

Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník

Školní 323, 270 33 Jesenice

Tel.: 313 599 286, 313 599 810



Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok 2024/2025

Obsah

1. Základní údaje o škole	4
1.1. Základní údaje o škole	
1.2. Součásti školy	
1.3. Charakteristika školy	
1.4. Vývoj počtu dětí mateřské školy	
1.5. Vývoj počtu žáků základní školy	
1.6. Školská rada	
1.7. Rozhodnutí ředitele školy	
2. Vzdělávací program školy	6
2.1. Vzdělávací program	
2.2. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	
2.3. Učební plán	
2.4. Nepovinné předměty a zájmové kroužky	
3. Personální zabezpečení činnosti školy.....	8
3.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 1. 9. 2024)	
3.2. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	
3.3. Trvání pracovního poměru pedagog. pracovníků (k 1. 9. 2024)	
3.4. Přehled pedagogických pracovníků	
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	10
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
5.1. Počty žáků	
5.2. Počet omluvených a neomluvených hodin	
5.3. Celkové hodnocení žáků – prospěch	
5.4. Opravné zkoušky	
5.5. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy	
6. Prevence rizikového chování	12
6.1. Hodnocení MPP za školní rok 2024/2025	
7. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy.....	14
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	17
9.1 Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2024/2025	
9.2 Další akce školy	
9.3 Hodnocení EVVO	
9.4 Akce mateřské školy	
9.5 EVVO v MŠ	
9.6 Akce školní družiny	
9.7 Ostatní činnost školy	

10. Hodnocení školy	45
10.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	
10.2 Vlastní hodnocení	
11. Základní údaje o hospodaření školy	51
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	52
12.1. Rozšíření výuky anglického jazyka na základních školách Středočeského kraje programem „Super - Nature“	
12.2. Inovace a zkvalitnění výuky	
12.3. Člověk a jeho svět	
12.4. Živá zahrada – poznání a zábava	
12.5. Mluvím, mluvíš, mluvíme	
12.6. Technické činnosti	
12.7. Šablony 2017 – 2019	
12.8. Boříme bariéry	
12.9. Cesta do školy	
12.10. Ovoce a Mléko do škol	
12.11. Obědy do škol ve Středočeském kraji II	
12.12. Šablony II	
12.13. Projekt Digitální škola	
12.14. Projekt Přírodě vstříc!	
12.15. Projekt Škola pro všechny	
12.16. Projekt Stavební úpravy a přístavba MŠ v Oráčovské ulici v Jesenici (I. etapa)	
12.17. Projekt Vybavení MŠ nábytkem a pomůckami	
12.18. Digitalizujeme školu	
12.19. Šablony OPJAK 1	
12.20. Podpora rovných příležitostí 2023 – 2025	
12.21. Rekonstrukce školní družiny č. 2 a sborovny	
12.22. Vybavení školní družiny č. 2, sborovny a kabinetu školního poradenského pracoviště nábytkem	
12.23. Rekonstrukce školní družiny č. 1	
13. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ...	57

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník
Adresa školy	Školní 323, 270 33 Jesenice
IČO	63804395
Bankovní spojení	185981094/0300
DIC	CZ 63804395
Datová schránka	idf27wy
Telefon	313 599 286
E-mail	reditel@zsjesenice.cz
Adresa internetové stránky	www.zsjesenice.cz ; www.ms-jesenice.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Aktuální zápis do školského rejstříku	1. 9. 2017
Zřizovatel	Město Jesenice, Mírové náměstí 368, 270 33 Jesenice Telefon: 313 599 214, 313 599 32, info@jesenice-ra.cz
Součásti školy	Základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna – výdejna
IZO ředitelství	600 055 761
Ředitel školy	Mgr. Petr Koníř
Telefon	724 926 290
e-mail	reditel@zsjesenice.cz
Zástupce ředitele školy	Mgr. Lenka Valešová
Telefon	313 599 286
e-mail	valesova@zsjesenice.cz

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita	vzdělávací obor
Mateřská škola	88	
Základní škola	400	79-01-C/01 Základní škola
Školní družina	75	
Školní jídelna	neuvádí se	
Školní jídelna - výdejna	neuvádí se	

1.3 Charakteristika školy

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Dne 1. 9. 1996 byla rozhodnutím ŠÚ Rakovník zařazena do sítě škol, IZO 102 602 051. Od 1. 7. 2000 je ZŠ v Jesenici zařazena do sítě škol jako škola, jejíž součástí je kromě školní družiny a školní jídelny také mateřská škola. Od 1. 1. 1996 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Od 1. 1. 2006 se změnil název na: Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník.

Jedná se o školu pavilónového typu – pavilón A, pavilón B, tělocvična, dílny, pavilón školní jídelny a 1 km vzdálená budova mateřské školy. K budově základní školy patří i školní zahrada a školní hřiště, budovu mateřské školy obklopuje zahrada.

Budova mateřské školy se nachází na okraji obce uprostřed velké zahrady, která prošla celkovou rekonstrukcí.

Od 1. 9. 2017 došlo k navýšení kapacity MŠ o deset dětí. Třída o kapacitě 10 dětí je zřízena v budově školní jídelny v prostorách bývalé školní družiny.

Od 4. 4. 2022 se díky přístavbě mateřské školy navýšila její kapacita na 88 dětí (78 dětí v budově MŠ a 10 dětí v budově školní jídelny – provoz přerušen).

1.4 Vývoj počtu dětí mateřské školy (podle zahajovacího výkazu)

V mateřské škole dochází k pohybu dětí během školního roku, takže je kapacita mateřské školy téměř vždy naplněna.

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2012/2013	50	2	25
2013/2014	47	2	23,5
2014/2015	50	2	25
2015/2016	37	2	18,5
Přípravná třída	11	1	11
2016/2017	50	2	25
2017/2018	59	3	19,7
2018/2019	59	3	19,7
2019/2020	60	3	20
2020/2021	59	3	19,7
2021/2022	57	3	19
2022/2023	71	3	23,6
2023/2024	70	3	23,3
2024/2025	54	3	18

1.5 Vývoj počtu žáků základní školy (podle zahajovacího výkazu)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2012/2013	201	10	20,1
2013/2014	194	9	21,5
2014/2015	200	9	22,2
2015/2016	199	9	22,1
2016/2017	198	9	22,0
2017/2018	178	9	19,7
2018/2019	178	9	19,7
2019/2020	178	9	19,7
Přípravná třída	10	1	10
2020/2021	197	10	19,7
2021/2022	211	11	19,2
Přípravná třída	11	1	11
2022/2023	206	11	18,7
2023/2024	201	11	18,3
2024/2025	205	11	18,6

1.6 Školská rada

Zástupce za zřizovatele: Ing. Roman Valuš

Zástupce za rodiče: paní Bc. Monika Pašíková

Zástupce za školu: Mgr. Jana Doležalová

Předsedkyní školské rady je paní Bc. Monika Pašíková, pasikovska.m@seznam.cz

1.7 Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí ředitele školy	Počet	Počet odvolání
Přijetí do I. ročníku	23	0
Odklad školní docházky	3	0
Přestup ze ZŠ	19	0
Přijetí k předškolnímu vzdělávání	23	0

2. Vzdělávací program školy

2.1. *Vzdělávací program*

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 1/2007-01	1. – 9. ročník

Ve školním roce 2024/2025 jsme ve všech ročnících učili podle svého Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.: 1/2007, ve znění pozdějších změn, kde je zahrnuta i výuka anglického jazyka od 1. ročníku. Dělení tříd bylo provedeno ve výuce anglického jazyka, informatiky a tělesné výchovy. Na škole probíhala v rámci podpůrných opatření nepovinná výuka reedukace specifických poruch učení a pedagogická intervence.

Pro žáky šestého ročníku byl zařazen kurz ekologických a sportovních aktivit na začátku školního roku. Realizovali jsme také lyžařský výcvikový kurz, plavecký výcvik pro 3. a 4. tř. a pobyt v přírodě pro žáky 3. – 5. ročníku.

V mateřské škole probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ve školní družině podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Všechny školní vzdělávací programy jsou vypracovány pracovníky školy a pravidelně aktualizovány.

2.2. *Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu*

Žákům pomáháme utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytujeme spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Pomocí vhodně zvolených výchovných a vzdělávacích strategií usilujeme o naplňování těchto cílů.

2.3. *Učební plán školy*

Předmět	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Český jazyk	8	8	9	8	7	5	5	4	5
Cizí jazyk – Aj	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk – Nj							2	2	2
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Člověk a jeho svět	1	2	2	2	4				
Informatika				1	1	1	1	1	1
Chemie								2	2
Fyzika						1	2	2	2
Přírodopis						2	3	3	2
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství								1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1		1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	28	30	32	32

2.4. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Reedukace specifických poruch učení - 1	4
Reedukace specifických poruch učení - 2	3

název kroužku	počet zařazených žáků (průměr na rok)
Flétny začátečníci	8
Flétny pokročilí	5
Florbal	28
Pohybovky 1. – 4. tř.	17
Pohybovky, děvčata 5. – 9. tř.	12
Malý vědec 1. a 2. tř.	15
Kroužek Aj	8
Dějepisný kroužek	11
Keramický kroužek	47
Šikovné ruce	13
Fotbal – mladší přípravek	13
Fotbal – starší přípravek	15
Fotbal mini (MŠ)	10
Mladí hasiči	8
Hudební nauka a hra na klávesové nástroje	9
Železniční modeláři	5

Jedna skupina žáků měla v rámci podpůrných opatření pedagogickou intervenci a patnáct skupin žáků chodilo na doučování.

