

Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník

Školní 323, 270 33 Jesenice

Tel.: 313 599 286, 313 599 810



Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok 2021/2022

Obsah

1. Základní údaje o škole	4
1.1. Základní údaje o škole	
1.2. Součásti školy	
1.3. Charakteristika školy	
1.4. Vývoj počtu dětí mateřské školy	
1.5. Vývoj počtu žáků základní školy	
1.6. Školská rada	
1.7. Rozhodnutí ředitele školy	
2. Vzdělávací program školy	6
2.1. Vzdělávací program	
2.2. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	
2.3. Učební plán	
2.4. Nepovinné předměty a zájmové kroužky	
3. Personální zabezpečení činnosti školy	8
3.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 1. 9. 2021)	
3.2. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	
3.3. Trvání pracovního poměru pedagog. pracovníků (k 1. 9. 2021)	
3.4. Přehled pedagogických pracovníků	
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	10
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
5.1. Počty žáků	
5.2. Počet omluvených a neomluvených hodin	
5.3. Celkové hodnocení žáků – prospěch	
5.4. Opravné zkoušky	
5.5. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy	
6. Prevence rizikového chování	12
6.1. Hodnocení MPP za školní rok 2021/2022	
7. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	14
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	16
9.1 Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2021/2022	
9.2 Další akce školy	
9.3 Hodnocení EVVO	
9.4 Akce mateřské školy	
9.5 EVVO v MŠ	
9.6 Akce školní družiny	
9.7 Ostatní činnost školy	

10. Hodnocení školy	36
10.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	
10.2 Vlastní hodnocení	
11. Základní údaje o hospodaření školy	42
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	43
12.1. Podpora podnikání	
12.2. Rozšíření výuky anglického jazyka na základních školách Středočeského kraje programem „Super - Nature“	
12.3. Inovace a zkvalitnění výuky	
12.4. Člověk a jeho svět	
12.5. Živá zahrada – poznání a zábava	
12.6. Mluvím, mluvíš, mluvíme	
12.7. Technické činnosti	
12.8. Šablony 2017 – 2019	
12.9. Boříme bariéry	
12.10. Cesta do školy	
12.11. Ovoce a Mléko do škol	
12.12. Obědy do škol ve Středočeském kraji II	
12.13. Šablony II	
12.14. Projekt Digitální škola	
12.15. Projekt Přírodě vstříc!	
12.16. Projekt Škola pro všechny	
12.17. Projekt Stavební úpravy a přístavba MŠ v Oráčovské ulici v Jesenici (I. etapa)	
12.18. Projekt Vybavení MŠ nábytkem a pomůckami	
13. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ...	46

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník
Adresa školy	Školní 323, 270 33 Jesenice
IČO	63804395
Bankovní spojení	185981094/0300
DIČ	CZ 63804395
Datová schránka	idf27wy
Telefon	313 599 286
E-mail	reditel@zsjesenice.cz
Adresa internetové stránky	www.zsjesenice.cz ; www.ms-jesenice.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Aktuální zápis do školského rejstříku	1. 9. 2017
Zřizovatel	Město Jesenice, Mírové náměstí 368, 270 33 Jesenice Telefon: 313 599 214, 313 599 32, info@jesenice-ra.cz
Součásti školy	Základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna - výdejna
IZO ředitelství	600 055 761
Ředitel školy	Mgr. Petr Koníř
Telefon	724 926 290
e-mail	reditel@zsjesenice.cz
Zástupce ředitele školy	Mgr. Lenka Valešová
Telefon	313 599 286
e-mail	valesova@zsjesenice.cz

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita	vzdělávací obor
Mateřská škola	88	
Základní škola	400	79-01-C/01 Základní škola
Školní družina	75	
Školní jídelna	neuvádí se	
Školní jídelna - výdejna	neuvádí se	

1.3 Charakteristika školy

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Dne 1. 9. 1996 byla rozhodnutím ŠÚ Rakovník zařazena do sítě škol, IZO 102 602 051. Od 1. 7. 2000 je ZŠ v Jesenici zařazena do sítě škol jako škola, jejíž součástí je kromě školní družiny a školní jídelny také mateřská škola. Od 1. 1. 1996 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Od 1. 1. 2006 se změnil název na: Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník.

Jedná se o školu pavilónového typu – pavilón A, pavilón B, tělocvična, dílny, pavilón školní jídelny a 1 km vzdálená budova mateřské školy. K budově základní školy patří i školní zahrada a školní hřiště, budovu mateřské školy obklopuje zahrada.

Budova mateřské školy se nachází na okraji obce uprostřed velké zahrady, která prošla celkovou rekonstrukcí.

Od 1. 9. 2017 došlo k navýšení kapacity MŠ o deset dětí. Třída o kapacitě 10 dětí je zřízena v budově školní jídelny v prostorách bývalé školní družiny.

Od 4. 4. 2022 se díky přístavbě mateřské školy navýšila její kapacita na 88 dětí (78 dětí v budově MŠ a 10 dětí v budově školní jídelny).

1.4 Vývoj počtu dětí mateřské školy (podle zahajovacího výkazu)

V mateřské škole dochází k pohybu dětí během školního roku, takže je kapacita mateřské školy téměř vždy naplněna.

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2012/2013	50	2	25
2013/2014	47	2	23,5
2014/2015	50	2	25
2015/2016	37	2	18,5
Přípravná třída	11	1	11
2016/2017	50	2	25
2017/2018	59	3	19,7
2018/2019	59	3	19,7
2019/2020	60	3	20
2020/2021	59	3	19,7
2021/2022	57	3	19

1.5 Vývoj počtu žáků základní školy (podle zahajovacího výkazu)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2012/2013	201	10	20,1
2013/2014	194	9	21,5
2014/2015	200	9	22,2
2015/2016	199	9	22,1
2016/2017	198	9	22,0
2017/2018	178	9	19,7
2018/2019	178	9	19,7
2019/2020	178	9	19,7
Přípravná třída	10	1	10
2020/2021	197	10	19,7
2021/2022	211	11	19,2
Přípravná třída	11	1	11

1.6 Školská rada

Zástupce za zřizovatele: Ing. Roman Valuš

Zástupce za rodiče: paní Jana Kondelíková

Zástupce za školu: Mgr. Jaroslava Řehořová

Předsedkyně školské rady je paní Jana Kondelíková, janys84@seznam.cz

1.7 Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí ředitele školy	Počet	Počet odvolání
Přijetí do I. ročníku	27	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	5	0
Odklad školní docházky	7	0
Přestup ze ZŠ	13	0
Přijetí k předškolnímu vzdělávání	31	0
Nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	1	0
Zařazení do přípravné třídy	2	0

2. Vzdělávací program školy

2.1. *Vzdělávací program*

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 1/2007-01	1. – 9. ročník

Ve školním roce 2021/2022 jsme ve všech ročnících učili podle svého Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.: 1/2007, ve znění pozdějších změn, kde je zahrnuta i výuka anglického jazyka od 1. ročníku. Dělení tříd bylo provedeno ve výuce anglického jazyka, německého jazyka, informatiky, matematiky, českého jazyka, člověka a světa práce a tělesné výchovy. Na škole probíhala v rámci podpůrných opatření nepovinná výuka reedukace specifických poruch učení a pedagogická intervence. Jedenáct dětí se vzdělávalo v přípravné třídě.

Pro žáky šestého ročníku byl zařazen kurz ekologických a sportovních aktivit na začátku školního roku. Realizovali jsme také lyžařský výcvikový kurz, plavecký kurz pro 5. tř., plavecký výcvik pro 3. a 4. tř. a pobyt v přírodě pro žáky 2. – 4. ročníku.

V mateřské škole probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ve školní družině podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Všechny školní vzdělávací programy jsou vypracovány pracovníky školy a pravidelně aktualizovány.

2.2. *Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu*

Žákům pomáháme utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytujeme spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Pomocí vhodně zvolených výchovných a vzdělávacích strategií usilujeme o naplňování těchto cílů.

2.3. *Učební plán školy*

Předmět	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Český jazyk	8	8	9	8	7	5	5	5	5
Cizí jazyk – Aj	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk – Nj							2	2	2
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Člověk a jeho svět	1	2	2	3	4				
Infor. a komun. tech.					1	1			
Chemie								2	2
Fyzika						1	2	2	2
Přírodopis						2	3	3	2
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1	1		1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1		1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	29	30	31	32

2.4. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Reedukace specifických poruch učení - 1	3
Reedukace specifických poruch učení - 2	3

název kroužku	počet zařazených žáků (průměr na rok)
Flétny	7
Florbal	22
Fotbal – mladší žáci	10
Fotbal – starší žáci	15
Hasiči	14
Ještěrky Jesenice	6
Železniční modeláři	8

3. Personální zabezpečení činnosti školy



3.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 1. 9. 2021)

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let		2	2	4,88
31 - 40 let		10	10	24,39
41 - 50 let	1	10	11	26,83
51 - 60 let	1	11	12	29,27
61 a více let	2	4	6	14,63
celkem	4	37	41	100,0
%	9,76	90,24	100,0	x

V základní škole pracovalo k 1. 9. 2021 dvacet čtyři pedagogických pracovníků z toho 6 asistentů pedagoga (AP), tři vychovatelky ve školní družině, ekonomka, školník, tři uklízečky, vedoucí školní jídelny a tři kuchařky, v mateřské škole bylo šest učitelek, jedna chůva a školnice. Tři zaměstnanci měli dva úvazky.

3.2. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitelka mateřské školy	5	1	6
Učitel přípravné třídy	1		1
učitel I. stupně základní školy	7	1	8
učitel II. stupně základní školy	8		8
Asistent pedagoga	6		6
ředitel školy	1		1
vychovatelky	3		3
celkem	31	2	33

Trvání pracovního poměru pedagogických pracovníků (k 1. 9. 2021)

doba trvání	počet	%
do 5 let	5	22,2
do 10 let	4	7,4
do 15 let	2	
do 20 let	2	7,4
nad 20 let	18	63
celkem	31	100

3.3. Přehled pedagogických pracovníků

Přehled o pedagogických pracovnících školy ve školním roce 2021/2022 (k 1. 9. 2021)

Funkční zařazení	Délka praxe	Pedagogická a odborná způsobilost		Další vzdělávání, specializace	Vyuč. úvazek
		Ú – pro předměty	N		celkem
U	18	Ú – I. stupeň			1
U	31	Ú – I. stupeň			1
U	23	Ú – Čj, D, Aj		Holocaust ve vzdělávání	1
U	22	Ú – I. stupeň			1
U	37	Ú – Z, Tv			1
U	34	Ú – Př, Tv,		Koordinátor EVVO	0,9091
ŘŠ	23	Ú – F, M, Inf		Koordinátor ŠVP, Metodik ICT	1
U	24	Ú – Čj, Nj			1
U	38	Ú – M, Pč			0,2727
U	30	Ú – I. stupeň			1
VP	19	Ú – I. stupeň			1
U	37	Ú – I. stupeň		Výchovný poradce	1
U	7	Ú – Př, Ch			1
ZŘŠ	31	Ú – Nj, Vv		Školní metodik prevence	1
U	1	I. stupeň	N		1
U	9	Přípravná třída			1
U	29	Ú – M			1
U	10	I. stupeň	N		0,4091
AP	8	Ú			0,5
AP	13	Ú			0,5
AP	4	Ú			0,5
AP	14	Ú			1
AP	5				0,5
AP	28				0,5
Ved. vych. ŠD	26	ÚSO			0,88
Vych. ŠD	38	ÚSO			0,2381
Vych. ŠD	10	Ú			0,7024
ZŘŠ pro MŠ	21	VOŠ			1
U – MŠ	2	ÚSO			1
U – MŠ	27	ÚSO			1
U – MŠ	14		N		0,4032
U – MŠ	9	ÚSO			0,9677
U – MŠ	33	ÚSO			1

Z uvedené tabulky vyplývá, že téměř všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni pro pedagogickou práci.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

K zápisu k povinné školní docházce se přihlásili budoucí žáci z Jesenice a okolí, ale i ti, kteří navštěvovali mateřskou školu v Blatně a v Oráčově. Zápis proběhl 6. 4. 2022.

Počet přijatých do 1. ročníku	Počet odkladů	Z toho dívek
24	6	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Počty žáků ve školním roce 2021/2022

Třída	Tř. učitel/ka	Chl.	Dív.	Celkem	Změny				Chl.	Dív.	Celkem
					Přijato		Odešlo				
					Chl.	Dív.	Chl.	Dív.			
PT	M. Váchová	9	2	11		2	3	1	6	3	9
I.A	J. Doležalová	5	7	12	2	1	1	2	6	7	13
I.B	Š. Břínková	8	7	15	1			1	9	6	15
II.A	S. Mrázová	8	7	15	1	1	2		7	8	15
II.B	K. Kalibová	8	8	16	4	2	3	2	9	8	17
III.	J. Řehořová	15	8	23			2	1	13	7	20
IV.	M. Peterová	6	10	16	2	1	1	1	7	10	17
V.	K. Valchářová	11	12	23	1	1	2	2	10	11	21
I. stupeň		61	59	120	11	6	11	8	61	57	118
VI.	R. Vyletová	10	3	13	1			1	11	2	13
VII.	P. Hružová	12	13	25		3		1	12	15	27
VIII.	V. Knappová	7	14	21	1	2			8	16	24
IX.	E. Konířová	15	12	27	1	1			16	13	29
II. stupeň		44	42	86	3	6		2	47	46	93
Celkem		114	103	217					113	105	220

5.2. Počet omluvených a neomluvených hodin

Třída	Počet žáků (I. pololetí)	Počet omluvených hod.	Průměr na žáka	Počet neomluvených hod.	Průměr na žáka
MŠ	12	1652	137,667	0	0
PT	12	1843	153,583	0	0
I.A	13	1259	96,846	0	0
I.B	15	1439	95,933	0	0
II.A	16	1454	90,875	0	0
II.B	15	1522	101,467	0	0
III.	20	1757	87,850	0	0
IV.	17	1347	79,235	0	0
V.	22	2227	101,227	0	0
VI.	13	1035	79,615	0	0
VII.	25	2553	102,120	1	0,040
VIII.	24	2210	92,083	0	0
IX.	29	3196	110,207	7	0,241
Celkem (ZŠ)	209	19 999	95,689	8	0,038

Třída	Počet žáků (II. pololetí)	Počet omluvených hod.	Průměr na žáka	Počet neomluvených hod.	Průměr na žáka
MŠ	14	1528	109,143	0	0
PT	10	1303	130,3	0	0
I.A	13	1227	94,385	0	0
I.B	15	1382	92,133	0	0
II.A	15	1176	78,400	0	0
II.B	18	1470	81,667	0	0
III.	20	1739	86,950	0	0
IV.	19	1624	85,747	6	0,316
V.	23	1816	78,957	46	2,000
VI.	13	1059	81,462	3	0,231
VII.	28	2600	93,857	3	0,107
VIII.	24	2546	106,083	0	0
IX.	29	4146	142,966	21	0,724
Celkem (ZŠ)	217	20 785	95,783	79	0,364

5.3. Celkové hodnocení žáků – prospěch

Školní rok 2021/2022 – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Neprospěl/a	Pochvala	TD	ŘD	Chov. 2	Chov 3
I.A	13	9		10				
I.B	15	13						
II.A	16	13						
II.B	15	11		6				
III.	20	17						
IV.	17	13						
V.	22	13		18				
VI.	13	4		3	3			
VII.	25	8		1				
VIII.	24	8		4	1	1		
IX.	29	6	1	4	13	2		
Celkem	209	115	1	46	17	3		

Školní rok 2021/2022 – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Neprospěl/a	Pochvala	TD	ŘD	Chov 2	Chov 3
I.A	13	9		7	1			
I.B	15	12		15	1			
II.A	15	12		3				
II.B	18	10	2	7				
III.	20	16		6	1			
IV.	19	11		18				
V.	23	12		4				
VI.	13	3		2	3	1		
VII.	28	10		5	3			
VIII.	24	9		4		1		
IX.	29	7		2	5	6	2	
Celkem	217	111	2	73	14	8	2	0

5.4. **Opravné zkoušky**

V tomto školním roce se opravné zkoušky nekonaly.

