský vývoj u nás • orientuje se na historické mapě (Evropa, svět a české země v 19. století a 1. polovině 20. století, 1. světová válka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Češi za 1. světové války 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny, hlavní aktéry a průběh 1. světové války zhodnotí výsledky a důsledky 1. světové války objasní nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka – příčiny, průběh, výsledky poválečné uspořádání světa 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a zápory poválečných demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání světa Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století 	<p>MV 3: Postavení národnostních menšin</p> <p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jeho existence pro svět objasní vznik fašismu, jeho hlavní myšlenky a příčiny šíření uvede společné znaky komunismu a fašismu, chápe, v čem spočívá jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj v Rusku (SSSR) na konci 1. světové války a v meziválečném období pravicový a levicový extremismus (fašismus, komunismus), společné znaky 	<p>VDO 4: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; Principy demokracie</p>
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska zhodnotí jeho vnitřní a zahraniční situaci, uvede příklady národnostních, 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a počátky Československa, politický a ekonomický vývoj ve 20. letech 20. století rysy československé demokracie 	<p>MV 3: Postavení národnostních menšin</p> <p>VDO 2: Občan jako odpovědný člen společnosti</p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<p>ekonomických a politických problémů v novém státě</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní rysy československé demokracie, objasní funkci nejdůležitějších orgánů moci chápe symboliku našeho státu a zná pravidla jejího užívání 	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly a jejich používání 	<p>VDO 4: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; Principy demokracie; Základní kat. fungování demokracie; Význam Ústavy jako základního zákona země</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nejdůležitější události ve 20. letech 20. století v oblasti hospodářství a mezinárodní politiky vysvětlí příčiny světové hospodářské krize, pochopí její vliv na další hospodářský a politický vývoj vysvětlí vliv světové hospodářské krize na formování totalitních systémů a šíření fašismu vyjmenuje země zasažené fašismem objasní události a okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu 	<ul style="list-style-type: none"> poválečná obnova a 20. léta ve světě (Dawesův plán, rýnský garanční akt, Briand – Kellogův pakt) světová hospodářská krize nástup nacismu v Německu nedemokratické režimy v Evropě ve 30. letech 20. století rozpad versailleského systému (hlavní události v Evropě a ve světě ve 30. letech 20. století) – politická a společenská situace mnichovská konference Evropa ve 30. letech – kultura 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa před 2. světovou válkou v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> odraz světové hospodářské krize v Československu Československo ve 30. letech – obrana demokracie a státu česko-sovenské a česko-německé vztahy ohrožení Československa fašismem 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> věda a kultura Československa v meziválečném období 	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a zhodnotí jejich vliv na poválečné uspořádání světa vymezí důvody vzniku protihitlerovské koalice porovná vývoj 1. a 2. světové války, na příkladech doloží zneužití techniky v obou konfliktech a jeho důsledky pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> vypuknutí 2. světové války válečné události 1939-1941 vznik protihitlerovské koalice mezinárodněpolitická jednání v průběhu války obrat ve vývoji 2. světové války závěrečné boje 2. světové války konec a výsledky 2. světové války charakteristické rysy 2. světové války 	VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývoj na našem území v letech 2. světové války uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich charakter a cíle 	<ul style="list-style-type: none"> Československo v letech 1939-1945 heydrichiáda protinacistický odpor domácí a zahraniční odboj pražské květnové povstání osvobození Československa 	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech objasní pojmy nacismus, rasismus, antisemitismus, extremismus, xenofobie a holocaust, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných skupin (národnostních, náboženských, etnických, sociálních) 	<ul style="list-style-type: none"> pravicový a levicový extremismus Německo a nedemokratické režimy v Evropě a ve světě ve 20. století charakteristické rysy 2. světové války (holocaust) 	VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí politické, ekonomické a mocenské důsledky 2. světové války popíše nové mocenské rozdělení světa definuje pojem studená válka určí rozdíly mezi demokratickým státem a totalitním komunistickým režimem charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády vysvětlí vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský a každodenní život lidí uvede konkrétní případy válečných i neválečných konfliktů obou bloků 	<p>Svět po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> důsledky 2. světové války hlavní mezinárodněpolitické změny a události ve světě po roce 1945 studená válka Evropa a svět po 2. světové válce – vývoj od roku 1945 do současnosti formování východního a západního bloku <p>Československo v letech 1945-1989</p> <ul style="list-style-type: none"> poválečná léta únorový převrat 50. a 60. léta 20. století pražské jaro 1968 70. a 80. léta 20. století 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady konfliktů mezi západním a východním blokem objasní důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce jmenuje příklady hospodářské a vojenské spolupráce států v euroatlantickém prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět od roku 1945 až do současnosti společenství a organizace podporující hospodářskou a vojenskou spolupráci v euroatlantickém prostoru 	<p>VMEGS 3: Klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí proces dekolonizace a posoudí postavení nově vzniklých států 	<ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniální soustavy charakter a postavení rozvojových zemí ve světě 	

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkrétní školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní příčiny rozpadu socialistického bloku • vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu Československa a vzniku České republiky • zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu, chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu • objasní strukturu a funkci mezinárodních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv • objasní, jak zaujímá pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám • na konkrétních příkladech doloží klady a zápory rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo • s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje základní globální problémy lidstva a možnosti jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • pád komunistického režimu ve východním bloku a v Československu • rozpad Československa, vznik České republiky • Česká republika členem EU a NATO • proces sjednocování Evropy • současné politické změny ve světě a v České republice (základní přehled) • mezinárodní organizace • lidská práva • kultura, umění, věda a zábava v 2. polovině 20. století • úspěchy a objevy lidstva • současné globální problémy lidstva 	<p>VMEGS 3: Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p> <p>EV 3: Ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>EV 4: Nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>EV 1: Kulturní krajina, změny v krajině</p> <p>MV 3: Postavení národnostních menšin</p> <p>MV 4: Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p>