3. Personální zabezpečení činnosti školy



3.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 1. 9. 2024)

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	-	-	-	-
21 - 30 let	-	-	-	-
31 - 40 let	1	10	11	26,19
41 - 50 let	1	10	11	26,19
51 - 60 let	3	14	17	40,48
61 a více let	-	3	3	7,14
celkem	5	37	42	100
%	11,9	88,1	100	x

V základní škole pracovalo k 1. 9. 2024 patnáct učitelů, sedm asistentů pedagoga (AP), tři vychovatelky ve školní družině, účetní, školník, tři uklízečky, vedoucí školní jídelny a tři kuchařky. V mateřské škole bylo šest učitelek, dva asistenti pedagoga, školnice a uklízečka. Dva zaměstnanci měli dva úvazky.

3.2. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitelka mateřské školy	6		6
Asistent pedagoga - MŠ	2		2
učitel I. stupně základní školy	6		6
učitel II. stupně základní školy	8		8
asistent pedagoga	7		7
ředitel školy	1		1
vychovatelky	3		3
celkem	33		33

3.3. Trvání pracovního poměru pedagogických pracovníků (k 1. 9. 2024)

doba trvání	počet	%
do 5 let	1	3,0
do 10 let	8	24,2
do 15 let	7	21,2
do 20 let	2	6,1
nad 20 let	15	45,5
celkem	33	100

3.4. Přehled pedagogických pracovníků

Přehled o pedagogických pracovnících školy ve školním roce 2024/2025 (k 1. 9. 2024)

Funkční zařazení	Délka a praxe	Pedagogická a odborná způsobilost		Další vzdělávání, specializace	Vyuč. úvazek
		Ú – pro předměty	N		celkem
U	20	Ú – I. stupeň			1
U	31	Ú – I. stupeň			1
U	25	Ú – Čj, D, Aj		Holocaust ve vzdělávání	1
U	37	Ú – Př, Tv,			0,4091
ŘŠ	26	Ú – F, M, Inf		Koordinátor ŠVP, Metodik ICT	1
U	28	Ú – Čj, Nj			1
U	33	Ú – I. stupeň			1
U	6	Ú – Př		Koordinátor ŠVP	1
U	13	I. stupeň			1
VP	24	Ú – I. stupeň		Výchovný poradce	1
U	3	Ú – Z, Tv			1
U	10	Ú – Př, Ch			1
ZŘŠ	33	Ú – Nj, Vv		Školní metodik prevence	1
U	5	I. stupeň			1
U	37	Ú – M			1
AP	11	Ú			0,5
AP	7	Ú			0,5
AP	18	Ú			1
AP	31	Ú			0,5
AP	8	Ú			0,5
AP	7	Ú			0,6389
AP	9	Ú			1
AP	17	Ú			0,75
AP	6	Ú			0,5
Ved. vych. ŠD	29	ÚSO			0,7857
Vych. ŠD	41	ÚSO			0,2381
Vych. ŠD	25	Ú			0,6012
ZŘŠ pro MŠ	34	VOŠ			1
U – MŠ	34	ÚSO			1
U – MŠ	8	ÚSO			1
U – MŠ	10	ÚSO			1
U – MŠ	35	ÚSO			1
U – MŠ	14	ÚSO			1

Z uvedené tabulky vyplývá, že všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni pro pedagogickou práci.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

K zápisu k povinné školní docházce se přihlásili budoucí žáci z Jesenice a okolí, ale i ti, kteří navštěvovali mateřskou školu v Blatně a v Oráčově. Zápis proběhl 2. 4. 2025.

Počet přijatých do 1. ročníku	Počet odkladů	Z toho dívek
23	3	1

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Počty žáků ve školním roce 2024/2025

Třída	Tř. učitel/ka	Chl.	Dív.	Celkem	Změny				Chl.	Dív.	Celkem
					Přijato		Odešlo				
					Chl.	Dív.	Chl.	Dív.			
I.A	S. Mrázová	10	8	18					10	8	18
I.B	J. Doležalová	12	5	17	1	1	1	3	12	3	15
II.	Š. Břinková	8	13	21		1	1	2	7	12	19
III.	M. Peterová	10	12	22	1	1			11	13	24
IV.A	K. Valchářová	9	6	15	1		1	1	9	5	14
IV.B	J. Pecková	8	6	14		1			8	7	15
V.	P. Hružová	11	12	23	2		2		11	12	23
I. stupeň		68	62	130	5	4	5	6	68	60	128
VI.	Z. Pecka	13	6	19		1		1	13	6	29
VII.	E. Konířová	7	11	18	2	1	3	3	6	9	15
VIII.	N. Tomková	10	8	18		1		2	10	7	17
IX.	R. Vyletová	12	3	15		1			12	4	16
II. stupeň		42	28	70	2	4	3	6	41	26	67
Celkem		110	90	200	7	8	8	12	109	86	195

5.2. Počet omluvených a neomluvených hodin

Třída	Počet žáků (I. pololetí)	Počet omluvených hod.	Průměr na žáka	Počet neomluvených hod.	Průměr na žáka
MŠ	18	2135	118,6	0	0
I.A	18	997	55,4	0	0
I.B	15	885	59,0	0	0
II.	20	1371	68,6	0	0
III.	24	1341	55,9	0	0
IV.A	15	1326	88,4	4	0,3
IV.B	15	1087	72,5	18	1,2
V.	23	1494	65,0	0	0
VI.	20	1258	62,9	28	1,4
VII.	16	1253	78,3	36	2,3
VIII.	17	1293	76,1	74	4,3
IX.	15	1627	108,5	9	0,6
Celkem (ZŠ)	198	13 932	70,4	169	0,9

Třída	Počet žáků (II. pololetí)	Počet omluvených hod.	Průměr na žáka	Počet neomluvených hod.	Průměr na žáka
MŠ	19	1446	76,1	0	0
I.A	18	1349	74,9	4	0,2
I.B	15	958	63,9	0	0
II.	19	1203	63,3	0	0
III.	24	1521	63,4	0	0
IV.A	14	1035	73,9	0	0
IV.B	15	814	54,3	39	2,6
V.	24	1516	63,2	3	0,1
VI.	20	1388	69,4	145	7,3
VII.	15	1054	70,3	45	3
VIII.	18	1313	72,9	93	5,2
IX.	16	1844	115,3	5	0,3
Celkem (ZŠ)	198	13 995	70,7	334	1,7

5.3 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Školní rok 2024/2025 – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Neprosp.	Poch. TU	Poch. ŘŠ	TD	ŘD	Chov. 2	Chov. 3
I.A	18	18							
I.B	15	15							
II.	20	18		4					
III.	24	21							
IV.A	15	7	1	3		3			
IV.B	15	8		2		3			
V.	23	17	1	1		2			
VI.	20	4	1	2	1				
VII.	16	7		9		3			
VIII.	17	7		7			2		
IX.	15	4	1	3		6	1	1	
Celkem	198	126	4	31	1	17	3	1	0

Školní rok 2024/2025 – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Neprosp.	Poch. TU	Poch. ŘŠ	TD	ŘD	Chov. 2	Chov. 3
I.A	18	14							
I.B	15	14		15					
II.	19	17		4					
III.	24	19		6					
IV.A	14	6		5					
IV.B	15	7		1		2			
V.	24	14		3		5	1		
VI.	20	8	1	6	1			1	
VII.	15	7		3	2	3			
VIII.	18	7		7			1		
IX.	16	2			1	4			
Celkem	198	115	1	50	4	14	2	1	0

5.3. Opravné zkoušky

V tomto školním roce dělala žákyně šesté třídy opravnou zkoušku z fyziky a z matematiky. Tato žákyně neudělala opravnou zkoušku z matematiky.

5.5. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých
SŠ – maturitní obor	5
střední odborná škola	10

V tomto školním roce odchází do dalšího vzdělávání 15 žáků z 9. ročníku.

6. Prevence rizikového chování

Metodička primární prevence každoročně sestavuje minimální preventivní plán, jímž se řídí činnosti během školního roku. Kromě toho koordinuje metodička i další aktivity v této oblasti.

Minimální preventivní program školy je sestavován na základě analýzy aktuální situace školy založené na sledování výskytu rizikového chování žáků v uplynulém školním roce (mapováním klimatu školy, pozorováním, diskuzí s vedením a učitelským sborem, apod.).