5.5. **Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy**

Typ školy	Počet přijatých
čtyřleté gymnázium, OA	4
SŠ – maturitní obor	12
střední odborná škola	13
osmileté gymnázium	0

V tomto školním roce odcházejí do dalšího vzdělávání 29 žáků z 9. ročníku.

6. **Prevence rizikového chování**

Metodička primární prevence každoročně sestavuje minimální preventivní plán, jímž se řídí činnosti během školního roku. Kromě toho koordinuje metodička i další aktivity v této oblasti.

6.1. **Hodnocení MPP za školní rok 2021/2022** (Mgr. L. Valešová)

Akce specifické prevence

1. Přednášky

- Sexuální osvěta – spolupráce s MUDr. Marouškem – 8. D + 9. D bylo realizováno
- Šikana – spolupráce s Policií ČR Rakovník, 6. + 7. tř. – bylo realizováno
- Závislosti – spolupráce s Policií ČR Rakovník, 8. + 9. tř. – bylo realizováno
- Právní odpovědnost dětí a mládeže – spolupráce s Policií ČR Rakovník, 8. + 9. tř. – bylo realizováno

2. Projektové dny

- Protidrogový vlak – 6. + 8. tř., bylo realizováno
- Protidrogový vlak – Návazný program – 6., 7., 9. tř., bylo realizováno
- Den zdravého životního stylu – II. st., bylo realizováno
- Svět záchranářů Karlovy Vary – 4. + 5. tř., bylo realizováno
- Projektový den první pomoci – nebylo realizováno

3. Problematika rizikového chování integrovaná do ŠVP: celoročně

ČJ – slohová práce na téma Snížení hranice trestní zodpovědnosti, 9. ročník – nebylo realizováno
Vko, VkZ, Př - lidská setkání, rodina, komunikace, mezilidské vztahy, základy lidského soužití, lidská práva, osobní zodpovědnost a rozvoj, hodnota a podpora zdraví, sexuální výchova, právo v životě člověka, zdravý životní styl, ochrana života a zdraví člověka v mimořádných situacích, psychohygiena, autodestruktivní závislosti, bezpečné chování v dopravě skryté formy a stupně násilí, manipulativní informace apod. – dle učebních plánů

Akce nespécifické prevence

1. Sportovní akce

- sportovně ekologický kurz – 6. tř, byl realizován v září 2021
- plavecký výcvik – 3. – 5. tř., byl realizován
- lyžařský výcvik – 5. – 9. tř., byl realizován
- pobyt v přírodě – 2. – 4. tř., byl realizován
- tradiční celoroční soutěž „O nejméně aktivního sportovce“ – bylo realizováno

2. Kulturní akce – byly realizovány

3. Exkurze – byly realizovány

4. **Třídní výlety** – byly realizovány

5. **Akce EVVO**

– viz., plán EVVO

6. **Volnočasové aktivity**

– ve šk. roce 2021/2022 byly realizovány

Spolupráce s rodiči

– rodičům byly poskytovány informace v rámci třídních schůzek

Spolupráce s jinými organizacemi

– celoročně dle potřeby (OSPOD, Policie ČR, PPP apod.)

7. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2021/2022 bylo celkem 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým bylo na základě školského poradenského zařízení (ŠPZ) stanoveno podpůrné opatření, 16 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Šest žáků docházelo na nepovinně volitelný předmět speciální pedagogické péče – reedukace specifických poruch učení.

Školou bylo identifikováno dalších 21 žáků, kterým byla poskytnuta podpůrná opatření prvního stupně spočívající např. v dopomoci při osvojování učiva, kratších úkolech, poskytování většího času na práci, motivační hodnocení, dopomoc 1. kroku, dopomoc při přípravě na hodinu a doučování žáků.

Pedagogické intervence (doučování) se zúčastnilo celkem 11 žáků. Jeden žák (cizinec) se zdokonaloval v českém jazyce.

Doučování žáků probíhalo také v rámci Národního plánu obnovy. Cílem tohoto doučování bylo vyrovnání vzdělávacích ztrát žáků souvisejících s výpadkem prezenčního vyučování z důvodu pandemie covid-19. Ve druhé polovině roku jsme z tohoto programu doučovali český jazyk také pět žáků z Ukrajiny.

Devět žáků mělo upravené očekávané výstupy vzdělávání na minimální doporučenou úroveň. Pro efektivní vzdělávání těchto žáků byli na doporučení ŠPZ zajištěni asistenti pedagoga. Ve škole působilo šest asistentů pedagoga.

Protože byly v mateřské škole děti, kterým by dle doporučení ŠPZ prospěla individuální péče, menší kolektiv a intenzivnější příprava na školní zátěž, zřídili jsme pro školní rok 2021/2022 přípravnou třídu, kde bylo zařazeno 11 dětí.

Ve školním roce 2021/2022 jsme identifikovali osm nadaných žáků. Nad rámec výuky žáky připravujeme na různé vědomostní, sportovní a tvořivé soutěže. Přehled úspěchů žáků je součástí výroční zprávy.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

V rámci DVPP jsme se zúčastnili akcí, které pořádají vzdělávací střediska v Rakovníku, v Praze a v Plzni. Naše škola je také zapojena do MAP Rakovník, který organizuje školení zdarma.

Zaměstnanci se zúčastnili kurzu první pomoci.

Asistenti pedagoga a učitelé se proškolili v rámci dvoudenního školení zaměřeného na teoretické a legislativní základy ukotvení profese asistenta pedagoga a vzájemnou spolupráci.

Tři učitelé se zúčastnili letní školy pro pedagogy ZŠ (prevence syndromu vyhoření, jak na badatelsky orientovanou výuku, jak propojit scénické čtení a dramatizaci s výukou).

Metodik ICT se proškolil v novém pojetí informatiky a rozvoji inforatického myšlení u žáků I. stupně.

Jedna učitelka se zdokonalovala v konverzaci Aj.

DVPP – rok 2021

Poř.	Datum	Jméno	Organizátor	Téma
1.	15. 9.	Koníř	MAP Rakovník	Kurz přežití pro ředitele škol aneb jak uspět v první linii
2.	17. 9.	Peterová	MAP Rakovník	Překonávání obtíží při začleňování žáka s PAS do kolektivu třídy, A
3.	20. 9.	Koníř	MAP Rakovník	Workshop deskových her
4.	27. 9.	Konířová	MAP Rakovník	Setkání učitelů českého jazyka – Jak děti rozepsat a příprava pracovních listů ke knihám
5.	5. 10.	Peterová	ÚP Rakovník	Aktiv výchovných poradců
6.	12. 10.	Doležalová	VISK	Začleňování dětí a žáků do kolektivu pomocí činností a her, A
7.	14. 10.	Koníř, Valešová	MAP Rakovník	Strategické řízení a plánování ve školách
8.	16. 10.	Koníř, Kotoučová	MAP Rakovník	Základy hry na Orffovy nástroje v třídním kolektivu
9.	2. 11.	Valchářová	NPI	Komunikace s rodiči – nejen při třídní schůzce
10.	9. 11.	Koníř	MAP Rakovník	Kurikulum je váš příběh aneb revize RVP – příležitost k rozvoji školy
11.	24. 11.	Vodrážková	VISK	Řemeslo má zlaté dno, A
12.	25 – 26. 11.	Koníř, Valešová, Peterová	IKAP II – digitální gramotnost – bezpečně	Workshop – Tvorba scénáře Workshop – Animace
13.	29. 11.	Koníř	NPI	Jak na nový RVP ZV ve škole
14.	29. 11.	Hrůzová	NPI	Nové metody výuky o holocaustu, A
15.	6. 12.	Koníř	NPI	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů
16.	7. 12.	Koníř	NPI	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování 1. st.
17.	7. 12.	Valchářová	NPI	Triky a tipy pro komunikaci s rodiči v náročných situacích
18.	13. 12.	Koníř	NPI	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování 2. st.
19.	14. 12.	Koníř	NPI	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky

DVPP – rok 2022

Poř.	Datum	Jméno	Organizátor	Téma
19.	31. 1.	Nikolašová	Raabe	Asistent pedagoga a klima třídy
20.	31. 1.	Valchářová	NPI	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků v práci začínajícího učitele
21.	16. 2.	Konířová	MAP Rakovník	Kávotéka školních knihovníků
22.	22. 2.	Hrůzová	WocaBee	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků
23.	15. 3.	Koníř	NPI	Vedení pohospitačního rozhovoru s kolegy v ZŠ
24.	17. 3.	Peterová	MAP Rakovník	Rozvoj emoční inteligence u dětí v ZŠ
25.	17. 3.	Hrůzová	WocaBee	Vocabulary with WocaBee easily and effectively
26.	5. 5.	Doležalová	MAP Rakovník	Setkání elementaristů - Výuka v terénu
27.	6. 5.	Koníř, Tomková, Vyletová	MAP Rakovník	Setkání učitelů matematiky - Matematika a fyzika v přírodě
28.	25. 5.	Koníř	VISK	Time management
29.	25. 5.	Koníř	VISK	Jak na první pomoc před příjezdem záchranky
30.	30. 5.	Valešová Koníř	MAP Rakovník	Kávotéka zástupců ředitele s PhDr. Monikou Puškinovou, Ph. D.
31.	13. 4., 31. 5.	Orosová, Nikolašová, Fridrichová, Kvapilová, Jarošová, Peterová, Břinková, Doležalová, Vodrážková	MAP Rakovník	Asistent pedagoga a jeho spolupráce s učitelem
32.	10. 5. – 7. 6.	Koníř	NPI	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ
33.	16. – 18. 8.	Koníř, Konířová, Doležalová	MAP Rakovník	Letní škola pro pedagogy
34.	24. 8.	Hrůzová	WocaBee	Inovativní metody ve výuce cizích jazyků
35.	25. – 27. 8.	Knapp	FTKUP	Tělo Olomouc
36.	30. 8.	Hrůzová	WocaBee	How to make grammar teaching a memorable experience
37.	31. 8.	všichni zaměstnanci	VISK	První pomoc

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti (Mgr. P. Koníř a Mgr. Z. Modrý)

9.1 Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2021/2022

5. 11. Školní kolo Pythagoriády

1. místo: Lucie Benešová (8. tř.)

14. 12. Vánoční floristická soutěž – 8. tř.

1. místo: Lukáš Kougl

2. místo: Kateřina Halámková

3. místo: Lucie Benešová

14. 12. Vánoční floristická soutěž – 9. tř.

1. místo: Tereza Procházková

2. místo: Jan Trpák

3. místo: Jan Králíček

13. 1. Školní kolo olympiády z českého jazyka

1. místo: Johana Šnajdrová (8. tř.)

2. místo: Jiří Klementovič (8. tř.)

3. místo: Martina Jelínková (8. tř.)

19. 1. Školní kolo dějepisné olympiády

1. místo: Jan Dostál (9. tř.)

2. místo: Marek Měchura (7. tř.)

3. místo: Sára Potklanová (8. tř.)

8. 2. Ekologická soutěž Ekománie, SŠ rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčina, Třeboň (21 soutěžících)

4. místo: Jiří Klementovič (8. tř.)

14. 2. Školní kolo biologické olympiády – kat. D

1. místo: Michaela Burstová (7. tř.)

2. místo: Jan Černošlák (7. tř.)

3. místo: Petr Vošahlík (7. tř.)

14. 2. Školní kolo biologické olympiády – kat. C

1. místo: Jiří Klementovič (8. tř.)

2. místo: Vojtěch Kouřil (9. tř.)

3. místo: Jan Trpák (9. tř.)

2. 3. Okresní kolo SCJ angličtina (21 soutěžících)

7. – 8. místo: Matyas Naxera (7. tř.)

9. – 10. místo: Petr Vošahlík (7. tř.)

18. 3. Matematický klokan – výsledky v rámci školy

kategorie Cvrček (2. a 3. tř.): 1. místo: František Pecka (3. tř.)

2. místo: Andrea Sýkorová (3. tř.)

3. místo: Tomáš Adámek (3. tř.)

kategorie Klokánek (4. a 5. tř.): 1. místo: Martina Gasperová (4. tř.)

2. místo: Nikola Vaicová (4. tř.)

3. místo: Julie Danielová (4. tř.)

kategorie Benjamín (6. a 7. tř.): 1. místo: Jan Černošlák (7.), Matěj Šika (7.)

2. místo: Lucie Bejlková (7.), Karolína Demková (7.)

3. místo: Adam Černošlák (6.)

kategorie Kadet (8. a 9. tř.): 1. místo: Jan Dostál (9.)

2. místo: Tereza Procházková (9.), Vladimír Bouda (9.)

3. místo: Michaela Braunová (8.)

30. 3. Okresní kolo olympiády v Čj (31 soutěžících)

15. – 16. místo: Johana Šnajdrová (8. tř.)

11. 4. Okresní kolo biologické olympiády – kat. C (20 soutěžících)

10. místo: Jiří Klementovič (8. tř.)

19. 4. Okresní ekologická soutěž: „Ekologická abeceda“

I. kategorie, 12 dvojic: **2. místo: Miluše Staňková, Tomáš Kačír (4. tř.)**

5. – 7. místo: Martina Z. Gasperová, Sofie Worofková (4. tř.)

5. – 7. místo: František Pecka, Natálie Iblová (3. tř.)

II. kategorie, 26 dvojic: 9. – 14. místo: Vojtěch Gasper, Matěj Kadeřábek (6. tř.)

9. – 14. místo: Laura Zelenková, Nikola Kulišková (6. tř.)

9. – 14. místo: Michaela Narovcová, Michaela Burstová (7. tř.)