Opatření k řešení těchto nežádoucích jevů jsou jednotlivé preventivní aktivity, které tak přímo navazují na četnost výskytu jednotlivých rizikových forem chování. V případě potřeby jsou do MPP nad rámec plánovaných zařazovány i další aktivity. Ve školním roce 2024/2025 byly nově vedeny v jednotlivých třídách hodiny psychosociální intervence, které se velmi osvědčily a významně přispěly ke zlepšení sociálního klimatu jednotlivých třídních kolektivů. Byly vedeny třídními učiteli, což posílilo i důvěru žáků vůči třídním učitelům.

6.1. Hodnocení MPP za školní rok 2024/2025 (Mgr. L. Valešová)

Akce specifické prevence

1. Přednášky

Realizováno:

- Šikana, Policie ČR, 17. 2. 2025, 6. a 7. tř.
- Plánované početí, MUDr. Ivo Maroušek, 6. 2. 2025, dívky 7., 8. a 9. tř.
- Trestní odpovědnost mládeže, Policie ČR, 11. 3. 2025, 8. a 9. tř.
- Workshop o strachu a psychohygieně, MAP Rakovník, 5. 2. 2025, 6. a 8. tř.
- Kyberšikana, VISK, 12. 5. 2025, 6. tř.

2. Projektové dny

Realizováno:

- Den zdravého životního stylu – II. st., 14. 10. 2025
- Dopravní hřiště Kralovice – 4. tř., 4. 11. 2025
- Svět záchranářů Karlovy Vary, 20. 2. 2025

3. Psychosociální intervence

– realizováno třídními učiteli 176 hod., ve všech třídách

4. Problematika rizikového chování integrovaná do ŠVP: celoročně

ČJ – slohová práce na téma Snížení hranice trestní zodpovědnosti, práce s odborným textem Vko, VkoZ, Př – lidská setkání, rodina, komunikace, mezilidské vztahy, základy lidského soužití, lidská práva, osobní zodpovědnost a rozvoj, hodnota a podpora zdraví, sexuální výchova, právo v životě člověka, zdravý životní styl, ochrana života a zdraví člověka v mimořádných situacích, psychohygiena, autodestruktivní závislosti, bezpečné chování v dopravě skryté formy a stupně násilí, manipulativní informace apod. – dle učebních plánů

5. DVPP

– viz přehled DVPP

Akce nespecifické prevence

1. Sportovní akce

- sportovně ekologický kurz – 6. tř., 9. 9. – 13. 9. 2024
- plavecký výcvik – 3. – 4. tř., 18. 9. – 20. 11. 2024
- lyžařský výcvik – 5. – 9. tř., 5. 1. – 10. 1. 2025
- pobyt v přírodě – 3. – 5. tř., 12. 5. – 16. 5. 2025
- tradiční celoroční soutěž „O nejaktivnějšího sportovce“ – bylo realizováno

2. Kulturní akce

Dětský karneval, 15. 3. 2025

Den převleků, Čertí škola, Jarmark, divadla, kino apod.

3. Exkurze – bylo realizováno cca. 66 akcí (jednodenních i vícedenních), zejména v rámci projektu RP

4. Třídní výlety – byly realizovány

5. Akce EVVO

- viz plán EVVO

6. Volnočasové aktivity

- ve šk. roce 2024/2025 pracovalo 16 kroužků, dvě skupiny žáků – reedukace specifických poruch učení, jedna skupina pedagogické intervence a devět skupin žáků doučování

Spolupráce s rodiči

- rodičům byly poskytovány informace v rámci třídních schůzek

Spolupráce s jinými organizacemi

- celoročně dle potřeby (OSPOD, Policie ČR, PPP, Člověk v tísni apod.)

7. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 bylo celkem 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým bylo na základě školského poradenského zařízení (ŠPZ) stanoveno podpůrné opatření, 11 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Pět žáků docházelo na nepovinně volitelný předmět speciální pedagogické péče – reedukace specifických poruch učení.

Školou byli identifikováni žáci, kterým byla poskytnuta podpůrná opatření prvního stupně spočívající např. v dopomoci při osvojování učiva, kratších úkolech, poskytování většího času na práci, motivační hodnocení, dopomoc 1. kroku, dopomoc při přípravě na hodinu a doučování žáků.

Pedagogické intervence (doučování) se zúčastnilo celkem 5 žáků.

Doučování patnácti skupin žáků probíhalo také v rámci projektu Podpora rovných příležitostí 2023 - 2025.

PROJEKT Podpora rovných příležitostí 2023 - 2025

IMPLEMENTACE REFORMY 3.2.2 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie 2030+.



Čtyři žáci měli upravené očekávané výstupy vzdělávání na minimální doporučenou úroveň. Pro efektivní vzdělávání žáků byli na doporučení ŠPZ zajištěni asistenti pedagoga. Ve škole působilo sedm asistentů pedagoga. Dva asistenti pedagoga byli v mateřské škole.

Ve školním roce 2024/2025 jsme identifikovali sedm nadaných žáků. Nad rámec výuky žáky připravujeme na různé vědomostní, sportovní a tvořivé soutěže. Přehled úspěchů žáků je součástí výroční zprávy.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

V rámci DVPP jsme se zúčastnili akcí, které pořádají vzdělávací střediska v Rakovníku, v Praze a v Plzni. Naše škola je také zapojena do MAP Rakovník, který organizuje školení zdarma.

Ing. Zdeněk Pecka dokončil studium pro koordinátory EVVO.

Klára Valchářová úspěšně dokončila pátý ročník učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogiku a složila státní zkoušky.

DVPP – rok 2024

Poř.	Datum	Jméno	Organizátor	Téma
1.	3. 9.	Hrůzová	WocaBee	Nastartujte motivaci: Top tipy pro jazykáře
2.	5. 9.	Hrůzová	WocaBee	Objevte možnosti moderní výuky jazyků s WocaBee
3.	11. 9.	Koníř	Elixír do škol	Od informatiky k (digitálnímu) kutilství
4.	23. 9.	Břínková Doležalová	Tvořivá škola, s.r.o.	Jaro, léto, podzim, zima, hudebka je vždycky prima
5.	16. 10.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	Potápění
6.	16. 10.	Rabasová	NPI	Motivační rozhovory ve škole
7.	24. 10.	Rabasová	NPI	Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jedohubky
8.	5. 11.	Rabasová	NPI	Dílna pro asistenty pedagoga – práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
9.	11. 11.	Pecka	Vivid Books	Jak propojit moderní metody s tradiční prvoukou
10.	18. 11.	Koníř, Valešová	NPI	PROPojení ředitelů 2024, Sociální role školy
11.	20. 11.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	Elektro broučci a dálkově spínaná LED
12.	28. 11. – 1. 12.	Hrůzová	Památník Terezín	Holokaust ve vzdělávání
13.	4. – 6. 10.; 29. 11. – 1. 12.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	Heuristická výuka fyziky prakticky I
14.	3. 12.	Rabasová	NPI	Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním – základní principy a sdílení dobré praxe
15.	3. – 4. 12.	Peterová	Tavata	Podpora žáků s psychickými problémy
16.	5. 12.	Hrůzová	KCV	TEENovation English
17.	11. 12.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	(Nejen) Vánoční optické přáníčko a hrátky s vodivou páskou

DVPP – rok 2025

Poř.	Datum	Jméno	Organizátor	Téma
18.	6. 1.	Chvojková	Předškolní poradna	Rozvoj sluchového vnímání 2
19.	8. 1.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	Výroba IR kamery
20.	13. 1.	všichni učitelé	MAP	Seminář k formativnímu hodnocení
21.	13. 1.	Chvojková	Michal Prokeš	Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách
22.	20. 1.	Pecková	Taktik	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny
23.	21. 1.	Pecková	Taktik	Člověk a jeho svět
24.	29. 1.	Rabasová	NPI	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže
25.	12. 2.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	Radioaktivita
26.	13. 2.	Koníř, Konířová	Dementia, z. s.	Ukázkový workshop na pochopení lidí s demencí a jejich potřeb
27.	19. 2.	Vodrážková	Eduall	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním v družině a volnočasových aktivitách
28.	5. 3.	Koníř, Peterová	DYS Centrum Praha	Neukázněný a neprospívající žák (neučí se a ještě zlobí)
29.	10. 3.	Rabasová	NPI	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem
30.	12. 3.	Pecka	ForClassmates s.r.o.	Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině
31.	12. 3.	Koníř, Tomková, Chvojková	Elixír do škol	Co vidíme na nebi, kosmické počasí a polární záře
32.	13. 3.	Koudelková	TSM, spol. s r. o.	Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích
33.	13. 3.	Rabasová	NPI	Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat
34.	20. 3.	Koníř	NPI	Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV.
35.	20. 3.	Rabasová	NPI	Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit.
36.	10. – 12. 1.; 21. – 23. 3.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	Heuristická výuka fyziky prakticky II
37.	25. 3.	Koníř	NPI	Možnosti využití nástroje B10
38.	3. 4.	Tomková	Vzdělávací instituce Marstafit r. r. o.	Moderní přístup k výuce o plastech
39.	3. 4.	Rabasová	NPI	Doučování, které baví
40.	4. 4.	Kohutová, Matějková	Školka v pohybu z. s.	Principy vědomého pohybu
41.	8. 4.	Kohutová	Infra	Robotické hračky ve škole – začátečník
42.	9. 4.	Koníř, Peterová	SOFA	Podpora dítěte v akutním ohrožení (syndrom CAN)