III. kategorie, 22 dvojic: 6. – 8. místo: Jan Trpák, Jiří Klementovič (8. tř.)

22. 4. Okresní kolo biologické olympiády – kat. D (18 soutěžících)

7. místo: Michaela Burstová (7. tř.)

28. 4. Křivoklátská sovička (18 družstev)

6. místo: Jan Trpák (9. tř.), Jiří Klementovič (8. tř.), Vojtěch Gasper (6. tř.) a Matěj Kadeřábek (6. tř.)

10. 5. Mladý zahrádkář

kategorie A (44 soutěžících): **3. místo: Miluše Staňková (4. tř.)**

7. místo: Laura Zelenková (6. tř.)

12. místo: Vojtěch Gasper (6. tř.)

kategorie B (43 soutěžících): 6. – 7. místo: Michaela Burstová (7. tř.)

21. místo: Michaela Narovcová (7. tř.)

19. 5. Botanická soutěž v Rakovníku

kategorie I., 4. – 5. tř. (24 soutěžících): 6. – 9. místo: Miluše Staňková (4. tř.)

10. – 12. místo: Victoria Valchářová (4. tř.)

kategorie II., 6. – 7. tř. (37 soutěžících): 6. – 9. místo: Michaela Burstová (7. tř.)

13. – 18. místo: Michaela Narovcová (7. tř.)

19. – 22. místo: Vojtěch Gasper (6. tř.)

kategorie III., 8. – 9. tř. (34 soutěžících): 6. – 7. místo: Eliška Machová (9. tř.)

12. – 13. místo: Jan Trpák (9. tř.)

Přírodovědná soutěž Od podzimu do jara

V letošním ročníku celoškolské soutěže proběhlo celkem 9 kol zaměřených vždy na určité téma (stromy, houby, ryby, ptáci, lesní zvěř, jaro se probouzí – obojživelníci, jarní rostliny, včely, ekosystémy a organizmy), kterých se zúčastnilo 34 dětí ve dvou kategoriích: 2. – 4. třída a 5. – 8. třída.

V první kategorii odevzdalo své práce celkem 22 dětí, ze starší kategorie 12. Každé kolo jsme vyhodnocovali zvlášť. Ti, kteří vydrželi až dokonce, byli odměněni v červnu za svoji celoroční práci diplomem a věcnou cenou.

Ráda bych poděkovala pomocníkům z řad 8. třídy – Jirkovi, Týně a Kubovi, kteří organizovali soutěž v prvním pololetí a v neposlední řadě účastníkům soutěže, kteří pečlivě plnili zadané úkoly a velmi často se stávalo, že plný počet bodů mělo i 10 účastníků.

V. Knappová

MLADŠÍ ŽÁCI (2. – 4. TŘÍDA)	TŘÍDA	BODY celkem	MÍSTO
Miluše Staňková	4.	206	1.
Martina Gasperová	4.	202,5	2.
Sofie Worofková	4.	202	3.
František Pecka	3.	200	4.
Karolína Kondelíková	3.	183	5.
Andrea Sýkorová	3.	182	6.
David Čavoj	4.	138	7.
Natálie Ibllová	3.	113	8.
Nikola Vaicová	4.	92	9.
Julie Danielová	4.	49,5	10.
Jakub Kadeřábek	3.	44,5	11.
Tobiáš Řezáč	4.	42	12.
Marie Červenковиčová	3.	38,5	13.
Filip Spielberg	3.	35,5	14.
Jan Váňa	3.	32	15.
Nela Lazarová	4.	23	16.
Václav Štercl	4.	20,5	17.
Lukas Hejna	3.	18	18.
Victoria Hořejší	4.	16	19.
Veronika Machová	4.	10	20.
Karolína Paveleková	4.	7	21.
Mária Harvalíková	3.	6	22.

STARŠÍ ŽÁCI (5. – 7. TŘÍDA)	TŘÍDA	BODY celkem	MÍSTO
Michaela Burstová	7.	208	1.
Vojtěch Gasper	6.	192	2.
Laura Zelenková	6.	184	3.
Vlastimil Sojka	7.	179	4.
Jana Klementovičová	5.	59	5.
Nikola Kulišková	6.	56,5	6.
Tomáš Václavík	5.	53	7.
Gabriela Kačírová	8.	41,5	8.
Adam Černohlávek	6.	23	9.
Matěj Kadeřábek	6.	21	10.
Karolína Blahová	5.	10	11.
Adam Chochola	6.	8	12.

Sportovní výsledky

22. 12. Turnaj ve florbalu

DRUŽSTVO A:		DRUŽSTVO B:	DRUŽSTVO C:	BODY	SKÓRE	POŘADÍ
F. Černohorský A. Chochola P. Kadlec J. Králíček V. Kouřil E. Weber		V. Bouda J. Ciesarik L. Pavelek P. Pošta	J. Hlaváček J. Kadlec L. Kougl D. M. Weber			
A		1 : 3	2 : 4	0	3 : 7	3.
B	3 : 1		8 : 2	4	11 : 3	1.
C	2 : 8	4 : 2		2	6 : 10	2.

29. 3. Okresní kolo v silovém čtyřboji

3. místo: Jaroslav Ciesarik (9.), Jan Kadlec (8.), Dan Max Weber (8.)

9. 6. Okresní sportovní olympiáda

skok vysoký 2. místo: Lucie Benešová, 140 cm (8. tř.)

4. místo: Tereza Procházková, 135 cm (9. tř.)

běh na 600 m 7. místo: Kateřina Trpáková, 2:02 (7. tř.)

skok daleký 8. místo: Michaela Narovcová, 398 cm (7. tř.)

6. místo: Robin Žebrakovský, 475 cm (8. tř.)

9. místo: Jaroslav Ciesarik, 447 cm (9. tř.)

SOUTĚŽ O NEJAKTIVNĚJŠÍHO SPORTOVCE 2021/2022

7. 10. atletický trojboj

ROK 2008 + STARŠÍ

JMÉNO	60 m [s]	DÁLKA [cm]	HOD [m]	MÍSTO
Jan Králíček	8,80	415	40,5	1.
Erik Dobrovolný	9,10	380	38,5	2.
Vlastimil Sojka	12,10	295	28	3.
Lucie Benešová	9,20	420	21,5	1.
Tereza Procházková	9,80	380	30	2.
Gabriela Kačírová	10,50	290	22,5	3.
Michaela Braunová	10,80	298	19,5	4.

ROK 2009 – 2010

JMÉNO	60 m [s]	DÁLKA [cm]	HOD [m]	MÍSTO
Vojtěch Gasper	9,90	400	30	1.
Jan Bouda	10,2	352	32	2.
David Rampas	10,2	315	23	3.
Adam Chochola	11,6	275	15	4.
Natalie Liliana Černá	9,8	335	22	1.
Kateřina Trpáková	9,7	325	18,5	2.

Markéta Rojíková	10,6	320	18,5	3. – 4.
Pavčina Žebrakovská	10,3	310	18,5	3. – 4.
Amálie Danielová	11,4	260	22,5	5.
Laura Zelenková	10,1	312	12,5	6.
Michaela Burstová	10,5	288	17,5	7.
Nikola Kulíšková	11,60	212	16,8	8.
Štěpánka Danielová	12,00	210	17	9.
Hana Králíčková	12,00	252	9	10.

ROK 2011 – 2012

JMÉNO	60 m [s]	DÁLKA [cm]	HOD [m]	MÍSTO
František Šíma	10,5	330	20	1.
Jakub Kadeřábek	12,3	260	11,5	2.
David Čavoj	13,4	270	12	3.
Ladislav Jesínek	12,9	234	19,5	4.
Lukáš Kinský	12,4	255	10	5.
Tobiáš Řezáč	13,5	206	9	6.
Martina Gasperová	11,20	290	15	1.
Julie Bešeneiová	11,1	220	15	2.
Nikola Vaicová	11,70	263	13	3.
Julie Danielová	13,30	212	11	4.

ROK 2013 + MLADŠÍ

JMÉNO	60 m [s]	DÁLKA [cm]	HOD [m]	MÍSTO
František Pecka	10,7	303	12	1.
Marie Červenковиčová	12,9	240	9	1.
Andrea Sýkorová	13,00	210	10	2.

Nejohodnotnější výsledky jsou zvýrazněny červeně.

13. 10. vytrvalostní běh

KATEGORIE: 2013 + MLADŠÍ → 600 metrů na dráze

CHLAPCI			DÍVKY		
JMÉNO	ČAS	MÍSTO	JMÉNO	ČAS	MÍSTO
Filip Spielberg	2 : 41	1.	Natálie Iblova	2 : 51	1.
Matěj Dubec	3 : 06	2.	M. Červenковиčová	3 : 15	2.
			Andrea Sýkorová	3 : 18	3.

KATEGORIE: 2011 – 2012 → 1 200 metrů v terénu

CHLAPCI			DÍVKY		
JMÉNO	ČAS	MÍSTO	JMÉNO	ČAS	MÍSTO
Jakub Kadeřábek	5 : 15	1.	Martina Gasperová	5 : 56	1.
Tomáš Adámek	6 : 27	2.			

KATEGORIE: 2009 – 2010 → 1 200 metrů v terénu

CHLAPCI		
JMÉNO	ČAS	MÍSTO
Jan Bouda	4 : 34	1.
Vojtěch Gasper	4 : 57	2.
Matěj Kadeřábek	6 : 45	3.
David Rampas		

DÍVKY		
JMÉNO	ČAS	MÍSTO
Kateřina Trpáková	4 : 49	1.
Kateřina Kovářová	5 : 11	2.
Natálie Liliana Černá	5 : 43	3.
Michaela Burstová	6 : 15	4.

KATEGORIE: 2008 + STARŠÍ → 1 200 metrů v terénu

CHLAPCI		
JMÉNO	ČAS	MÍSTO
Jan Králíček	3 : 52	1.
Vlastimil Sojka	6 : 28	2.

DÍVKY		
JMÉNO	ČAS	MÍSTO
Tereza Procházková	4 : 51	1.
Tereza Dragounová	5 : 10	2.
Lucie Benešová	5 : 42	3.
Michaela Braunová	6 : 29	4.
Michaela Narovcová	6 : 54	5.

Pomocníci:

Adéla Koudelová a Emilie Casasová

6. 1. přeskoky přes švihadlo**DÍVKY 2008 + STARŠÍ**

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
T. Procházková	66/72	1.
Michaela Braunová	54/65	2.
M. Narovcová	53/60	3.
Lucie Benešová	60/ -	4.
Gabriela Kačírová	43/47	5.

CHLAPCI 2008 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Dan Max Weber	68/76	1.
Lukáš Kougl	61/64	2.
Vlastimil Sojka	- /46	3.
Šimon Vaněk	29/45	4.
Jan Kadlec	35/42	5.

DÍVKY 2009 - 2010

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Kateřina Trpáková	63/80	1.
Natálie L. Černá	71/70	2.
Š. Danielová	67/60	3.
Kateřina Kovářová	60/64	4.
Michaela Burstová	53/57	5.

CHLAPCI 2009 - 2010

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Vojtěch Gasper	58/59	1.
Jan Bouda	50/52	2.
David Rampas	24/25	3.

DÍVKY 2011 – 2012

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Martina Gasperová	58/57	1.
Julie Danielová	51/48	2.
Nikola Vaicová	39/27	3.

CHLAPCI 2011 – 2012

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO

DÍVKY 2013 + MLADŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Natálie Iblová	25/26	1.
M. Červenковиčová	22/25	2.
Mária Harvalíková	15/11	3.

CHLAPCI 2013 + MLADŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
František Pecka	38/41	1.

13. 1. šplh na tyči**DÍVKY 2008 + STARŠÍ (4,5 m)**

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Lucie Benešová	5,25	1.
T. Procházková	6,33	2.
Gabriela Kačírová	7,88	3.
Michaela Braunová	8,01	4.
Hana Sejkpová	8,99	5.

CHLAPCI 2008 + STARŠÍ (4,5 m)

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Jan Králíček	3,48	1.
Jan Kadlec	3,78	2.
J. Ciesarik	3,89	3.
R. Žebrakovský	4,29	4.
Petr Pošta	4,36	5.
Erik Weber	6,41	6.

DÍVKY 2009 – 2010 (4,5 m)

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Kateřina Trpáková	5,21	1.
Natálie L. Černá	6,73	2.
Michaela Burstová	8,65	3.

CHLAPCI 2009 – 2010 (4,5 m)

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Kristián Gabčo	5,31	1.
Vojtěch Gasper	5,51	2.
Josef Lieber	6,09	3.
David Rampas	6,35	4.
Jakub Ketner	6,87	5.
Jan Bouda	9,26	6.

DÍVKY 2011 – 2012 (3 m)

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Nikola Vaicová	3,82	1.
Sofie Worofková	3,82	2.
Martina Gasperová	4,08	3.
Julie Danielová	12,12	4.

CHLAPCI 2011 – 2012 (3 m)

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
František Šíma	3,08	1.

DÍVKY 2013 + MLADŠÍ (2 m)

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
M. Červenковиčová	2,88	1.
Natálie Iblová	4,02	2.
Natálie Vaicová	8,56	3.

CHLAPCI 2013 + MLADŠÍ (2 m)

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO

25. 2. skok vysoký

HOŠI: 2013 + MLADŠÍ

JMÉNO	VÝKON	BODY
1. Filip Spielberger	110 cm	4
2. František Pecka	100 cm	3
3. Marek Sára	100 cm	2

DÍVKY: 2013 + MLADŠÍ

JMÉNO	VÝKON	BODY
1. Natálie Ibllová	100 cm	4
2. Andrea Sýkorová	100 cm	3
3. K. Kondelíková	80 cm	2

HOŠI: 2011 – 2012

JMÉNO	VÝKON	BODY
1. Václav Štercl	110 cm	4
2. František Šíma	110 cm	3
3. David Grundza	100 cm	2

DÍVKY: 2011 – 2012

JMÉNO	VÝKON	BODY
1. Martina Gasperová	100 cm	4
2. Nela Lazarová	100 cm	3
3. Nikola Vaicová	90 cm	2

HOŠI: 2009 – 2010

JMÉNO	VÝKON	BODY
1. Kristián Gabčo	120 cm	4
2. Jan Bouda	115 cm	3
3. Václav Ptáček	115 cm	2

DÍVKY: 2009 – 2010

JMÉNO	VÝKON	BODY
1. Natálie Černá	120 cm	4
2. Kateřina Trpáková	115 cm	3
3. Michaela Burstová	115 cm	2

HOŠI: 2008 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	BODY
1. Dan Max Weber	145 cm	4
2. Jan Kadlec	135 cm	3
3. Richard Dulaj	125 cm	2

DÍVKY: 2008 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	BODY
1. T. Procházková	140 cm	4
2. Lucie Benešová	135 cm	3
3. Michaela Braunová	115 cm	2

25. 3. silový trojboj

JMÉNO	TROSKOK	BODY	HOD MÍČEM	BODY	SED - LEH	BODY	BODY CELKEM
-------	---------	------	-----------	------	-----------	------	-------------

2013 + MLADŠÍ

1.	Filip Spielberger	510	51	370	37	24	24	112
2.	František Pecka	480	48	370	37	23	23	108
3.	Matěj Dubec	440	44	340	34	21	21	99
4.	Matouš Pilger	430	43	345	34,5	16	16	93,5
5.	Marek Sára	430	43	205	20,5	20	20	83,5
6.	Vojtěch Veselý	370	37	180	18	20	20	75
7.	Jakub Nový	0	x	180	18	0	x	18

1.	Natálie Ibllová	420	42	305	30,5	25	25	97,5
2.	Marie Červenkovičová	390	39	285	28,5	15	15	82,5
3.	Andrea Sýkorová	310	31	225	22,5	24	24	77,5
4.	Lenka Bešeneiová	0	x	215	21,5	0	x	21,5

2011 – 2012

1.	František Šíma	530	53	440	44	27	27	124
2.	Matyáš Popek	520	52	450	45	21	21	118
3.	Roman Kmeťo	520	52	355	35,5	25	25	112,5
4.	Jakub Kadeřábek	460	46	340	34	22	22	102
5.	Vojtěch Čóka	420	42	320	32	26	26	100
6.	Tobiáš Kovač	410	41	330	33	24	24	98
7.	Jan Vondrák	420	42	340	34	20	20	96
8.	Tomáš Adámek	460	46	240	24	20	20	90
8.	Jan Váňa	420	42	280	28	20	20	90
10.	David Grundza	400	40	270	27	22	22	89
10.	Tobiáš Řezáč	380	38	360	36	15	15	89
12.	David Čavoj	340	34	340	34	19	19	87
13.	Václav Štercl	400	40	305	30,5	15	15	85,5

1.	Martina Z. Gasperová	520	52	360	36	21	21	109
2.	Sofie Worofková	530	53	310	31	21	21	105
3.	Julie Bešeneiová	430	43	400	40	19	19	102
4.	Nikola Vaicová	400	40	305	30,5	26	26	96,5
5.	Nela Lazarová	340	34	315	31,5	20	20	85,5
6.	Pavčina Kmeťová	350	35	200	20	0	x	55

2009 – 2010

1.	Jakub Ketner	630	63	555	55,5	21	21	139,5
2.	Kristián Gabčo	600	60	490	49	28	28	137
3.	Josef Lieber	520	52	580	58	26	26	136
3.	Ladislav Langer	455	45,5	745	74,5	16	16	136
5.	Vojtěch Gasper	610	61	500	50	23	23	134
6.	Adam Černošlák	500	50	570	57	23	23	130
7.	Václav Ptáček	490	49	515	51,5	24	24	124,5
8.	David Rampas	510	51	440	44	22	22	117

1.	Kateřina Kovářov	570	57	550	55	27	27	139
2.	Pavlına Źebrakovsk	450	45	610	61	26	26	132
3.	Kateřina Trpáková	580	58	445	44,5	28	28	130,5
3.	Laura Zelenková	535	53,5	490	49	28	28	130,5
5.	Michaela Burstová	460	46	590	59	22	22	127
6.	Nikola Kulıřkov	450	45	515	51,5	27	27	123,5
7.	Karolına Kalıbov	460	46	440	44	26	26	116
8.	Karolına Blahová	0	x	690	69	0	x	69

2008 + STARŠÍ

1.	Jaroslav Ciesarik	755	75,5	840	84	34	34	193,5
2.	Jan Kadlec	760	76	710	71	34	34	181
3.	Dan Max Weber	650	65	550	55	28	28	148
4.	Vlastimil Sojka	550	55	490	49	16	16	120

1.	Adéla Koudelová	575	57,5	590	59	31	31	147,5
2.	Michaela Narovcová	570	57	630	63	24	24	144
3.	Tereza Procházková	570	57	530	53	25	25	135

21. 4. Překzkov dráha

KATEGORIE: 2013 + MLADŠÍ

JMÉNO	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Filip Spielberg	3.	30,7	1.	4
Frantiřek Pecka	3.	36,8	2.	3
Alexandr Tncosř	1. B	38,3	3.	1
Pavel Velebil	1. B	39,3	4.	1
Jakub Nový	2. B	39,7	5.	1
Matouř Pirker	2. A	42,2	6.	1
Vojta Veselý	2. A	47,6	7.	1
Matěj Klein	1. B	48,0	8.	1
Adam Poppek	1. B	50,3	9.	1
Tomř Klein	1. B	66,0	10.	1

JMÉNO	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Natálie Iblová	3.	38,5	1.	4
Andrea Sykorov	3.	38,8	2.	3
Natálie Vaicová	1. B	40,3	3.	2
Laura Praskov	2. A	41,2	4.	1
Marie řervenkovıřov	3.	41,3	5.	1
Kristýna Tncosřov	1. B	42,1	6.	1
Lenka Beřeneiov	2. B	42,2	7.	1
Tereza Skřivanov	2. B	62,0	8.	1

KATEGORIE: 2011 – 2012

JMÉNO	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
František Šíma	5.	29,20	1.	4
David Grundza	2. B	32,20	2.	3
Jan Váňa	3.	35,20	3.	2
David Čavoj	4.	41,30	4.	1

JMÉNO	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Sofie Worofková	4.	27,50 - Nejrychlejší	1.	4
Martina Z. Gasperová	4.	31,50	2.	3
Nikola Vaicová	4.	36,30	3.	2
Nela Lazarová	4.	40,90	4.	1
Julie Danielová	4.	45,10	5.	1

KATEGORIE: 2009 – 2010

JMÉNO	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Vojtěch Gasper	6.	29,40	1.	4
Kristián Gabčo	5.	31,00	2.	3
Ladislav Langer	4.	68,00	3.	1

JMÉNO	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Karolína Kalibová	5.	30,50	1.	4
Kateřina Trpáková	7.	34,00	2.	3
Štěpánka Danielová	5.	35,40	3.	2
Natálie Liliana Černá	7.	38,10	4.	1

KATEGORIE: 2008 + STARŠÍ

JMÉNO	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Lukáš Kougl	8.	25,50 - Nejrychlejší	1.	4
Jan Trpák	9.	25,80	2.	3
Šimon Vaněk	8.	28,60	3.	2
Vlastimil Sojka	7.	34,90	4.	1

JMÉNO	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Tereza Procházková	9.	29,90	1.	4
Michaela Narovcová	7.	31,70	2.	3

19. 5. Kuželky + střelba ze vzduchovky**KATEGORIE: 2013 + MLADŠÍ → KUŽELKY**

JMÉNO	BODY	MÍSTO
František Pecka	10/4	1.
Jakub Nový	10/4	2.
Filip Spielberger	8/2	3.
Jan Vondrák	4/1	4.
Šimon Kinský	4/1	5.

JMÉNO	BODY	MÍSTO
Laura Prasková	9/4	1.
Markéta Vojtová	8/3	2.
Hana Langerová	8/3	3.
Marie Červenkovičová	7/1	4.
Veronika Zelinková	6/1	5.
Andrea Sýkorová	5/1	6.
Natálie Iblová	4/1	7.
Adéla Sárová	4/1	7.

Natálie Vaicová	4/1	7.
Johana Hájková	3/1	10.
Soňa Šmídová	1/1	11.

KATEGORIE: 2012 – 2011

JMÉNO	BODY	MÍSTO
Tobias Naxera	7/4	1.
David Grundza	5/3	2.
Vojtěch Čóka	5/3	3.
Tobiáš Řezáč	3/1	4.
Jan Váňa	2/1	5.

JMÉNO	BODY	MÍSTO
Martina Gasperová	6/4	1.
Julie Danielová	5/3	2.
Nikola Vaicová	2/2	3.

KATEGORIE: 2010 – 2009 → STŘELBA ZE VZDUCHOVKY

JMÉNO	BODY	MÍSTO
Matěj Kadeřábek	38/4	1.
Marek Měchura	32/3	2.
David Rampas	30/2	3.
Ondřej Dlouhý	29/1	4.
Vojtěch Gasper	16/1	5.
Josef Lieber	12/1	6.
Adam Chochola	7/1	7.
Ladislav Langer	4/1	8.
Jakub Ketner	2/1	9.
Matyas Naxera	0/1	10.

JMÉNO	BODY	MÍSTO
Kateřina Trpáková	39/4	1.
Michaela Burstová	21/3	2.
		

KATEGORIE: 20086 + STARŠÍ

JMÉNO	BODY	MÍSTO
Erik Dobrovolný	44/4	1.
Štěpán Malich	42/3	2.
Lukáš Kougl	41/2	3.
Erik Weber	38/1	4.
Jiří Klementovič	34/1	5.
Dan Max Weber	33/1	6.
Jan Trpák	29/1	7.
Vojtěch Javůrek	25/1	8.
Robin Žebrakovský	21/1	9.
Vlastimil Sojka	20/1	10.
Šimon Vaněk	19/1	11.
Richard Dulaj	16/1	12.
Vladimír Bouda	12/1	13.
Daniel Makovský	9/1	14.

JMÉNO	BODY	MÍSTO
Michaela Narovcová	34/4	1.
Tereza Procházková	32/3	2.
		

3. 6. Překážková cyklodráha

KATEGORIE: 2013 + MLADŠÍ

JMÉNO – CHLAPCI	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Filip Spielberg	3.	24,26	1.	4
František Pecka	3.	27,77	2.	3
Matouš Pirker	2. A	28,35	3.	2
Alexandr Táncoš	1. B	32,04	4.	1
Lukas Hejna	3.	34,06	5.	1

JMÉNO – DÍVKY	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Marie Červenkovičová	3.	34,84	1.	3
Andrea Sýkorová	3.	38,08	2.	2

KATEGORIE: 2011 – 2012

JMÉNO – CHLAPCI	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Tobiáš Kovač	5.	22,02	1.	4
Tomáš Václavík	5.	22,30	2.	3
Jan Vondrák	2. A	22,98	3.	2
František Šíma	5.	24,50	4.	1
Milan Döme	4.	25,90	5.	1
David Grunza	2. B	28,06	6.	1
Patrik Václavík	5.	33,51	7.	1
Tobiáš Řezáč	4.	45,60	8.	1
David Čavoj	4.	47,07	9.	1

JMÉNO – DÍVKY	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Jana Klementovičová	5.	25,88	1.	3
Julie Danielová	4.	37,21	2.	2

KATEGORIE: 2008 + STARŠÍ

JMÉNO – CHLAPCI	TŘÍDA	VÝKON	MÍSTO	BODY
Šimon Vaněk	8.	20,98	1.	4
Richard Dulaj	9.	21,51	2.	3
Jan Králíček	9.	26,90	3.	2
Jan Černohlávek	7.	27,20	4.	1
Vlastimil Sojka	7.	28,23	5.	1

SOUTĚŽ O NEJAKTIVNĚJŠÍHO SPORTOVCE 2021/2022 - zhodnocení

Ve školním roce 2021/2022 proběhl již sedmý ročník soutěže O nejaktivnějšího sportovce. Historicky první vítězkou se stala Štěpánka Kougllová, v dalších letech pak Ján Jaško, Jakub Rampas, Zbyněk Hudček, Lukáš Kougla a Martin Spielberg. V předchozím školním roce se soutěž neuskutečnila kvůli omezením zaviněným pandemií covid-19. Děti sportovaly doma a své aktivity si zapisovaly do pohybového, později též do sportovního deníku. Zasilaly i fotografie a videa. Poměrně velké zapojení dětí nás potěšilo. Nejaktivnější byli letošní osmáci a sedmáci.

Letošního ročníku se v deseti soutěžích zúčastnilo celkem 115 sportovců. Mezi nejaktivnější patřili hoši věkové kategorie 2011 – 2012 a nejstarší hoši (19 účastníků). Nejméně početnou skupinu tvořily dívky v již uvedených ročnících (8 soutěžících). K28nejatraktivnějším disciplinám můžeme zařadit

silový trojboj a překážkovou dráhu. Nejméně účastníků bylo na Jesenickém festiválku (pouze čtyři). Nějak se nám nedaří dlouhodobě na tuto skvělou akci přilákat více zájemců. Snad tedy příště!

Nejaktivnějším sportovcem se v letošním roce stala Tereza Procházková z 9. tř.

Děkujeme všem účastníkům za předvedené výkony, snahu a v neposlední řadě i za férové chování. Poděkování si zaslouží i pomocníci, bez nichž by byla realizace soutěže velmi komplikovaná. No, a v září se těšíme na shledanou při dalších soutěžích.

Vlastimila a Pavel Knappovi

PŘEHLED VÍTĚZŮ JEDNOTLIVÝCH VĚKOVÝCH KATEGORIÍ

KATEGORIE: 2013 + MLADŠÍ

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Filip Spielberger	21	1.
František Pecka	20	2.
Matěj Dubec	5	3.
Jakub Nový	5	3.

DÍVKY		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Natálie Iblová	24	1.
Ma. Červenkovičová	22	2.
Andrea Sýkorová	15	3.

KATEGORIE: 2011 – 2012

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
František Šíma	18	1.
David Grundza	10	2.
Jakub Kadeřábek	8	3.

DÍVKY		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Martina Gasperová	27	1.
Nikola Vaicová	15	2.
Julie Danielová	12	3.

KATEGORIE: 2009 – 2010

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Vojtěch Gasper	21	1.
Jan Bouda	14	2.
Kristián Gabčo	14	2.
David Rampas	10	3.

DÍVKY		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Kateřina Trpáková	26	1.
Natálie Černá	19	2.
Michaela Burstová	12	3.

KATEGORIE: 2008 + STARŠÍ

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Jan Králíček	13	1.
Dan Max Weber	11	2.
Vlastimil Sojka	11	2.
Lukáš Kougl	11	2.
Jan Kadlec	10	3.

DÍVKY		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Tereza Procházková	29	1.
Lucie Benešová	15	2.
Mich. Narovcová	14	3.