43.	23. 4.	Koníř	Elixír do škol	Magnetismus
44.	23. 4.	Vodrážková	Academy Education s.r.o.	Provoz školních družin
45.	5. 5.	Koníř, Valešová	NPI	Cizinci a sociální znevýhodnění
46.	6. 5.	Tomková	Marstafit s.r.o.	Od kapky k fascinujícímu světu kapalin
47.	12. 5.	Vyletová, Šefl	VISK	Workshop „Na síti bezpečně“
48.	14. 5.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	Barevný svět
49.	28. – 30. 5.	Nikolašová	Socioemoční učení	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole
50.	3. 6.	Koníř	NPI	Funkční ŠPP, Možnosti spolupráce škol se zřizovateli
51.	11. 6.	Koníř, Tomková	Elixír do škol	Brčka a hadičky
52.	26. 6.	Koudelková	Mgr. Gabriela Bauerová	Vybraná problematika hospodaření a účetnictví příspěvkových organizací
53.	19. – 22. 8.	Koníř, Konířová, Tomková	MAP	Letní škola pro pedagogy – Typologie osobnosti; Hledání rovnováhy v diferenciaci; Stress management; Elixír do škol – vesmír; Vědomá komunikace;
54.	24. 8.	Pecka, Pecková	Socioemoční učení	Odstartujte svoji třídu
55.	25. 8.	Pecka	NPI	Generativní AI jako pomocník učitele – 2025
56.	26. 8.	Šefl	FTVS UK	Pohyb Praha 2025
57.	29. 8.	Koníř	KVB advokátní kancelář	Legislativní novinky pro školy na školní rok 2025/2026

9. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti (Mgr. P. Koníř a Mgr. Z. Modrý)

9.1 Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2024/2025

18. 9. Okresní ekologická soutěž: „Ekologické zemědělství, biopotraviny a zdravý životní styl“

- I. kategorie, 17 dvojic: 4. – 5. místo: Tereza Skřivanová, Nela Malichová (5. tř.)
8. – 10. místo: Barbora Příbylová, Pavlínka Kmeťová (5. tř.)
II. kategorie, 24 dvojic: **1. místo: Miluše Staňková, Martina Zuzana Gasperová (7. tř.)**
8. – 11. místo: Natálie Ibllová, Andrea Sýkorová (6. tř.)
III. kategorie, 25 dvojic: 4. – 5. místo: Laura Zelenková, Vojtěch Gasper (9. tř.)
10. – 11. místo: Matěj Kadeřábek, Marek Jacák (9. tř.)

17. 10. Botanická soutěž: „Užitkové i exotické rostliny“

- I. kategorie, 33 žáků: 13. – 18. místo: Tereza Skřivanová (5. tř.)
13. – 18. místo: Nela Malichová (5. tř.)
II. kategorie, 61 žáků: **2. místo: Miluše Staňková (7. tř.)**
3. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)
7. – 10. místo: Tomáš Kačír (7. tř.)
21. – 30. místo: Martina Zuzana Gasperová (7. tř.)
III. kategorie, 50 žáků: 12. – 13. místo: Laura Zelenková (9. tř.)
18. – 23. místo: Tomáš Václavík (8. tř.)

16. 10. Soutěž O nej... houbu

Výtvarné práce

1. místo: Evelína Kohoutová
2. místo: Jakub Hlaváček (1.B tř.)
3. místo: Kryštof Kohout (1.A tř.)
Čestné uznání: Lucie Anna Černá, Martin Zelenka, Yustyna Hlivka, Anastasija Liščynska

Přírodniny

1. místo: Ellen Hejnová (2. tř.)
2. místo: Lilana Kotková (3. tř.)
3. místo: Tobiáš Scheiner (1.A tř.), Jan Váňa (6. tř.)
Čestné uznání: Martina Zuzana Gasperová, Barbora Tomková, Pavel Velebil, Lukáš Švec, Matyáš Malík

5. 11. Mladý zemědělec – školní kolo

1. místo: Miluše Staňková (7. tř.)
2. místo: Patrik Václavík (8. tř.)
3. místo: Tomáš Václavík (8. tř.)

26. 11. Školní kolo přírodovědné soutěže Vánoční kapr

- I. kategorie 4. – 5. tř. 1. místo: Václav Gasper (5. tř.)
2. místo: Michael Šafránek (4.A)
3. místo: Jan Oros (4.B), Jakub Horák (4.B)
II. kategorie 6. – 7. tř. 1. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)
2. místo: Tomáš Kačír (7. tř.)
3. místo: Martina Zuzana Gasperová (7. tř.)
III. kategorie 8. – 9. tř. 1. místo: Vojtěch Gasper (9. tř.)
2. místo: Lukáš Pavlis (9. tř.)
3. místo: Marek Jacák (9. tř.)

28. 11. Školní kolo olympiády v Čj

1. – 2. místo: Jan Bouda, Laura Zelenková (9. tř.)
3. místo: Adam Sivák (8. tř.)

3. 12. Školní kolo dějepisné olympiády

1. místo: Jan Bouda (9. tř.)
2. místo: Vojtěch Javůrek (9. tř.)
3. místo: Radek Ibl (9. tř.)

11. 12. Okresní kolo přírodovědné soutěže Vánoční kapr

- I. kategorie 4. – 5. tř. (4 soutěžící): **2. místo: Jakub Horák (4.B tř.)**
3. místo: Václav Gasper (5. tř.)
- III. kategorie 6. – 7. tř. (26 soutěžících): **1. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)**
3. místo: Tomáš Kačír (7. tř.)
12. místo: Martina Z. Gasperová (7. tř.)
- III. kategorie 8. – 9. tř. (29 soutěžících): 7. místo: Lukáš Pavlis (9. tř.)
9. – 12. místo: Vojtěch Gasper (9. tř.)
9. – 12. místo: Marek Jacák (9. tř.)
16. místo: Radek Ibl (9. tř.)

23. 1. Školní kolo biologické olympiády

- kategorie C 1. místo: Matěj Kadeřábek (9. tř.)
2. místo: Vojtěch Gasper (9. tř.)
3. místo: Marek Jacák (9. tř.)
- kategorie D 1. místo: Miluše Staňková (7. tř.)
2. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)
3. místo: Martina Z. Gasperová (7. tř.)

18. 3. Matematický klokan

- kategorie Cvrček (2. a 3. tř.): 1. místo: Jakub Pecka (3. tř.)
2. místo: Sára Vošahlíková (3. tř.)
3. místo: Emanuel Malich (2. tř.)
- kategorie Klokánek (4. a 5. tř.): 1. místo: Tereza Skřivanová (5. tř.)
2. místo: Ema Pašíková (4.A tř.)
3. místo: Šimon Kinský (4.A tř.)
3. místo: Michal Šafránek (4.A tř.)
- kategorie Benjamín (6. a 7. tř.): 1. místo: Natálie Iblova (6.)
2. místo: Matyáš Popek (7.)
3. místo: Tadeáš Samek (6.)
3. místo: Lukas Hejna (6.)
- kategorie Kadet (8. a 9. tř.): 1. místo: Adam Černohlávek (9.)
2. místo: Matěj Kadeřábek (9.)
3. místo: Ondřej Kondelík (8.)
3. místo: Laura Zelenková (9.)

25. 3. Okresní kolo soutěže Mladý zemědělec 2025

(29 soutěžících): 6. místo: Miluše Staňková (7. tř.)

10. 4. Okresní kolo biologické olympiády – kategorie D

(24 soutěžících): **1. místo: Miluše Staňková (7. tř.)**
4. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)

23. 4. Okresní ekologická soutěž: „Ekologická abeceda“

- I. kategorie, 14 dvojic: **2. místo: Natálie Vaicová, Jan Oros (4.B tř.)**
5. místo: Václav Gasper, Vojtěch Veselý (5. tř.)
6. – 7. místo: Petr Handl (4.A), Jakub Horák (4.B tř.)
- II. kategorie, 28 dvojic: **1. místo: Miluše Staňková, Martina Zuzana Gasperová (7. tř.)**
5. – 6. místo: Tereza Skřivanová (5. tř.), Andrea Sýkorová (6. tř.)
10. – 14. místo: Tomáš Kačír, Václav Štercl (7. tř.)

24. 4. Křivoklátská sovička

- kategorie mladší (21 družstev) 8. místo: T. Skřivanová, M. Vojtová, M. Sára a V. Gasper (5. tř.)
9. – 10. místo: V. Zelinková, E. Pašíková (4.A tř.), J. Oros, J. Horák (4. B tř.)
- kategorie starší (22 družstev) 11. místo: M. Staňková, M. Z. Gasperová, T. Kačír (7. tř.), T. Václavík (8. tř.)

30. 4. **Mladý zahrádkář**

- kategorie A (45 soutěžících) **1. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)**
16. – 19. místo: Václav Gasper (5. tř.)
20. – 21. místo: Markéta Vojtová (5.)
- kategorie B (37 soutěžících) **2. místo: Miluše Staňková (7. tř.)**
10. – 12. místo: Vojtěch Gasper (9. tř.)