9.2 Další akce školy

Akce základní školy (zsjesenice.cz)

- 2. 9. třídní schůzky
- 3. 9. Den zdravého životního stylu – II. st.
- 6. – 10. 9. ekologicko-sportovní kurz 6. třídy
- 17. 9. Revolution train (protidrogový vlak) – 6. a 7. tř.
- 24. 9. Noc s Andersenem – 7. tř.
- 27. 9. projektový den Přírodní a kulturní zajímavosti Jesenicka
- 30. 9. papoušci ve školní družině
- 7. 10. atletický trojboj: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 11. 10. bubnování ve školní družině
- 13. 10. vytrvalostní běh: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 18. 10. 72 hodin pro přírodu – 4. tř.
- 1. – 5. 11. barevný týden na I. st.
- 2. 11. Pythagoriáda (matematická soutěž) 6. – 9. tř.
- 8. – 12. 11. testování 5. – 9. tř. (M, Čj, Aj)
- 11. 11. třídní schůzky
- 16. 11. fotografování prvních a druhých tříd
- 12. 11. Přednáška Brouci ve Vlastivědném muzeu Jesenice: 7. tř.
- 24. 11. Exkurze Vv do Západočeské galerie – 9. tř.
- 3. 12. Čertí škola – I. st.
- 22. 12. vánoční miniturnájek ve florbalu – 8. a 9. tř.
- 6. 1. přeskoky přes švihadlo: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 13. 1. šplh na tyči: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 13. 1. školní kolo olympiády z Čj
- 18. 1. drátování v ŠD
- 19. 1. škola v pohybu – 1. st.
- 19. 1. školní kolo dějepisné olympiády
- 23. – 28. 1. lyžařský výcvikový kurz
- 31. 1. rozdávání opisu vysvědčení
- 14. 2. školní kolo biologické olympiády
- 16. 2. divadlo KOLEM – Zimní pohádka: 1.A, 1.B
- 25. 2. skok vysoký: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 1. 3. divadlo Šapito – pásmo pohádek: 1.A, 1.B
- 2. 3. projektový den Masopust: 1.A
- 3. 3. exkurze do Infocentra Křivoklát: 6. tř.
- 14. 3. Svět záchranářů Karlovy Vary: 4. a 5. tř.
- 17. 3. návazný program na Protidrogový vlak: 6. a 9. tř.
- 17. 3. exkurze do Infocentra Křivoklát: 4. tř.
- 18. 3. návazný program na Protidrogový vlak: 7. tř.
- 18. 3. přednáška Právní odpovědnost: 8. a 9. tř.
- 18. 3. matematická soutěž Matematický klokan: 2. – 9. tř.
- 18. 3. spaní ve škole: 4. tř.
- 25. 3. silový trojboj: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 4. 4. – 8. 4. plavecký kurz – hotel Fontána Frymburk: 5. tř.
- 6. 4. zápis do první třídy
- 12. 4. Velikonoce v muzeu: 1. A
- 12. 4. hledání velikonočního zajíčka: ŠD
- 13. 4. pohádková noc ve ŠD
- 20. 4. exkurze do IC LČR Křivoklát: 5. tř.
- 21. 4. překážková dráha: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 21. 4. třídní schůzky
- 22. 4. zahájení plaveckého výcviku v Aquapraku Rakovník (3. a 4. tř.)
- 22. 4. Den Země: 5. tř.

- 25. – 29. 4. pobyt v přírodě (Strnadovský mlýn u Sedlčan): 2. – 4. tř.
- 29. 4. Čarodějnická škola – 2. B
- 2. 5. focení tříd
- 10. 5. exkurze 5. tř. do Techmánie Plzeň
- 10. 5. korálky ve ŠD
- 11. 5. exkurze 8. tř. do Hrdličkova muzea v Praze
- 12. 5. přednáška Plánované rodičovství – dívky 8. a 9. tř.
- 18. 5. flétnový koncert
- 19. 5. kuželky a střelba ze vzduchovky: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 20. 5. EDUbus – 8. tř.
- 27. 5. Protidrogový vlak – 8. tř.
- 30. 5. exkurze do ZOO Praha, 6. – 9. tř.
- 1. 6. ŠD: Den dětí
- 2. 6. výlet 2. a 3. tř. – Farma park u Toma, Ledce u Plzně
- 3. 6. Den s řemesly, Vlastivědné muzeum Jesenice
- 3. 6. překážková cyklodráha: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 3. 6. zábavné odpoledne pro prvňáčky
- 6. – 8. 6. výlet na Višňovou – 8. tř.
- 8. 6. West park Plzeň – 1. tř.
- 9. 6. Jump Family Plzeň – 4. tř.
- 16. – 17. 6. kemp Jesenice – 5. tř.
- 16. 6. výlet 7. tř. do Plzně
- 17. 6. výlet 6. tř. do Chyše
- 21. 6. dějepisná exkurze Praha – Národní památník hrdinů heydrichiády
- 22. 6. hodina HV v Truhlárně: 3. a 4. tř.
- 24. 6. pasování prvňáčků na čtenáře
- 24. 6. Noc s Andersenem – 7. tř.
- 27. 6. naučná stezka Jesenicko na kolech – 6. tř.
- 27. 6. sportovní odpoledne pro první stupeň
- 28. 6. Indiánská stezka
- 29. 6. rozloučení s 9. tř.
- 30. 6. rozdání vysvědčení

9.3 Hodnocení EVVO: 2021/2022 (Mgr. V. Knappová)

Letošní školní rok také ovlivnila coronavirová pandemie, zvláště pak na podzim, kdy byly zrušeny i ty mimoškolní akce týkající se EVVO.

Třídění odpadu

Sběr starého papíru neproběhl.

Separovali jsme ve třídách papír, na chodbách tetrapak, plasty, papír, baterie a PET víčka, u pana školníka zářivky (Ekolamp).

Zeleň v okolí školy

V areálu školní zahrady probíhala v letošním školním roce výuka pěstitelských prací a přírodopisu – hlavně žáků 7. třídy. Výuka na jaře se uskutečňovala často ve venkovním prostředí, a tak byl využíván i školní altán a školní zahrada ke skupinové výuce s využitím pracovních listů.

Letos také neprobíhaly na školní zahradě žádné úpravy. O zeleň se starali žáci v rámci výuky. Sekání trávy zajišťoval ředitel školy.

Prezentace školy

Prezentace akcí EVVO v Jeseníčku a na stránkách www.zsjesenice.cz byla hlavně v režii L. Valešové a Z. Modrého, který v Jeseníčku přinášel informace o ekologických tématech – např. Den ptactva, Den bez aut, Den původních odrůd jablek, Co se v lese smí, nesmí...

Soutěže

V tomto školním roce proběhla přírodovědná soutěž Od podzimu do jara. Celkem devíti kol se zúčastnilo ve 2 věkových kategoriích (2. – 4. třída a 5. – 8. třída) 34 dětí. S organizací pomáhali žáci 8. třídy: Týna Řezáčová, Kuba Hlaváček a Jirka Klementovič. Čtyři družstva (4., 6., 7. a 8. třída) se zúčastnila vícekolové soutěže Příroda Středočeského kraje – téma: **Příroda našeho okolí**, kterou pořádá NSEV Kladno – Čabárna. Školního kola **biologické olympiády** se zúčastnilo 13 dětí, do okresního kola postoupili: Jiří Klementovič, Vojta Kouřil a Jan Trpák – kategorie C a Míša Burstová, Jan Černohlávek a Marek Měchura – D. Míša Burstová obsadila 7. místo. Dále jsme se zúčastnili okresních kol: v ekologické soutěži dvojic – M. Staňková a T. Kačír – 2. místo, v soutěži Mladý zahrádkář – M. Staňková – 3. místo a botanické soutěže na téma: Jedovaté rostliny. V dubnu proběhla Křivoklátská sovička, což je soutěž tříčlenných družstev, kterou pořádá IC LČR Křivoklát. Naši školu reprezentovala 3 družstva, nejlepší obsadilo 6. místo z 18. Letos vyhlásila Střední škola rybářská v Třeboni soutěž Ekománie pro žáky 8. a 9. tř. Jiří Klementovič vypracoval úvodní test a postoupil do finále, ve kterém obsadil 4. místo.

Další akce

Tradiční **kurz ekologické a sportovní aktivity v přírodě** proběhl v září, opět v areálu kempu Pohoda u Berounky. Poprvé jely všechny děti na kole a ujely v rámci kurzu téměř 100 km.

V březnu se vystřídaly v IC LČR na Křivoklátě 3 třídy: 6. třída měla na programu Ptactvo Lesnického parku, kde byl lektorem pan ing. Pecha, pátáci a čtvrtáci se seznámili hravou formou s lesníkem Ondrou s obyvateli lesa.

Již tradicí se stává účast naší školy v akci **72 hodin pro přírodu**. V letošním roce jsme se čtvrtáky vyvěsili 2 ptačí budky na zahradě a stávající vyčistili, pomáhal pan školník.

V září, v rámci akce Den bez aut, jsme vyhlásili projekt: Kulturní a přírodovědné památky Jesenicka. Děti z 5. – 9. třídy se rozdělily do 5 skupin a získávaly informace o Jesenicku – pěšky, na kole či bussem, které následně zpracovaly a vytvořily prezentaci v počítačové či papírové verzi. Akce se zúčastnili také druháci, kteří navštívili nedaleký Viklan.

Letos se také mohl uskutečnit lyžařský kurz. Proběhl koncem ledna v Hamrech, nedaleko Klínovce. Žáci se v rámci kurzu seznámili s přírodou Krušných hor a s pravidly pobytu v zimní krajině.

Týdenní pobyt v přírodě letos uspořádala i školní družina, a to v areálu Stradovského mlýna u Sedlčan. Děti se kromě jiného seznámily s chovem ovcí a koní a vyzkoušely si prakticky, jak poskytnout 1. pomoc.

V přírodě strávily několik dní na výletě i děti z 5. a 8. třídy, osmáci v CHKO Křivoklátsko a pátáci v PP Jesenicko. Šestáci se v červnu projeli **na kole po NS Jesenicko** a také proběhla za účasti celé školy **Indiánská stezka** za vydatné pomoci žáků 9. a 8. třídy (v areálu jesenického kempu).

Akce **Uklid'me svět** se zúčastnily děti individuálně – koordinaci zajistilo město Jesenice a také v rámci tříd např. 5. třída uklízela v okolí rybníka.

Na jaře proběhla exkurze v pražské ZOO, sedmáci a osmáci vyplňovali pracovní listy. Zajímavá byla též výstava a přednáška v místním muzeu nazvaná Příběh brouka. Pan Kobylák poutavým povídáním seznámil sedmáky s exotickými brouky a se svými cestami po světě. Součástí výstavy byly preparáty brouků a jejich kresby.

Spolupráce, koordinace

Spolupráce akční skupiny (J. Doležalová – 1. stupeň, R. Vodrážková – družina, V. Knappová – 2. stupeň) probíhala nárazově dle potřeby. Spolupráce s ostatními učiteli byla na velmi dobré úrovni. Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy byla opět vynikající.

Škola i v letošním roce byla členem KEVU a M.R.K.V.e. Nadále jsme spolupracovali s LČR – s IC Křivoklát, LZ Lužná, s DDM Rakovník, s Botanickou zahradou v Rakovníku, s NSEV Kladno – Čabárna, s Muzeem T.G.Masaryka – pobočkami Jesenice a ve Skryjích a s městem Jesenice.

Členové přírodovědně ekologického kroužku se letos nescházeli.

9.4 Akce mateřské školy (Jitka Chvojková, DiS.)

Mateřská škola pořádá samostatné akce, ale zúčastňuje se i akcí v základní škole a v dalších institucích. MŠ byla po celý rok zapojena do celoročního projektu „Se Sokolem do života“

- 9. 9. rodičovská schůzka
- 20. 9. divadlo Šapitó – Brémští muzikanti
- 30. 9. papoušci v MŠ
- 4. 10. logochvilky s Lenkou (akce MAP Rakovník)
- 7. 10. sportovní dopoledne na hřišti
- 11. 10. bubnování
- 19. 10. cesta za skřítkem Podzimníčkem
- 8. 11. logochvilky s Lenkou
- 18. 11. vánoční focení dětí
- 22. 11. divadlo Šapitó – O odvážné Molly
- 27. 11. rozsvícení vánočního stromu na náměstí
- 3. 12. mikulášská nadílka
- 6. 12. logochvilky s Lenkou
- 15. 12. vánoční besídka a nadělování – Motýlci
- 16. 12. vánoční besídka a nadělování – Ježečci a Sovičky
- 21. 1. divadlo Kolem – Jak Bohumil ke štěstí přišel
- 4. – 13. 2. stěhování MŠ zpět do rekonstruované budovy
- 16. 2. divadlo Kolem – Zimní pohádka
- 18. 2. logochvilky s Lenkou
- 24. 2. karneval ve školce
- 25. 2. vystoupení žongléra
- 1. 3. divadlo Šapito – pásmo pohádek
- 2. 3. Prima Vizus – vyšetření očí
- 16. 3. kino Myši patří do nebe
- 18. 3. divadlo Kolem – O koblížkovi
- 23. 3. logochvilky s Lenkou
- 31. 3. jarní focení ve školce
- 4. 4. vynášení Morany
- 6. 4. divadlo Kolem – Jeníček a Mařenka
- 28. 4. čarodějnická stezka
- 29. 4. vaření čarodějných lektvarů
- 19. 5. divadlo Kolem – O líné Čiperce
- 27. 5. návštěva Dne dětí u Domova mládeže v Jesenici
- 1. 6. Den dětí; „Zachraňte princeznu“ stopovací hra na zahradě MŠ – plnění úkolů, hledání pokladu
- 3. 6. Den s řemesly, Vlastivědné muzeum Jesenice
- 9. 6. cvičení králíci na zahradě MŠ
- 13. 6. celoškolkový výlet do Zooparku Chomutov
- 15. 6. sportovní dopoledne na hřišti ZŠ ve spolupráci s dětmi z 8. třídy a p. učitelkou Knappovou
- 21. 6. Divadelní představení na zahradě MŠ – Boudo, budko!; herci jsou žáci 1. třídy pod vedením p. učitelky Doležalové
- 23. 6. Zahradní slavnost; pasování předškoláků na školáky; Den otevřených dveří; Vílí show

Ve školním roce 2021/2022 byla mateřská škola organizována jako dvoutřídní s celodenním provozem a třetí třída byla na polodenní provoz. 14. 2. 2022 se otevřela zrekonstruovaná budova s novou přístavbou v Oráčovské ulici. Průměrná docházka v 1. pol. byla 28 dětí, ve druhém pol. 39 dětí.