14. 5. **Botanická soutěž – jarní kolo**

- kategorie I. (33 soutěžících) 13. – 15. místo: Jan Oros (4.B tř.)
- kategorie II. (54 soutěžících) **1. místo: Miluše Staňková (7. tř.)**
2. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)
5. – 12. místo: Martina Z. Gasperová (7. tř.)
- kategorie III. (46 soutěžících) 20. místo: Vojtěch Gasper (9. tř.)

16. 5. **Biologická olympiáda – krajské kolo**

- kategorie D. (35 soutěžících) 16. místo: Miluše Staňková (7. tř.)

4. 6. **Dějepisná soutěž – 80 let od konce 2. světové války**

1. místo: Barbora Tomková (2. tř.)
2. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)
3. místo: Jan Oros (4.B tř.)

14. 15. 6. **Mladý zahrádkář – národní kolo**

- kategorie A (30 soutěžících) 13. místo: Andrea Sýkorová (6. tř.)

23. 6. **Indiánská stezka**

- 1.A třída 1. místo: Majamy míč: K. Kohout, T. Scheiner, M. Sára, M. Hlaváček
1.B třída 1. místo: Lvi: M. Valchář, L. Zelinka, T. Sýkora, V. Gasper
2. třída 1. místo: Bílí tygři: Ch. Oláhová, B. Tomková, M. Hanauerová, Š. Kinská
3. třída: 1. místo: Růžová smrt: L. Kotková, G. Černohorský, V. Hlaváčková
4.A třída: 1. místo: Tři vlci: V. Zelinková, E. Pašíkovská, P. Navrátil
4.B třída: 1. místo: Hello Kitties: K. Döme, N. Vaicová, S. Šmídová, S. Žembová
5. třída: 1. místo: Židle: V. Veselý, V. Gasper, M. Sára, J. Rezek
6. třída: 1. místo: Klobásy: F. Spielberger, D. Kinšt

Sportovní výsledky

25. 9. Rakovnický sprint

1. kat. (20 soutěžících) 1. místo: Barbora Tomková (2. tř.)

3. kat. (30 soutěžících) 14. místo: Natálie Ibllová (6. tř.)

4. kat. (24 soutěžících) 7. místo: Sofie Worofková (7. tř.)

5. kat. (23 soutěžících) 11. místo: Laura Zelenková (9. tř.)

2. 10. Rakovnický vytrvalec

1. kat. (7 soutěžících) 1. místo: Barbora Tomková (2. tř.)

2. kat. (18 soutěžících) 5. místo: Magdaléna Hanauerová (2. tř.)

3. kat. (21 soutěžících) 4. místo: Natálie Ibllová (6. tř.)

5. kat. (11 soutěžících) 5. místo: Laura Zelenková (9. tř.)

8. 10. **Tatran cup Podbořany** – fotbalový turnaj: **2. místo** – J. Bouda, V. Javůrek, M. Kadeřábek, V. Gasper, O. Dlouhý, R. Ibl, A. Chochola, J. Liska (9. tř.), N. Ibllová (6. tř.), S. Kudrna (8. tř.)

6. 11. **fotbalový turnaj Kladno: 2. místo** – V. Javůrek, V. Gasper, O. Dlouhý, R. Ibl, A. Chochola, J. Liska (9. tř.), N. Ibllová, R. Kmet'ů, M. Dubec, T. Adámek, J. Kadeřábek, F. Spielberger, (6. tř.), S. Kudrna, J. Navrátil, K. Gabčo, (8. tř.)

28. 1. **turnaj v přehazované Podbořany**, mladší dívky: **2. místo** – V. Valchářová, S. Worofková, M. Gasperová, B. Kindlová, N. Lazarová, N. Vaicová (7. tř.) a N. Ibllová (6. tř.)

starší dívky: 4. místo – P. Žebrakovská, J. Klementovičová, J. Kinštová, I. Oláhová (8. tř.), L. Černá a L. Zelenková (9. tř.)

4. 3. **okresní kolo silového čtyřboje družstev**, mladší dívky: **3. místo** – N. Ibllová (6. tř.), S. Worofková, M. Gasperová a N. Vaicová (7. tř.)

starší dívky: **3. místo** – N. Lazarová, P. Žebrakovská (8. tř.) a L. Zelenková (9. tř.)

okresní kolo silového čtyřboje jednotlivců, mladší dívky: **1. místo** – Sofie Worofková (7. tř.)

5. 3. Rakovnická laťka

III. kat. (11 soutěžících) 5. místo: Sofie Worofková (7. tř.)

III. kat. (13 soutěžících) 6. – 7. místo: Filip Spielberger (6. tř.)

30. 4. Pohár rozhlasu Podbořany

MLADŠÍ ŽÁKYŇE

JMÉNO	TŘ.	60 METRŮ	HOD KRIKET. MÍČKEM	SKOK DALEKÝ
Sofie Worofková	7.	8,7 s 1. místo	X	3,92 m 1. místo
Nikola Vaicová	7.	9,7 s 10. místo	X	X
Martina Z. Gasperová	7.	X	25,2 m 9. místo	3,24 m 10. místo
Laura Prasková	5.	9,9 s 15. místo	X	3,13 m 12. místo
ÚČAST:		22 závodnic	19 závodnic	24 závodnic

STARŠÍ ŽÁKYNĚ

JMÉNO	TŘ.	60 METRŮ	800 METRŮ	VRH KOULÍ (3 kg)	SKOK DALEKÝ
Pavčina Žebrakovská	8.	X	X	8,02 m 4. místo	3,36 m 11. místo
Laura Zelenková	9.	8,2 s 1. místo	2:56,9 6. místo	X	X
ÚČAST:		19 závodnic	14 závodnic	15 závodnic	18 závodnic

MLADŠÍ ŽÁCI

JMÉNO	TŘ.	60 METRŮ	1000 METRŮ	HOD KRIK. MÍČKEM	SKOK VYSOKÝ
Filip Spielberger	6.	8,4 s 1. místo	X	X	135 cm 1. místo
Jakub Kabeřábek	6.	X	4:05,3 9. místo	X	X
Milan Döme	7.	X	X	52,60 m 1. místo	X
ÚČAST:		19 závodníků	18 závodníků	18 závodníků	14 závodníků

3. 6. Okresní atletická olympiáda

MLADŠÍ ŽÁKYNĚ	JMÉNO	60 m	600 m	MÍČEK	VÝŠKA	DÁLKA
	Sofie Worofková	8,80 s 3. místo	X	X	X	404 cm 4. místo
	Natálie Iblova	X	2:08,43 6. místo	X	X	X
	Martina Gasperová	X	2:42,26 12. místo	32,60 m 6. místo	X	X
ŠTAFETA		35,31 s 3. místo	Sofie Worofková, Nikola Vaicová, Natálie Iblova, Martina Gasperová			
ŠTAFETA Starší ž.		34,04 s 3. místo	Laura Zelenková, Sofie Worofková, Nikola Vaicová, Martina Gasperová			

MLADŠÍ ŽÁCI	JMÉNO	60 m	1 000 m	MÍČEK	VÝŠKA	DÁLKA
	Milan Döme	X	X	61,20 m 1. místo	X	X

Celoroční přírodovědná soutěž Od podzimu do jara

I. KOLO – OLYMPIÁDA

3. – 4. TŘÍDA		
JMÉNO	TŘ.	B.
1. Jan Oros	4. B	28
2. – 3. Veronika Zelinková	4. A	27
2. – 3. Natálie Jelínková	4. A	27
4. Martin Zelenka	4. A	25
5. Marek Michněvič	3.	23
6. Gabriel Černohorský	3.	17

5. – 9. TŘÍDA		
JMÉNO	TŘ.	B.
1. – 2. Andrea Sýkorová	6.	28
1. – 2. Tereza Skřivanová	5.	28
3. – 4. Martina Gasperová	7.	27
3. – 4. Vojtěch Gasper	9.	27
5. Nela Malichová	5.	26
6. Viktorie Kačírová	5.	15
7. Alena Hazuchová	5.	12

II. KOLO – VESMÍR

3. – 4. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. Jan Oros	4. B	28
2. – 3. Veron. Zelinková	4. A	27
2. – 3. Natálie Jelínková	4. A	27
4. Martin Zelenka	4. A	25
5. Marek E. Michněvič	3.	23
6. Gabriel Černohorský	3.	17

5. – 9. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. – 2. Andrea Sýkorová	6.	28
1. – 2. Tereza Skřivanová	5.	28
3. – 4. Martina Gasperová	7.	27
3. – 4. Vojtěch Gasper	9.	27
5. – 6. Nela Malichová	5.	26
5. – 6. Anna Bidrmanová	5.	26
7. Viktorie Kačírová	5.	15
8. Alena Hazuchová	5.	12

III. KOLO – IMUNITA

3. – 4. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. – 2. Jan Oros	4. B	21
1. – 2. Veron. Zelinková	4. A	21
3. – 4. Natálie Jelínková	4. A	20
3. – 4. Martin Zelenka	4. A	20