9.5 EVVO v MŠ (Jitka Chvojková, DiS.)

Září – říjen

- zahrada je hojně, téměř každodenně využívána, pokud počasí dovolí
- děti se seznámily s pravidly užívání mobiliáře zahrady ZŠ, byly poučeny o jeho bezpečném používání
- pobyt na zahradě přispívá k rozvinutí dětských přátelství, také užšímu kontaktu starších dětí s menšími, neboť si zde hrají společně
- dravci a papoušci – povídání o životě ptáků, péče o domácí mazlíčky i volně žijící zvířata, ukázka dravců a papoušků
- žaludy, které děti sesbíraly, jsme odnesli zvířatům do lesa
- při vycházkách k lesu a rybníku pozorovaly děti ptactvo a jeho zvyky a život na rybníce a také se snažily pomocí výukových kartiček určovat stopy zvěře
- pozorujeme houfování ptáků před odletem do teplých krajín a zjišťujeme, proč někteří ptáci na zimu odlétají
- na zahradě i při vycházce do lesa si děti hrají s různými přírodninami (klacíky, mech, šišky, listy, žaludy...) – staví domečky pro zvířátka
- využíváme kalendář počasí – každé ráno hledáme podle obrázků počasí konkrétního dne
- během podzimu děti pozorovaly měnící se barevnost zahrady, také dozrávání některých plodů, trhaly společně jablka ze stromů
- hledáme skřítku Podzimníčka – různé stopy a přírodovědné úkoly nás přivedly až k jeho obydlí u Velkého rybníka

Listopad – prosinec

- pobyt na zahradě je již omezen na minimum, volíme vycházky do okolí – pozorování polí a luk, opětovné napouštění rybníka... Děti se učí vnímat změněnou náladu a atmosféru v závislosti na počasí, více melancholie, ponurosti ...
- využíváme kalendář počasí – každé ráno hledáme podle obrázků počasí konkrétního dne
- všímáme si, že po zemi již nelezou broučci, ani létavý hmyz již není vidět
- pozorujeme ptáky, kteří neodletěli do teplých krajín, začínáme je přikrmovat – sypeme do krmítek slunečnici a zrní
- podnikáme dlouhé podzimní vycházky – ke Šmoulům, do polí, do lesa
- nezapomínáme ani na zvířátka v lese, kterým před Vánoce přinášíme jablka a žaludy

Leden – únor

- využíváme kalendář počasí – každé ráno hledáme podle obrázků počasí konkrétního dne
- pozorujeme a pojmenováváme změny v přírodě – stromy jsou holé, napadl sníh, louže jsou zamrzlé...
- i nadále přikrmujeme ptáky na zahradě
- při vycházkách do lesa a k zahrádkám hledáme stopy zvěře, pozorujeme změny na rybníce
- poznáváme různá skupenství vody – vytváříme ledové ozdoby
- když sněží, pozorujeme pod lupou sněhové vločky a stavíme sněhuláky – zjišťujeme, že někdy postavíme sněhuláka snadno – sníh se „lepší“ a jindy to nejde – sníh je přemrzlý nebo prašan (sníh může mít různé vlastnosti)
- děti poznávají zimní sporty, také bezpečnost při jejich provozování

- děti se seznámily s pravidly užívání mobiliáře zahrady, byly poučeny o jeho bezpečném používání

Březen – duben

- děti i nadále používají kalendář počasí, všímají si změn souvisejících s postupujícím jarem
- pozorujeme čápy, kteří mají hnízdo na komíně vedle fotbalového hřiště
- pozorujeme změny v přírodě – zelenání stromů, trávy, rozkvétání květin, osídlování ptačích budek rozmístěných po zahradě i stavby hnízd jiříček
- věnujeme se poznávání zvířat a jejich mláďat
- sejeme hrách a pozorujeme jeho klíčení
- uklízíme zahradu – sběr větví, klacíků
- vítáme jaro – vynášení Morany
- na zahradě děti plnily úkoly (přírodovědné, sportovní, hudební...) čarodějnické stezky, vařily čarodějné lektvary (pokusy s barvivem, sodou, prostředkem na nádobí...) a zjistily, že barvy květin, listů, zeminy... mohou použít na malování – malujeme přírodninami

Květen – červen

- využíváme kalendář počasí – každé ráno hledáme podle obrázků počasí konkrétního dne
- život dětí MŠ se stále více přesouvá na zahradu ZŠ, v teplém počasí často na celé dopoledne (využití altánku)
- k dispozici je již nové pískoviště, kde se děti zdokonalují ve stavbách tunelů, bábovek, učí se spolupráci i vzájemnému respektu
- několikrát jsme prošli celou zahradu jako exkurzi s poznáváním a hlavně pozorováním keřů a stromů
- v části zahrady je ponechána louka – poznáváme luční květiny, pozorujeme brouky...(v „luční“ části je mnohem více hmyzu než na posekané trávě)
- hledáme obyvatele ve hmyzím hotelu, pozorujeme motýly na „Motýlím pahorku“
- děti na zahradě i sportují – hrají míčové hry, závodí v běhu, trénují skoky přes překážky a skoky do písku, trénují rovnováhu...apod.
- hodně kreslíme křídami na cestičky
- na zahradě i při vycházce k rybníku nebo do lesa si děti hrají s různými přírodninami (klacíky, mech, šišky, listy, ...) – staví domečky pro zvířátka, skřítky...
- Den dětí jsme oslavili stopovací hrou „Zachraňte princeznu!“ na zahradě MŠ – plnění úkolů (hledání stop draka, poznávání květin, stromů, keřů, sportovní úkoly ...). Princezna byla nakonec zachráněna a odměnou pro děti byl i poklad, který jim ukryla (stopy je dovedly až na pískoviště, kde ho děti musely najít a vykopat).
- cvičení králíci na zahradě – seznámení s životem králíků
- zahradu využíváme i jako místo, kde se hraje divadlo – divadlo Kolem – O líné Čiperce, herci z 1. třídy ZŠ – Boudo, budko!
- celoškolkový výlet do Zooparku Chomutov – pozorujeme zvířata a všímáme si i rostlin v zooparku
- Den otevřených dveří MŠ – prohlídka zrekonstruované MŠ a zahrady pro veřejnost
- Zahradní slavnost (krátká vystoupení všech tříd) spojená se slavnostním pasováním předškoláků na školáky

9.6 Akce školní družiny (R. Vodrážková)

V letošním školním roce měla školní družina přihlášených 66 žáků a během roku přišly dvě ukrajinské děti. Máme dvě oddělení, kde pracují dvě vychovatelky a jedna asistentka pedagoga.

Činnost školní družiny vychází z celoročního plánu ŠD, je přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Podílí se na činnostech základní školy např. výstavou v muzeu Brouci a motýli. Na prvním stupni se uskutečnil projekt Barevný týden. Navštěvujeme a využíváme školní kuchyňku (příprava perníčků, letních salátů a dalších pokrmů).

V rámci činnosti ŠD jsme pořádali s p. Jarešem bubnování a papoušky. Další akce připravené školní družinou: drátování, navlékání korálků, karneval v ŠD, noční spaní v ŠD, Den dětí na hřišti, hledání velikonočního zajíčka, čarodějnický den.

Tento rok jsme měli na praxi studentku K. Praskovou, která nám pomohla s přípravou berušek ke Dni dětí na nižším stupni. Každý žák dostal sladkou odměnu.

Další oblíbenou činností jsou pohybové aktivity, při kterých využíváme školní hřiště a další prostory pro sportování – posilovací stroje a workoutové hřiště.

Letos proběhla výměna vestavěných skříní, které jsou velké a prostorné.

S Kulturní komisí města Jesenice jsme se domluvili na promítání pohádky Myši patří do nebe.

Na jaře školní družina a p. uč. Peterová zorganizovaly týdenní pobyt v přírodě. Kapacita byla naplněná a ohlasy byly velmi pozitivní.

V průběhu celého školního roku byly děti vedeny ke kázni, samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Také k respektování řádu školní družiny a pravidel kamarádkých vztahů a slušného chování.

Školní družina nabízí pestrou zájmovou činnost – pracovní, výtvarnou, sportovní, spontánní volnočasovou aktivitu a celodružinové akce. Vychovatelé spolupracují s třídními učiteli a se zákonnými zástupci.

9.7 Ostatní činnost školy

Žáci a pedagogové naší školy se pravidelně a aktivně zapojují do dění v obci, hlavně kulturními pořady. Pravidelná vystoupení jsou spojena s vítáním občánků.

Škola je dále zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci zajištění vhodného pitného režimu mají žáci na I. stupni k dispozici čaj, ve škole je instalován automat na pití s nápoji, jež nejsou zdraví škodlivé – voda, ledový čaj apod. Během velkých přestávek mohou žáci využívat venkovní prostory na nádvoří i na školním hřišti a stoly na stolní tenis.

Škola se také zapojila do projektu Obědy do škol ve Středočeském kraji.

10. Hodnocení školy

10.1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 navštívila ČŠI naši školu ve dnech 2. – 5. 11. 2021.

Předmětem inspekční činnosti bylo: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Škola k termínu inspekční činnosti vykonává všechny uvedené činnosti ve svém sídle, které tvoří rozlehlý komplex vzájemně propojených budov obklopených rozsáhlým pozemkem s rekreační, sportovní a environmentálně vzdělávací funkcí. Samostatná budova MŠ v jiné části města je v tomto školním roce v rekonstrukci, proto škola aktuálně neprovozuje činnost tamní školní jídelny – výdejny.

Ve škole se vzdělávají převážně děti a žáci z Jesenice a blízkého okolí. MŠ s nejvyšším povoleným počtem 60 dětí poskytuje předškolní vzdělávání 58 dětem. Pro 13 dětí je předškolní vzdělávání povinné, z toho jedno má povolený odklad povinné školní docházky, jedno dítě se vzdělává individuálně; čtyři děti nedosáhly věku tří let.³⁶Předškolní vzdělávání probíhá ve třech převážně

věkově homogenních třídách, ve dvou probíhá celodenní provoz, ve třídě s nejmladšími dětmi polodenní. Dalším 11 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) poskytuje předškolní vzdělávání ZŠ v přípravné třídě. V sedmi třídách prvního a ve čtyřech třídách druhého stupně ZŠ se vzdělává 212 žáků; u 50 byly identifikovány SVP, pro 13 z nich byl sestaven individuální vzdělávací plán, jeden žák má odlišný mateřský jazyk; nadaných žáků škola identifikovala osm. ZŠ je naplněna mírně přes polovinu svého nejvyššího povoleného počtu. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve dvou naplněných odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svou funkci od roku 2017. Školu vede s jednou zástupkyní v přehledné a funkční organizační struktuře, kde dílčí řídicí kompetence vhodně delegoval též na vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku školní družiny. Řízení školy usnadňuje pečlivě a funkčně sestavený soubor vnitřních předpisů se všemi požadovanými náležitostmi, se kterými jsou vhodným způsobem seznamováni všichni účastníci vzdělávacího procesu. Díky účelným pravidlům pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a řádně stanoveným dohledům v posledních třech letech klesá úrazovost na minimální míru.

Koncepční důrazy vzdělávání v ZŠ směřují především k přírodním vědám a environmentální výchově, dále též k tělesné výchově, jazykovému vzdělávání a informatice. Škola pro toto své zaměření vhodně využívá podmínky, které jí skýtá přírodní prostředí na periferii Středočeského kraje. Ekologické zaměření školy se projevuje rovněž v předškolním i zájmovém vzdělávání, zejména v účasti dětí a žáků na projektových dnech, exkurzích a řadě kvalitních mimoškolních akcí s touto tematikou, na jejich pořádání škola spolupracuje s řadou vhodných partnerů.

Ředitel na základě koncepce a vize školy velmi detailně stanovuje jednotlivé rozvojové úkoly, jejichž plnění podrobně vyhodnocuje. Výsledkem jeho manažerského úsilí je především velmi kvalitní materiální vybavení školy didaktickou technikou, hardwarem a značným množstvím výukového softwaru, které je zajištěno intenzivním čerpáním různých zdrojů nad rámec základního financování. Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou, mimořádně kvalitně jsou vybaveny zejména odborné pracovny přírodovědných předmětů, počítače jsou k dispozici i v samostatných hernách školní družiny, dětem v MŠ dobře slouží i interaktivní tabule. Škola si své progresivní postavení v oblasti informačních technologií zajišťuje užitečnými kontakty s firmami, které vyvíjejí vzdělávací software.

Vedení školy udržuje otevřenou komunikaci se zřizovatelem, školskou radou i většinou rodičů, díky které byla formou dotazníkového šetření provedena kvalitní reflexe důsledků mimořádných opatření v uplynulém školním roce. Informační systém školy je funkční, zákonným zástupcům jsou aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy vhodně předávány osobním kontaktem, především na třídních schůzkách, v MŠ na nástěnce v šatně a prostřednictvím přehledných a obsažných webových stránek.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k téměř úplné obměně týmu pedagogických pracovníků MŠ. Předškolní vzdělávání zajišťuje pět učitelek s odbornou kvalifikací a kvalifikovaná chůva, která v MŠ působí na částečný úvazek i jako učitelka bez odborné kvalifikace. Pedagogický sbor ZŠ se od předešlé inspekční činnosti proměnil jen málo a stále v něm přetrvává vysoký podíl učitelů s příslušnou odbornou kvalifikací. Dvě učitelky si ji doplňují potřebným studiem. Odborně kvalifikované jsou i obě vychovatelky školní družiny a všechny asistentky pedagoga. Většina pedagogických pracovníků si podle plánu dalšího vzdělávání prohlubuje své kompetence ve vhodně volených studiích, ředitel jim důrazem na vlastní profesní rozvoj jde dobrým příkladem.

Ve škole nejsou vytvořeny organizační podmínky pro sdílení přínosů dalšího vzdělávání a jiné formy vzájemné profesní kolegiální podpory, neboť v ní systematicky nepracují metodické orgány a chybí vzájemné hospitace učitelů. Hospitační činnost vedení školy, stejně jako jednání pedagogické rady ZŠ jsou sice dostatečně intenzivní a popisné, postrádají však podněty pro metodické vedení učitelů a důraz na využití a sdílení pedagogických zkušeností ve vyučování, jak o tom svědčí níže popsaná rozkolísanost kvality průběhu základního vzdělávání. Vzdělávacím potřebám dětí se naopak dostatečně věnuje pedagogická rada MŠ. Školní poradenské pracoviště vykonává svou činnost řádně ve funkčně nastaveném organizačním rámci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách MŠ se hospitované vzdělávání uskutečňovalo v souladu s obsahem příslušného tematického bloku školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jeho průběh se vyznačoval přátelskou atmosférou. Stanovené záměry byly vhodně realizovány prostřednictvím různorodé škály námětově provázaných aktivit. Poměr spontánních a řízených činností v průběhu dne byl vyvážený. Při ranním scházení a v rámci odpoledního vzdělávání měly děti dostatek prostoru pro spontánní činnosti na základě svého zájmu, méně aktivní děti měly možnost též využít učitelkami připravenou vzdělávací nabídku. Řízené pohybové aktivity měly rozdílnou náročnost, většinou byla zvolena adekvátně vzhledem k věkovému složení dětí ve třídě. Pro nejstarší děti však sledované pohybové aktivity neměly svým obsahem a provedením požadovaný fyziologický efekt, stejně jako při předešlé inspekční činnosti. Dostatek příležitostí pro spontánní pohybové aktivity měly děti při pobytu venku.

Vzdělávací nabídka řízených didakticky zaměřených činností byla pestrá a promyšlená, učitelky účelně využívaly příležitosti pro podporu všech gramotností. Příležitost ke zlepšení je v důsledném vedení zejména nejstarších dětí k dodržování pravidel komunikace, cílené podpoře správného sezení všech dětí u stolečků a opravování chybného úchopu psacích a kreslicích potřeb. Od předešlé inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v organizaci odpoledního odpočinku. Ten nebyl realizován v souladu s individuálními potřebami dětí, neboť všechny musely ležet na lůžku, i když neusnuly.

Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin ZŠ byla řádně připravená, obsah zvolených činností směřoval k dosažení vzdělávacích cílů vycházejících z očekávaných výstupů příslušného školního vzdělávacího programu. Pozitivem bylo časté účelné využívání didaktické techniky. Komunikace žáků s učiteli byla věcná a korektní, v některých třídách však učební klima částečně zhoršovala nekázeň části žáků. Učitelé činnosti pro žáky se SVP diferencovali na druhém stupni jen zřídka, na prvním častěji, avšak ne zcela důsledně a ve všech potřebných situacích. V hodinách, kde působily asistentky pedagoga, byl přínos jejich činnosti velmi nevyvážený; v některých hodinách byly prospěšné jak žákům se SVP, tak i zbytku třídy, v jiných hodinách byly do průběhu výuky zapojené velmi málo a uplatňovaly se jen příležitostně. Aplikace doporučených podpůrných opatření ve vhodných fázích výuky vyžaduje zlepšení. Slabou stránkou většiny hodin bylo jejich zakončení, učivo bylo často shrnuto jen povrchně, převážně chyběla motivující reflexe míry dosažení vzdělávacích cílů a žákům nebyl vytvářen prostor pro sebehodnotící úsudek.

Většina hodin na prvním stupni probíhala v příjemné atmosféře, byla metodicky pestrá, zvolené přístupy žáky aktivizovaly, atraktivita nabízených činností je motivovala k plnění dobře zvolených úloh. Učitelky hojně užívaly vhodné učební pomůcky, názornost a atraktivnost výuky často zvyšovalo správné využití audiovizuální techniky. Hodiny českého jazyka byly správně orientovány na nabývání funkční gramotnosti, vhodně zvolený obsah byl převážně dobře strukturovaný, některé učitelky se však ojediněle dopouštěly dílčích metodických opomenutí a věcných chyb. Hodiny vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce byly připraveny příkladně, jejich obsah byl pro žáky atraktivní a efektivně směřovaly k dosahování příslušných klíčových kompetencí.

Kvalita výuky anglického jazyka na prvním i druhém stupni byla kolísavá. Motivovat k samostatnému jazykovému projevu se dařilo převážně jen žákům nižších ročníků. V některých hodinách byla v metodické či obsahové složce výuky patrná chybějící odborná kvalifikace nebo limitovaná jazyková erudice některých učitelů, díky čemuž se žákům dostávalo méně kvalitního jazykového vzoru, případně je zvolené činnosti dostatečně nepodněcovaly k jazykovému rozvoji. V hodinách ostatních učitelů si žáci ve vhodném metodickém rámci mohli efektivně a vyrovnaně osvojovat všechny potřebné produktivní i receptivní jazykové dovednosti.

V hodinách tělesné výchovy na prvním i druhém stupni učitel vhodně dbal na dodržování pravidel bezpečnosti činností v tělocvičně. Žákům byly nabízeny aktivity, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem a které směřují k jejich individuálnímu sportovnímu pokroku. Žáci v rámci zvolených aktivit spolupracovali a vzájemně se podporovali, dodržovali pravidla, učitel vhodně posiloval jejich sebevědomí a týmového ducha. Pozitivem bylo samostatné hodnocení úrovně zdatnosti a zdůvodnění důležitosti pohybu pro zdravý životní styl.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni obsahová složka svou kvalitou převažovala nad metodickou. Jednotlivé aspekty jazykového vzdělávání byly dobře propojovány, dbáno bylo na využitelnost předávaných dovedností v praxi. Učitelky dobře využívaly slovní metody výuky ve frontální formě, pokud využily skupinovou práci nebo práci ve dvojici, efektivnost učení oslabovala nedostatečně promyšlená organizace učení v těchto aktivizujících formách s negativním dopadem na kvalitu práce méně motivovaných žáků.

Didaktická kvalita hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost byla velmi nevyrovnaná. Efektivita učení byla nižší zejména v hodinách, kde převážná část výuky probíhala ve frontální formě nebo kde žáci nebyli dostatečně vnitřně motivováni zabývat se příslušnou látkou. Hodina založená na živém dialogu o aktuálním společenském tématu, které žáky zaujalo, kontrastovala s neefektivním monologickým předáváním dějepisných poznatků slabě motivovaným žákům. Všechny hodiny přírodovědných předmětů sice ve větší či menší míře obsahovaly pozitivní prvky žakovského samostatného objevování poznatků z mapy, přírodnin, fyzikálních měření či pozorování elektronicky simulovaných fyzikálních jevů, ale ne všem učitelům se dařilo tuto aktivizaci žáků začlenit do efektivního postupu dosahování přesně stanovených vzdělávacích cílů.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl kvalitní, nabídka řízených činností byla pro žáky atraktivní, vhodně při nich relaxovali a upevňovali pozitivní sociální vazby, stejně jako při vycházce do okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Třebaže u některých nejmladších dětí probíhala v době inspekční činnosti adaptace na nové prostředí, byly většinou schopné se bez větších obtíží odloučit od rodičů a akceptovat nastavená pravidla. Děti si osvojovaly odpovídající sebeobslužné, hygienické a společenské návyky, dokázaly manipulovat s hračkami a pomůckami, zapojovaly se do hudebně pohybových aktivit. Z projevů starších dětí ve sledovaném programu bylo zřejmé, že jsou systematicky vedeny k nabývání dovedností v oblastech všech gramotností potřebných pro jejich další učení. Správně pojmenovaly dny v týdnu a určily aktuální den, používaly prostorové i časové pojmy. V souladu s aktuálním tématem se dětem dařilo prezentovat znalosti z přírodovědné oblasti, zvládaly reprodukci říkadel, básně a písně, byly se schopny soustředit přiměřeně dlouhou dobu a pracovat dle pokynů učitelky. Dítě s odkladem povinné školní docházky z důvodu zhoršené socializace se bezproblémově zapojovalo do kolektivu své třídy MŠ a prokazovalo dovednosti přiměřené věku a svým schopnostem. Učitelky poskytovaly dětem průběžně srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, což posilovalo jejich pozitivní sebepojetí. Zlepšení vyžaduje vedení dětí k sebehodnocení, které se vyskytovalo jen okrajově.

Závěry pedagogické diagnostiky směřují většinou do oblasti sociálního rozvoje dítěte, ale jen v menší míře specifikují jeho další konkrétní vzdělávací potřeby zacílené k postupům jeho celkového rozvoje. Pozitivem je pokračování spolupráce s klinickým logopedem, který pravidelně přímo v MŠ pracuje se všemi přítomnými dětmi. Tato spolupráce napomáhá mimo jiné vytvářet podmínky rovného přístupu ke vzdělávání. V případě potřeby poskytuje škola zákonným zástupcům dětí kontakty na další odborná pracoviště. K celkově bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání napomáhá úzká spolupráce se základní školou formou společných akcí i návštěv dětí v prvních třídách. MŠ aktivně prezentuje výsledky vzdělávání dětí veřejnosti i zákonným zástupcům účastí na akcích města či výstavou dětských prací v prostorách školy.

Předškolním dětem se SVP dobře slouží přípravná třída ZŠ, děti se zde zlepšují ve všech gramotnostech potřebných pro úspěšný začátek základního vzdělávání, učitelka správně zohledňuje jejich individuální znevýhodnění.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli systematicky identifikuje žáky se SVP a včas zprostředkovává jejich kontakt se školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření personálního a materiálního charakteru jsou poskytována včas a v doporučeném rozsahu, individuální vzdělávací plány jsou sestaveny řádně a náležitá pozornost je věnována jejich vyhodnocování. Zlepšení vyžaduje sledování aplikace a účinnosti podpůrných opatření, která spočívají v úpravě metod a organizace výuky a sledování účelnosti podpory asistentek pedagoga. Srovnatelnost hodnocení většiny žáků se SVP na vysvědčení s ostatními žáky svědčí o dobré prevenci jejich školního neúspěchu.

Přes systematickou práci školního poradenského pracoviště ve školním roce 2020/2021 někteří žáci neprospěli, především na prvním stupni; důvodem jsou převážně nepříznivé okolnosti distančního vzdělávání v uplynulém školním roce. Žáci s neomluvenými hodinami převažují naopak na druhém stupni, neboť situace distanční výuky omezila i možnosti školy v prevenci záškoláctví. Specialistky školního poradenského pracoviště žáky ohrožené trvale neuspokojivými výsledky vzdělávání včas identifikují, osvědčují se postup podle podrobně zpracované strategie prevence školní neúspěšnosti. Škola správně zprostředkovává další odbornou pomoc a v případě potřeby se včas obrací na orgány veřejné moci. V českém jazyce a matematice škola nabízí žákům doučování, jeho efektivitu je škola připravena vyhodnocovat.

Celkově je preventivní činnost školy dostatečně intenzivní a vyvážená, dobře plánovány jsou i vhodné akce specifické i nespecifické prevence, jejichž četnost vlivem situace v uplynulém školním dočasně klesla. Funkčnost systému prevence a kariérního poradenství se projevuje ve skutečnosti, že všichni absolventi školy pokračují ve středním vzdělávání, naprostá většina v oboru podle své první volby; zhruba polovina žáků byla přijata ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou. Škola si od všech absolventů získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v navazujícím vzdělávání, která je v zásadě pozitivní.

Celkově hodnocení žáků na vysvědčení ukazuje na úspěšné dosahování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. K dobrému vzdělávacímu klimatu přispívá zřetelná převaha pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními. Převažují žáci, kteří prospěli s vyznamenáním. Poměr jejich počtu k ostatním žákům se však velmi liší na jednotlivých stupních, zejména v posledních dvou ročnících prudce klesá. Jak ukazují i poznatky z průběhu vzdělávání, škole se nedaří čelit náhlému poklesu vnitřní motivace nejstarších žáků a reagovat na něj adekvátní změnou výukových strategií.

Průběžně škola hodnotí žáky tradičními metodami s průběžnou klasifikací; sebehodnocení a formativní hodnocení jsou rozvinuté jen slabě, škola v této oblasti nedbala doporučení z předešlé inspekční činnosti. Pozitivem je, že škola pokračuje v externí evaluaci vzdělávacích výsledků. Na základě této zpětné vazby identifikovala problém výsledků žáků posledních ročníků ZŠ v matematice, přijatá organizační opatření, zejména dělení tříd, se osvědčila.

Nadaným a motivovaným žákům škola umožňuje rozvinout jejich schopnosti v širokém spektru přehlídek a soutěží, které pokrývají rovnoměrně téměř všechny vzdělávací oblasti, vhodně je akcentována především ekologická a přírodovědná tematika; na tomto upevňování kladných postojů žáků k přírodě se vhodně podílí i školní družina. K dobrému tělesnému rozvoji motivuje všechny žáky pěkně zorganizovaná soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy, která staví na dlouhé tradici.

Závěry

Vývoj školy

- Od 30. srpna 2017 vede školu nový ředitel.
- Byla zintenzivněna obnova materiálního vybavení školy, některé řídicí procesy byly více systematizovány.
- V mateřské škole došlo v personální oblasti k celkové obměně.
- Vzrostl počet tříd mateřské školy – o jednu.
- Od předchozí inspekční činnosti přetrvávají některé nedostatky v průběhu předškolního vzdělávání a v nízké míře využívání efektivních forem hodnocení žáků.

Silné stránky

- Preventivní systém se úspěšně vypořádává s handicapem žáků ohrožených trvalou školní neúspěšností a vytváří rovné podmínky pro přístup k dalšímu vzdělávání.
- Materiální podmínky školy úspěšně podporují rozvoj dětí a žáků, zejména v oblasti přírodovědné a inforatické gramotnosti.
- Mateřská škola efektivně spolupracuje s klinickým logopedem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V základní škole nejsou vytvořeny organizační podmínky pro vzájemnou profesní podporu učitelů.
- Metodická kvalita průběhu základního vzdělávání na druhém stupni základní školy je značně rozdílná.
- V mateřské škole učitelky málo zohledňují fyziologické potřeby zejména nejstarších dětí při řízených pohybových aktivitách.
- Dětem z mateřské školy s menší potřebou spánku v době odpoledního odpočinku chybí alternativní nabídka jeho trávení mimo lůžko.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit organizační podmínky pro poskytování vzájemné metodické podpory učitelů základní školy.
- Lépe vyhodnocovat a zkvalitňovat didaktickou stránku průběhu základního vzdělávání, zejména s ohledem na diferenciaci výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sebehodnocení žáků.
- Nacházet účinnější prostředky ke zlepšení kázně žáků nejvyšších ročníků základní školy a jejich motivace k učení.
- Přizpůsobit odpočinek a spánek individuálním potřebám dětí ve všech třídách. Nabízet klidný program mimo lůžko.
- Zaměřit se na cílené systematické zařazování zdravotně preventivních cvičení s náročnější fyziologickou účinností, zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání.

Škola se zúčastnila elektronického inspekčního zjišťování v následujících oblastech: Dobrovolné testování žáků podzim 2021; Pohybové dovednosti a aktivity žáků; Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků; Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022.

10.2. Vlastní hodnocení školy

V letošním školním roce jsme v oblasti hodnocení spolupracovali formou vzájemných konzultací, hospitací a sledování a řešením problémů při provozu školy. Do dalších let je potřeba neustále sledovat a vyhodnocovat spolupráci s rodiči.

V rámci zavedení tzv. společného vzdělávání i změn ve vyšetřování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vznikají častěji situace, kdy je zvýšená potřeba vzájemné spolupráce a konzultace jednotlivých vyučujících včetně vzájemné informovanosti, a to jak o problémech dětí, tak o jejich společném řešení.

11. Základní údaje o hospodaření školy (zpracovala Milada Kovářová)

Na kalendářní rok 2021 byl zřizovatelem schválen rozpočet 2 010 000 Kč (včetně mateřské školy).

Poplatek za školní družinu činil 100,- Kč/měsíc a v mateřské škole 250,- Kč/měsíc.

Ztráta ve výši 48 555,83 Kč byla čerpána z rezervního fondu.