5. – 9. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. Andrea Sýkorová	6.	22
2. Anna Bidrmanová	5.	21
3. – 5. Tereza Skřivanová	5.	20
3. – 5. Martina Gasperová	7.	20
3. – 5. Vojtěch Gasper	9.	20

IV. KOLO – RYBY

3. – 4. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. Jan Oros	4. B	34
2. Martin Zelenka	4. A	32
3. Marek E. Michněvič	3.	27

5. – 9. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. – 2. Andrea Sýkorová	6.	35
1. – 2. Martina Gasperová	7.	35
3. Lukáš Pavlis	9.	33
4. Nela Malichová	5.	30
5. Tereza Skřivanová	5.	29
6. Tobiáš Řezáč	7.	25

V. KOLO – LÉČIVÉ BYLINY

2. – 4. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. Jan Oros	4. B	30
2. Martin Zelenka	4. A	27
3. Veronika Zelinková	4. A	24

5. – 8. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. Andrea Sýkorová	6.	32
2. – 3. Martina Gasperová	7.	26
2. – 3. Vojtěch Gasper	9.	26

KONEČNÉ POŘADÍ

Letošního ročníku se ve dvou kategoriích zúčastnilo celkem 22 žáků ze třetí až deváté třídy, celkem v 6 kolech, která byla vždy zaměřená na určitou přírodovědnou oblast – například RYBY, HOUBY apod.

Organizace celé soutěže se (stejně jako v loňském roce) ujala Laura Zelenková z 9. třídy. Na vyhlášení nejlepších účastníků předala Laura symbolicky štafetu Andrejce Sýkorové z 6. třídy, která v příštím školním roce bude v její práci pokračovat.

Děkuji Lauře za vedení soutěže „Od podzimu do jara“ a přeji jí mnoho úspěchů v jejím dalším studiu.

Mgr. Vlastimila Knappová

3. – 4. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. Jan Oros	4. B	201
2. Martin Zelenka	4. A	185
3. Veronika Zelinková	4. A	125
4. Natálie Jelínková	4. A	94
5. Marek E. Michněvič	3.	50
6. Matěj Klein	4. B	42
7. Ema Pašíkovská	4. A	41
8. Liliana Kotková	3.	36
9. Natálie Vaicová	4. B	29
10. Gabriel Černohorský	3.	17

5. – 9. TŘÍDA		
JMÉNO / POŘADÍ	TŘ.	B.
1. Andrea Sýkorová	6.	203
2. Martina Z. Gasperová	7.	193
3. – 4. Vojtěch Gasper	9.	125
3. – 4. Tereza Skřivanová	5.	125
5. Anna Bidrmanová	5.	99
6. Nela Malichová	5.	56
7. – 8. Miluše Staňková	7.	51
7. – 8. Václav Gasper	5.	51
9. Lukáš Pavlis	9.	33
10. Tobiáš Řezáč	7.	25
11. Viktorie Kačírová	5.	15
12. Alena Hazuchová	5.	12

SOUTĚŽ O NEJAKTIVNĚJŠÍHO SPORTOVCE 2024/2025

19. 9. sprint a skok daleký

KATEGORIE – I.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Barbora Tomková	10,78	266	1.
Michaela Mutínská	11,78	224	2.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Lukáš Zelinka	10,98	220	1.
Tomáš Sýkora	11,48	200	2.

KATEGORIE – II.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Natálie Vaicová	11,68	290	1.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Jakub Pecka	10,84	260	1.

KATEGORIE – III.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Natálie Ibllová	10,08	350	1.
Laura Prasková	10,69	310	2.
Markéta Vojtová	10,88	295	3.
Veronika Zelinková	10,98	280	4.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Pavel Velebil	10,08	345	1.
Martin Zelenka	10,16	315	2.
Petr Handl	10,12	280	3.
Michal Krajč	12,07	300	4.
Tomáš Klein	15,06	200	5.

KATEGORIE – IV.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Sofie Worofková	8,73	400	1.
Nikola Vaicová	9,48	340	2.
Martina Gasperová	9,60	360	3.

KATEGORIE – V.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Laura Zelenková	8,70	367	1.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	60 m (s)	SKOK (cm)	POŘADÍ
Kristián Gabčo	7,66	450	1.
Vojtěch Javůrek	7,89	445	2.
Ondřej Dlouhý	8,41	345	3.
Vojtěch Gasper	8,79	360	4.
Silvio Kudrna	8,02	Neskákal	5.

9. 10. vytrvalostní běh**KATEGORIE 2017 + MLADŠÍ → 400 m**

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO	DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
Lukáš Zelinka	2:06	1.			

KATEGORIE 2016 – 2015 → 800 m

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO	DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
Jakub Pecka	3:30	1.	Natálie Vaicová	3:28	1.
Patrik Dubec	3:51	2.	Ela Dragounová	4:30	2.

KATEGORIE 2014 – 2013 → 800 m

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO	DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
Martin Zelenka	3:36	1.	Natálie Ibllová	3:16	1.
			Tereza Skřivanová	4:40	2.
			Viktorie Kačírová	4:53	3.
			Andrea Sýkorová	4:54	4.

KATEGORIE 2012 – 2011 → 1 200 m

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO	DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
			Sofie Worofková	5:20	1.
			Nikola Vaicová	5:52	2.
			Martina Gasperová	6:25	3.

KATEGORIE 2010 + STARŠÍ → 1 200 m

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO	DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
Vojtěch Gasper	8:07	1.	Laura Zelenková	7:02	1.
Patrik Václavík	8:31	2.			

27. 11. přeskoky švihadla

DÍVKY 2012 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Martina Gasperová	143	1.
Sofie Worofková	137	2.
Nikola Kulíšková	135	3.
Laura Zelenková	126	4.
Nikola Vaicová	122	5.
Pavl. Žebrakovská	120	6.
Victoria Valchářová	114	7.
Hana Králíčková	98	8.

DÍVKY 2013 - 2014

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Veronika Zelinková	125	1
Natálie Ibllová	124	2.
Andrea Sýkorová	102	3.
Ema Pašíkovská	98	4.
Laura Prasková	90	5.
Adéla Sárová	79	6.
Viktorie Kačírová	77	7.
Pavlinka Kmeťová	73	8.
Tereza Skřivanová	64	9.
Markéta Vojtová	55	10.
Barbora Přibyllová	40	11.

DÍVKY 2015 – 2016

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Natálie Vaicová	105	1.
M. Hanauerová	102	2.
Charlotte Oláhová	73	3.
Soňa Šmídová	48	4.
Kristýna Döme	14	5.

CHLAPCI 2012 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Jan Bouda	127	1.
Ondřej Dlouhý	121	2.
Vojtěch Gasper	116	3.
Kristián Gabčo	111	4.
Vojtěch Čoka	100	5.
Roman Kmeťo	83	6.
Jakub Kadeřábek	78	7
Matyáš Popek	76	8.
Tomáš Adámek	61	9.
Jan Váňa	50	10.
Lukáš Kinský	22	11.

CHLAPCI 2013 - 2014

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Petr Handl	103	1.
Filip Spielberger	73	2.
David Šafránek	45	3.
Jakub Miškovič	40	4.
Martin Zelenka	34	5.

CHLAPCI 2015 – 2016

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Filip Vondrák	52	1.
Emanuel Malich	35	2.
Šimon Kinský	32	3.
Ondřej Renka	24	4.
Adam Popek	23	5.
Martin Felt	22	6.

DÍVKY 2017 + MLADŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Barbora Tomková	91	1.

CHLAPCI 2017 + MLADŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Lukáš Zelinka	62	1.
Tomáš Sýkora	40	2.

18. 12. školní turnaj ve florbale

	GEJBAR 69	FBC STŘEŠOVICE	BAD BOYS	SIGMA BOYZ	BEZ TÝMU	SKÓRE	BODY	POŘADÍ
GEJBAR 69		4 : 1	2 : 0	5 : 1	3 : 0	14 : 2	8	1.
FBC STŘEŠOVICE	1 : 4		2 : 0	8 : 3	6 : 1	17 : 8	6	2.
BAD BOYS	0 : 2	0 : 2		4 : 1	1 : 0	5 : 5	4	3.
SIGMA BOYZ	1 : 5	3 : 8	1 : 4		2 : 1	7 : 18	2	4.
BEZ TÝMU	0 : 3	1 : 6	0 : 1	1 : 2		2 : 12	0	5.