Zpráva o hospodaření školy v roce 2021

Číslo účtu	Název ukazatele	Zřizovatel	St. rozpočet včetně ESF	Doplňková činnost
501	Spotřeba materiálu	1 512 467,58	349 626,57	288 924,43
502	Spotřeba energie	470 003,00	200,00	61 230,00
511	Opravy a udržování	67 064,54		
512	Cestovné	7 429,00	1 281,00	
518	Ostatní služby	655 697,98	44 043,90	
521	Mzdové náklady	20 049,00	17 059 333,00	30 000,00
524	Zákonné sociální pojištění + ZP		5 703 729,00	10 140,00
525	Jiné sociální pojištění		71 001,00	
527	Zákonné sociální náklady	25 351,80	337 501,00	
549	Ostatní náklady z činnosti	40 960,00		
551	Odpisy dlouhodobého majetku	244 382,82		
558	Náklady z drobného dlouhod. maj.	221 632,29	383 200,58	
Náklady celkem		27 605 248,49		

Číslo účtu	Název ukazatele	Zřizovatel	St. rozpočet včetně ESF, transfery	Doplňková činnost
602	Výnosy z prodeje služeb	772 692,00		480 080,00
603	Výnosy z pronájmu			38 550,00
609	Jiné výnosy z vlastních zdrojů	129 144,00		
648	Čerpání fondů			
649	Ostatní výnosy z činnosti	171 476,05		2 308,00
662	Úroky	973,38		
672	Výnosy z nároků na prostř. prov. ÚSC	2 010 000,00	23 951 469,23	
Výnosy celkem		27 556 692,66		

Hospodářský výsledek: ztráta - 48 555,83 Kč

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2021/2022 jsme podali žádosti na nové projekty a zároveň jsme se zaměřili na udržitelnost, popř. dokončení projektů z minulých let. Jedná se o následující projekty:

12.1. Podpora podnikání

Od září 2008 jsme jako partnerská škola součástí projektu „Podpora podnikatelských znalostí, dovedností a schopností žáků v počátečním vzdělávání pomocí výukového programu“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK); prioritní osa 7.1 – Počáteční vzdělávání.

V rámci tohoto projektu jsme získali na školu interaktivní tabuli s notebookem a materiály pro výuku podpory podnikání v rámci předmětu výchova k občanství v 6. – 9. ročníku.

Tento projekt byl ukončen k 30. 6. 2011. Nadále probíhá zařazení vybraných témat do výuky.

12.2. Rozšíření výuky anglického jazyka na základních školách Středočeského kraje programem Super – Nature“

V roce 2009 se naše škola stala partnerem v projektu z OPVK z podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání. V rámci tohoto projektu začala na naší škole probíhat výuka anglického jazyka od prvního ročníku, a to od počátku školního roku 2010/2011.

Tento projekt byl úspěšně zakončen a výuka anglického jazyka od 1. ročníku nadále pokračuje.

12.3. Inovace a zkvalitnění výuky

Projekt z OPVK, prioritní osa 7.1.4. – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole.

Projekt byl finančně podpořen částkou 1 181 012 Kč a v roce 2013 byl dokončen pedagogickými pracovníky školy. V rámci projektu vzniklo 984 výukových materiálů, které pedagogičtí pracovníci školy dále využívají ve své práci.

12.4. Člověk a jeho svět

Projekt z OPVK, prioritní osa 7.1.1. Zvyšování kvality ve vzdělávání

Cílem projektu je zjednodušení přístupu žáků naší školy k informacím potřebným pro vzdělávání. Snahou je zkvalitnit prostřednictvím e-learningu výuku žáků především v oblasti člověk a jeho svět.

Projekt byl finančně podpořen částkou 1 495 770,46 Kč a byl dokončen k 31. 12. 2014. V rámci tohoto projektu vznikla nově vybavená digitální učebna, soubor elektronických výukových materiálů a byly pořízeny interaktivní učebnice. Celkem bylo vytvořeno 18 e-learningových materiálů. V průběhu projektu proběhla řada exkurzí do provozů potenciálních zaměstnavatelů v oblasti techniky a řemesel.

12.5. Živá zahrada – poznání a zábava

Jedná se o projekt, který byl realizován ve spolupráci města Jesenice a naší školy na zahradě mateřské školy. Výstupem projektu je nejen celoroční plán environmentální výchovy dětí v předškolním vzdělávání, ale hlavně celková rekonstrukce školní zahrady. V rámci projektu byl zcela zrekonstruován historický kovový plot v mateřské škole, došlo k revitalizaci zeleně a instalaci herních i výukových prvků na zahradě. Finanční částka celého projektu činila 4 688 237 Kč. Projekt byl podpořen grantem z OPŽP.

12.6. Mluvím, mluvíš, mluvíme

Projekt OPVK, pro oblast podpory 1.1 Zlepšování podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání.

Projekt byl podpořen částkou 719 359 Kč. Realizace projektu byla od 1. 7. 2015 do 31. 12. 2015.

Cílem projektu bylo zlepšení čtenářské gramotnosti žáků a zlepšení jazykové vybavenosti žáků i pedagogů. V rámci projektu byly nakoupeny knihy do školní knihovny a pedagogickými pracovníky

školy bylo vytvořeno 40 čtenářských dílen pro žáky. Další částí projektu byly jazykové pobyty pro žáky i učitele, a to do Německa a Anglie.

12.7. Technické činnosti

Projekt OPVK, pro oblast podpory 1.1 Zlepšování podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání

V rámci výzvy č. 57 se škola přihlásila s projektem Technické činnosti, jehož cílem bylo zlepšit vybavení školní dílny pro žáky.

Projekt byl realizován v době od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015. Součástí projektu, který byl podpořen částkou 204 112 Kč, bylo nejen vybavení dílen náradím, ale i materiálem a v rámci monitorování jsme dokládali výrobky včetně technologického postupu a hodnocení i žákovského sebehodnocení prací.

12.8. Šablony 2017 – 2019

Projekt OPVVV – výzva č. 02-16-022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
Projekt je zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Projekt byl schválen a byl finančně podpořen částkou 941 629 Kč. Zahájení realizace projektu je 1. 8. 2017, ukončení projektu 31. 7. 2019.

12.9. Boříme bariéry

Projekt podaný v rámci 2. výzvy MAS Rakovnicko – IROP – vzdělávání.

Ve spolupráci s městem Jesenice jsme se podíleli na přípravě projektu Boříme bariéry a podání žádosti o podporu tohoto projektu.

V rámci projektu, jehož celkové náklady činí téměř 10 mil. Kč (spoluúcast města 0,5 mil. Kč), byly v roce 2020 modernizovány odborné učebny, školní dílny a rozšířením odborné učebny přírodopisu vznikla v její části přírodovědná laboratoř. Modernizace byla provedena za účelem zajištění adekvátních prostor pro výuku a rozvoj žáků v odpovídajících klíčových kompetencích. Projekt je zaměřen na zkvalitnění zázemí pro výuku těchto vzdělávacích oblastí a oborů: jazyk a jazyková komunikace (Aj, Nj), člověk a jeho svět, matematika, člověk a příroda (F, Ch, Př, Z), člověk a svět práce a průřezová témata RVP ZV, environmentální výchova. Byly provedeny nezbytné stavební úpravy učeben, kabinetů, pořízeno vybavení a byl vybudován bezbariérový přístup do patra včetně bezbariérového WC.

V rámci doplňkové aktivity projektu jsme upravili venkovní prostranství v okolí budovy A (zeleň).

V srpnu 2019 došlo k vybavení učeben nábytkem a pomůckami pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a dílen. Bylo pořízeno 30 ks iPadů pro žáky, 4 ks iPadů pro učitele, nabíjecí kufry, interaktivní dataprojektor, nové počítače do učebny informatiky, 3D tiskárna a 3D skener.

12.10. Cesta do školy

Projekt podaný v rámci 6. výzvy MAS Rakovnicko – IROP – vzdělávání.

Tento projekt navazuje na projekt Boříme bariéry. V rámci projektu, jehož celkové náklady činily cca 3 mil. Kč, byly v roce 2020 modernizovány školní dílny a školní kuchyňka. Byly pořízeny učební pomůcky pro přírodovědné předměty a anglický jazyk.

12.11. Ovoce a Mléko do škol

Naše škola je zapojena do projektů SZIF Ovoce a Mléko do škol. Žáci dostávají zdarma ovoce nebo zeleninu a mléčné výrobky.

12.12. Obědy do škol ve Středočeském kraji IV

V rámci projektu bylo podpořen jedna žákyně.

12.13. Šablony II

Projekt podaný v rámci OPVVV – výzva č. 02-18-063 Šablony II

Projekt byl zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, projektové dny ve škole i mimo školu, doučování žáků a čtenářský klub.

Projekt je finančně podpořen částkou 624 794 Kč. Zahájení realizace projektu je 1. 9. 2019, ukončení projektu 31. 8. 2021.

12.14. Projekt Digitální škola

Projekt podaný v rámci SZIF – Program rozvoje venkova

Byla pořízena interaktivní tabule s příslušenstvím a šest notebooků do kmenových učeben.

Celkové náklady činily 350 512 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 8. 2020 do 31. 8. 2020.

12.15. Projekt Přírodě vstříc!

Projekt podaný v rámci Programu 2020 Středočeského kraje na EVVO – Osvětová činnost.

Cílem projektu je pobyt žáků 7. tř. ve školním roce 2020/2021 ve středisku ekologické výchovy Vlašim, který zahrnuje realizaci výukového programu 4P, jehož součástí jsou různé aktivity v přírodě zaměřené na pozorování, bádání, zkoumání, kreativní a kooperační hry a soutěže s ekotématikou.

Celkové náklady činily 35 241 Kč.

Projekt byl realizován od 30. 9. 2020 do 2. 10. 2020.

12.16. Projekt Škola pro všechny

V rámci projektu Škola pro všechny (projekt podaný v rámci 6. výzvy MAS Rakovnicko – Program rozvoje venkova) byla pořízena interaktivní tabule s pojezdem a doplněna křídly, dataprojektorem a ozvučením do kmenové učebny (5. tř.). Dále byl pořízen nábytek do kmenových učeben (2.B, 5. a 6. tř. - ve školním roce 2021/2022).

Byl pořízen tento nábytek: 45 ks žakovských lavic a 90 ks žakovských židlí do třech kmenových tříd, 6 ks uzamykatelných skříní; 2 ks pracovního stolu pro pedagoga s otočnou židlí; 2 ks počítačového stolu a 2 ks skříní.

V létě 2022 byly provedeny stavební práce v kmenové učebně budoucí 7. tř. V rámci stavebních úprav byla vyměněna stávající nevyhovující elektroinstalace, včetně svítidel a ostatních koncových prvků. Následně byly provedeny opravy omítek stěn a stropů a nové malby a nátěry. Vyměnily se vstupní dveře včetně ocelové zárubně a 3 ks okenního vnitřního parapetu. Původní umyvadlo se nahradilo novým včetně baterie. Byly vyměněny vodovodní a kanalizační rozvody v učebně. Okolo umyvadla byl proveden nový keramický obklad. Do výklenku v nosné středové zdi se osadila vestavěná skříň. Byla provedena výměna PVC podlahové krytiny včetně vyrovnání podkladu.

Celkové náklady činily 996 109 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 7. 2021 do 31. 8. 2022.

12.17. Projekt Stavební úpravy a přístavba MŠ v Oráčovské ulici v Jesenicích (I. etapa)

Projekt podaný v rámci dotace Ministerstva financí a Středočeského kraje

Ke stávající budově přibyla přístavba. Ta poskytla i místo pro společnou šatnu s hlavním vchodem do budovy a bezbariérové WC. V původní budově mateřské školy proběhla celková rekonstrukce. Proběhly stavební úpravy ve třídách, kde se zbouraly příčky a došlo k propojení třídy s hernou. Jsou vyměněna okna, před kterými jsou z východní a jižní strany žaluzie. Nové jsou i umývárny, WC a přípravná jídla. V celé budově jsou nové rozvody elektřiny, osvětlení, podhledy, podlahy, dveře.

Zároveň se změnil systém vytápění, kdy plynový kotel nahradilo ve zrekonstruovaném sklepu tepelné čerpadlo. V přízemí je podlahové vytápění a v patře jsou nová tělesa ústředního topení. Navíc byla do budovy nainstalována vzduchotechnika, která reaguje na množství CO₂ a podle toho vzduch vyměňuje.

Pořízeno bylo nové vybavení třídy v přístavbě, společné šatně, výdejné jídla, jídelně a nové jsou vestavěné skříně v hernách.

Nová přístavba je pak citelně navržena s ohledem k budově z roku 1909. Dominuje velkými skleněnými okny, která se dají zastínit posuvnými designovými panely nebo venkovními žaluziemi. Přístavba poskytla i venkovní prostory, jako zastřešenou venkovní plochu, venkovní WC nebo sklad na hračky. Celá nová přístavba je bezbariérová a stará budova je vybavena plošinou pro vozíčkáře. Zateplila se také půda ve vile. Přibyla retenční nádrž na zachycení dešťové vody a nová kanalizační přípojka. V okolí školy se vybudovaly chodníky a parkoviště včetně osvětlení. Vyměněna byla i vstupní brána.

Celkové náklady činily 35 300 000 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 10. 2020 do 31. 1. 2022.

12.18. Projekt Vybavení MŠ nábytkem a pomůckami

MŠ je po celkové rekonstrukci a přístavbou nové třídy se navýšila její kapacita. Projekt Vybavení MŠ nábytkem a pomůckami (projekt podaný v rámci 7. výzvy MAS Rakovnicko – Program rozvoje venkova) řeší pořízení nového nábytku ve třídách a hernách. Cílem je vytvořit bezpečné, útulné a podnětné prostředí pro děti. Kromě skříní, které budou využity na uložení hraček, stavebnic, portfolií, výtvarných potřeb, pořídíme průlezový koutek pro nejmenší děti a odpočinkovou podestu pro starší děti. Ke hraní pořídíme dvě kuchyňky a kosmetický salonek. Pořídíme také nové stoly a židle. Ke zlepšení prostředí pořídíme dekorace na stěny.

Celkové náklady činily 996 648 Kč.

Projekt bude realizován od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2023.

13. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V rámci DVPP spolupracujeme s NPI Středočeského a Plzeňského kraje, se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje (VISK), s Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky v Plzni, MAP Rakovník a se společností INFRA.

Při vzdělávacích akcích úzce spolupracujeme s DDM Rakovník.

V oblasti environmentální výchovy je škola členem KEV (Klub ekologické výchovy) a členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

Nadále jsme spolupracovali s LČR – s IC Křivoklát, LZ Lužná, s Botanickou zahradou v Rakovníku, s NSEV Čabárna, s Podblanickým ekocentrem ve Vlašimi a Vlastivědným muzeem Jesenice.

Mezi dlouholeté partnery patří i další vzdělávací instituce v Jesenici a okolí, tj. Základní škola a Praktická škola Jesenice; ISS a mateřské školy v Oráčově a Blatně.

V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s MAP Rakovník.

Velmi dobrá je spolupráce s Městským úřadem Jesenice a se zástupci města Jesenice.

Vypracoval: Mgr. Petr Koníř, ředitel školy

V Jesenici 10. 8. 2022

Výroční zpráva o činnosti byla projednána na pedagogické radě dne 25. 8. 2022.

Výroční zpráva o činnosti byla projednána a schválena školskou radou dne 30. 8. 2022.

Za školskou radu: Jana Kondelíková, předsedkyně školské rady