SLOŽENÍ TÝMŮ:

GEJBAR 69	Jan Bouda, Silvio Kudrna, Jakub Navrátil, Jakub Liska, Adam Chochola
FBC STŘEŠOVICE	Filip Spielberger, Matěj Dubec, Tád'a Samek, Tomáš Adámek, Daniel Kinšt, Roman Kmet'o, Kuba Kadeřábek
BAD BOYS	Vojta Gasper, Matěj Kadeřábek, Lukáš Pavlis, Tobiáš Kovač, Natálka Ibllová, Radek Ibl
SIGMA BOYZ	Matyáš Popek, Vojta Čóka, Petr Handl, Lukas Hejna, Adam Popek, Vašek Štercl
BEZ TÝMU	Hana Králíčková, Laura Zelenková, Zora Vaňková, Bella Oláhová, Jana Klementovičová, Lucka Černá, Kristián Gabčo

	FBC STŘEŠOVICE	SIGMA BOYZ	MIJAKYDO	PRAY FOR LOVE	GG	SKÓRE	BODY	POŘADÍ
FBC STŘEŠOVICE		6 : 0	4 : 0	6 : 0	2 : 0	18 : 0	8	1.
SIGMA BOYZ	0 : 6		2 : 2	2 : 0	5 : 0	9 : 8	5	2.
MIJAKYDO	0 : 4	2 : 2		1 : 1	3 : 1	6 : 8	4	3.
PRAY FOR LOVE	0 : 6	0 : 2	1 : 1		1 : 1	2 : 10	2	4.
GG	0 : 2	0 : 5	1 : 3	1 : 1		2 : 11	1	5.

SLOŽENÍ TÝMŮ:

FBC STŘEŠOVICE	Filip Spielberger, Matěj Dubec, Tád'a Samek, Tomáš Adámek, Daniel Kinšt, Roman Kmet'o, Kuba Kadeřábek
SIGMA BOYZ	Matyáš Popek, Vojta Čoka, Petr Handl, Lukas Hejna, Adam Popek
MIJAKYDO	Saša Döme, Týna Döme, Michal Krajč, Kristián Gabčo, Šimon Kinský, Tomáš Klein
PRAY FOR LOVE	Sofie Worofková, Victoria Valchářová, Martina Gasperová, Nikola Vaicová, Patrik Václavík, Milan Döme
GG	Matouš Pírk, Vojta Veselý, Jaryk Hlivka, Marek Sára, Josef Rezek, Jéna Vána

20. 12. školní turnaj v přehazované

	GEY BAR	FC FOUSEK	BEZ NÁZVU	NEVÍM KDO	S NÁZVEM	SKÓRE	BODY	POŘADÍ
GEY BAR		16 : 17	19 : 14	22 : 12	18 : 12	75 : 55	6	1.
FC FOUSEK	17 : 16		9 : 19	17 : 12	15 : 13	58 : 60	6	2.
BEZ	14 : 19	19 : 9		11 : 15	23 : 10	67 : 53	4	3.
NEVÍM	12 : 22	12 : 17	15 : 11		15 : 17	54 : 67	2	4.
S NÁZVEM	12 : 18	13 : 15	10 : 23	17 : 15		52 : 71	2	5.

SLOŽENÍ TÝMŮ:

GEY BAR	Jan Bouda, Ondřej Dlouhý, Milan Döme, Silvio Kudrna, Nikola Kulíšková, Jakub Navrátil
FC FOUSEK	Martina Zuzana Gasperová, Radek Ibl, Vojtěch Javůrek, Nikola Vaicová, Sofie Worofková
BEZ NÁZVU	Lucie Černá, Vojtěch Gasper, Patrik Václavík, Jana Klementovičová, Laura Zelenková, Pavlína Žebrakovská
NEVÍM KDO	Vojtěch Čóka, Kristián Gabčo, Tomáš Kačír, Tobiáš Kovač, Matyáš Popek, Andrea Sýkorová
S NÁZVEM	Matěj Dubec, Natálie Iblova, Matěj Kadeřábek, Daniel Kinšt, Roman Kmeťo, Filip Spielberg

15. 1. Šplh na tyči

KATEGORIE 2012 + STARŠÍ:

CHLAPCI		
JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Vojtěch Gasper	4,11	1.
Roman Kmeťo	8,50	2.

DÍVKY		
JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Sofie Worofková	4,79	1.
Laura Zelenková	6,54	2.
M. Z. Gasperová	9,20	3.
Nikola Vaicová	9,35	4.

KATEGORIE 2013 – 2014:

CHLAPCI		
JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Filip Spielberg	8,20	1.
Martin Zelenka	10,20	2.
Pavel Velebil	10,72	3.
Petr Handl	12,90	4.
Michael Šafránek	17,05	5.

DÍVKY		
JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Natálie Iblova	8,50	1.
Ver. Zelinková	11,53	2.
Markéta Vojtová	13,07	3.
Laura Prasková	24,00	4.

KATEGORIE 2015 – 2016:

CHLAPCI		
JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Jakub Horák	15,11	1.
Marek Michněvič	17,60	2.

DÍVKY		
JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Soňa Šmídová	11,56	1.
Natálie Vaicová	11,60	2.
Beren. Holanová	12,74	3.
Emma Petržilková	13,65	4.
Liliana Kotková	26,90	5.
Sam. Žembová	31,50	6.

KATEGORIE 2017 + MLADŠÍ:

CHLAPCI		
JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Lukáš Zelinka		1.

DÍVKY		
JMÉNO	VÝKON	MÍSTO

17. 2. Skok vysoký**HOŠI: 2016 – 2015**

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Marek Michněvič	95 cm	1. – 2.
Gabriel Černožský	95 cm	1. – 2.

**HOŠI: 2014 – 2013**

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Filip Spielberg	135 cm	1.

**DÍVKY: 2014 – 2013**

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Natálie Ibllová	115 cm	1.
Natálie Vaicová	110 cm	2.
Laura Prasková	95 cm	3.
Markéta Vojtová	95 cm	4. – 5.
Viktorie Kačírová	95 cm	4. – 5.
Samanta Žembová	95 cm	6.

HOŠI: 2012 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Jan Bouda	150 cm	1.
Silvio Kudrna	140 cm	2.
David Rampas	135 cm	3.
Vojtěch Gasper	130 cm	4.
Lukáš Kinský	115 cm	5.
Roman Kmet'o	110 cm	6.
Jan Váňa	95 cm	7.

DÍVKY: 2012 + STARŠÍ

JMÉNO	VÝKON	MÍSTO
Sofie Worofková	125 cm	1.
Laura Zelenková	120 cm	2.
Nikola Vaicová	120 cm	3.
Martina Gasperová	115 cm	4.

17. 3. Silový trojboj

JMÉNO	TROJSKOK	BODY	HOD MÍČEM	BODY	SEDY-LEHY	BODY	BODY CELKEM	PORADÍ
-------	----------	------	-----------	------	-----------	------	-------------	--------

1. – 2. TŘÍDA

Barbora Tomková	5	100	3,7	100	21	100	300	1.
Michaela Mutínská	4,1	82	3,1	84	17	81	247	2.
Šarlota Kinská	4,3	86	2,8	76	17	81	243	3.

Lukáš Zelinka	3,9	78	3,2	86	19	90	255	1.
---------------	-----	----	-----	----	----	----	-----	----

2. – 4. TŘÍDA

Natálie Vaicová	4,8	84	4	69	24	100	253	1.
Soňa Šmídová	4,6	81	4,3	74	23	96	251	2.
Samanta Žembová	4,8	84	4,4	76	20	83	243	3.
Kristýna Döme	4	70	4	69	21	88	227	4.
Magdaléna Hanauerová	4,9	86	3,7	64	18	75	225	5.
Charlotte Oláhová	3,8	67	3,3	57	15	63	186	6.

Adam Popek	4,4	77	5,8	100	16	67	244	1.
Jan Sládek	3,7	65	5,5	95	19	79	239	2.
Marek Eugen Michněvič	5,7	100	3,9	67	17	71	238	3.
Martin Felt	4,6	81	3,7	64	20	83	228	4.
Jakub Horák	4,2	74	4,7	81	16	67	221	5.
Gabriel Černohorský	4,7	82	3,6	62	17	71	215	6.

4. – 6. TŘÍDA

Markéta Vojtová	5	88	3,7	43	33	89	220	1.
Natálie Ibllová	5,2	91	4,3	50	29	78	219	2.
Marie Červenkovičová	5	88	3,2	37	22	59	184	3.
Veronika Zelinková	4,8	84	4,6	53	16	43	181	4.
Andrea Sýkorová	4,3	75	3	35	21	57	167	5.
Adéla Sárová	4,2	74	2,3	27	13	35	136	6.

Filip Spielberg	5,5	90	4,1	100	30	100	290	1.
Pavel Velebil	5,7	100	8,6	100	27	73	273	2.
Michal Krajč	4,7	82	6,4	74	31	84	241	3.
Martin Zelenka	5,5	96	6,2	72	26	70	239	4.
Jakub Nový	4,7	82	4,3	50	37	100	232	5.
Antonín Oros	5,6	98	6,5	76	16	43	217	6.
Petr Handl	5,2	91	4,5	52	19	51	195	7.
Míša Šafránek	4,8	84	4	47	20	54	185	8.
Saša Döme	4,8	84	6,3	73	8	22	179	9.
Matěj Klein	3,7	65	5,7	66	15	41	172	10.

6. – 9. TŘÍDA (D)								
Sofie Worofková	6,7	100	5,2	74	40	100	264	1.
Pavlaína Žebrakovská	6,6	99	7	100	26	65	238	2.
Laura Zelenková	6	90	4,6	66	33	83	224	3.
Martina Gasperová	5,7	85	5,5	79	24	60	219	4.
Nela Lazarová	4,2	63	6,4	91	26	65	218	5.
Nikola Vaicová	5,2	78	5,1	73	27	68	178	6.
Hana Králíčková	4,5	67	3,9	56	22	55	120	7.
Zora Vaňková	3,4	51	2,9	41	11	28	264	8.

6. – 7. TŘÍDA (CH)								
Jakub Kadeřábek	5,3	87	3,5	85	29	97	269	1.
Lukáš Kinský	6,1	100	4,1	100	18	60	260	2.
Jan Váňa	4,9	80	3,2	78	19	63	222	3.

8. – 9. TŘÍDA (CH)								
Kristián Gabčo	8,2	100	20	100	25	100	300	1.
Marek Jacák	6,6	80	16	80	23	92	252	2.
David Rampas	7	85	13	65	25	100	250	3.
Silvio Kudrna	6,8	83	9	45	19	76	204	4.
Vojtěch Gasper	6	73	8	40	20	80	193	5.
Adam Černošlávka	6,3	77	14	70	11	44	191	6.
Ondřej Dlouhý	6,4	78	3	15	18	72	165	7.

28. 4. Hod míčkem

ROK 2017 + MLADŠÍ: DÍVKY		
JMÉNO	TŘ.	[m]
1. Barbora Tomková	2.	13

2015 – 2016: DÍVKY		
JMÉNO	TŘ.	[m]
1. Samantha Žembová	4. B	20/19
2. Natálie Vaicová	4. B	16/13
3. Soňa Šmídová	4. B	10/10

2013 – 2014: DÍVKY		
JMÉNO	TŘ.	[m]
1. Natálie Ibllová	6.	23/20
2. Andrea Sýkorová	6.	19/18
3. Markéta Vojtová	5.	19/17
4. Laura Prasková	5.	18
5. Viktorie Kačírová	5.	17
6. Tereza Skřivanová	5.	16
7. Leona Kokyová	4. B	14
8. Marie Červenkovíčová	6.	13

2015 – 2016: CHLAPCI		
JMÉNO	TŘ.	[m]
1. Šimon Kinský	4. A	18/18
2. Jakub Horák	4. B	18/14
3. Jakub Pecka	3.	17/17
4. Marek E. Michněvič	3.	13
5. Patrik Dubec	3.	7

2013 – 2014: CHLAPCI		
JMÉNO	TŘ.	[m]
1. Filip Spielberg	6.	42
2. Pavel Velebil	3.	37
3. Michal Krajč	4. B	30
4. Petr Handl	4. A	23
5. Martin Zelenka	4. A	19
6. Michal Šafránek	4. A	18
7. Tomáš Klein	4. B	18
8. Matěj Klein	4. B	14

2012 + STARŠÍ: DÍVKY		
JMÉNO	TŘ.	[m]
1. Pavlína Žebrakovská	8.	31/29
2. Martina Gasperová	7.	28/26
3. Laura Zelenková	9.	27/23
4. Julie Kinštová	8.	24
5. Sofie Worofková	7.	23
6. Nikola Vaicová	7.	19

2012 + STARŠÍ: CHLAPCI		
JMÉNO	TŘ.	[m]
1. Milan Döme	7.	54/49
2. Jan Bouda	9.	46/38
3. Ondřej Dlouhý	9.	44/38
4. Silvio Kudrna	8.	37
5. Matyáš Popek	7.	29
6. Jakub Navrátil	8.	28
7. Jakub Kadeřábek	6.	27
8. Tadeáš Samek	6.	27
9. Patrik Václavík	8.	25
10. Tomáš Adámek	6.	23
11. Roman Kmeťo	6.	23
12. Lukáš Kinský	6.	17
13. Jan Váňa	6.	15

26. 5. Dlouhý běh

KATEGORIE 2018 – 2017 → 400 m

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO
Lukáš Zelinka	2,39	1.

DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
Barbora Tomková	2,24	1.

KATEGORIE 2016 – 2015 → 800 m

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO
Petr Handl	3,43	1.
Michal Krajč	4,28	2.
Patrik Dubec	4,51	3.
Jakub Horák	5,27	4.
Šimon Kinský	5,34	5.

DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
Natálie Vaicová	3,46	1.
Rozálie Nová	4,22	2.
Samantha Žembová	4,42	3.
Soňa Šmídová	5,15	4.
Kristýna Döme	5,23	5.

KATEGORIE 2014 – 2013 → 800 m

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO
Filip Spielberg	3,14	1.
Marek Sára	3,17	2.
Martin Zelenka	3,30	3.
Pavel Velebil	3,33	4.
Vojta Veselý	3,48	5.
Josef Rezek	3,49	6.
Jakub Nový	3,59	7.
Vlastimil Volný	4,23	8.
Pavel Jacák	4,37	9.
Jaroslav Hlivka	4,42	10.
Jakub Miškovič	4,50	11.
David Šafránek	4,58	12.
Michael Šafránek	5,26	13.

DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
Natálie Ibllová	3,22	1.
Markéta Vojtová	3,57	2.
Laura Prasková	4,06	3.
Lenka Bešeneiová	4,12	4.
Viktorie Kačírová	4,28	5.
Veronika Zelinková	4,29	6.
Andrea Sýkorová	4,32	7.
Leona Kokyová	4,48	8.

KATEGORIE 2012 + STARŠÍ → 1 500 m

CHLAPCI	VÝKON	MÍSTO
Vojtěch Gasper	3,58	1.
Silvio Kudrna	4,01	2.
Vojtěch Javůrek	4,43	2.
David Rampas	5,31	4.
Ondřej Dlouhý	5,33	5.
Tomáš Adámek	5,44	6.
Radek Ibl	6,12	7.
Jan Bouda	6,12	8.
Lukáš Kinský	7,00	9.

DÍVKY	VÝKON	MÍSTO
Laura Zelenková	3,58	1.
Sofie Worofková	4,18	2.
Nikola Vaicová	4,33	3.
Martina Gasperová	5,02	4.

24. 6. Atletika
KATEGORIE: 2012 + STARŠÍ → CHLAPCI

JMÉNO	60 m	600 m	VRH	HOD	VÝŠKA	DÁLKA
Kristián Gabčo	X	X	X	X	120 cm	X
Roman Kmeťo	X	X	X	X	110 cm	X
Vojtěch Gasper	9,30 s (2.)	X	794 cm	X	X	365 cm
Milan Döme	X	X	X	51 m	X	X
Silvio Kudrna	8,05 s (1.)	X	X	X	X	X

KATEGORIE: 2012 + STARŠÍ → DÍVKY

JMÉNO	60 m	600 m	VRH	HOD	VÝŠKA	DÁLKA
Laura Zelenková	8,54 s (2.)	2:08	X	X	X	370 cm (3.)
Pavčina Žebrakovská	X	X	765 cm	X	X	385 cm (2.)
Hana Králíčková	X	X	524 cm	X	X	X
Zora Vaňková	X	X	390 cm	X	X	X
Martina Gasperová	9,07 s (3.)	X	X	29 m	X	X
Sofie Worofková	8,53 s (1.)	X	X	X	X	394 cm (1.)
Nikola Vaicová	9,20 s (4.)	X	X	X	X	314 cm (4.)
Julie Kinštová	X	X	X	X	X	276 cm (5.)

KATEGORIE: 2013 – 2014 → CHLAPCI

JMÉNO	60 m	600 m	HOD	VÝŠKA	DÁLKA
Filip Spielberg	X	X	34 m (1.)	142 cm	372 cm (1.)
Petr Navrátil	10,05 s (4.)	X	31 m (3.)	115 cm	372 cm (2.)
Martin Zelenka	9,90 s (2.)	2:12:02	X	X	330 cm (4.)
Petr Handl	10,09 s (5.)	2:13:24	X	X	304 cm (6.)
Marek Sára	9,70 s (1.)	2:14:28	X	X	350 cm (3.)
Václav Gasper	10,53 s (6.)	2:20	X	X	298 cm (7.)
Vojta Veselý	10,82 s (7.)	2:21	X	X	261 cm (8.)
Pavel Velebil	X	X	33 m (2.)	X	328 cm (5.)
Alexandr Döme	X	X	24 m (4.)	X	X
Michael Šafránek	12,06 s (8.)	X	17 m (5.)	X	X

Josef Rezek	10,00 s (3.)	X	X	X	255 cm (9.)
-------------	--------------	---	---	---	-------------

KATEGORIE: 2013 – 2014 → DÍVKY

JMÉNO	60 m	600 m	HOD	VÝŠKA	DÁLKA
Natálie Iblová	X	2:18 (1.)	15 m (3.)	115 cm	X
Andrea Sýkorová	X	3:06 (5.)	17 m (2.)	100 cm	X
Barbora Příbylová	11,10 s (4.)	2:39 (2.)	X	X	X
Viktorie Kačírová	10,32 s (1.)	2:50 (3.)	X	X	X
Samantha Žembová	X	2:51 (4.)	X	X	X
Markéta Vojtová	10,68 s (2.)	X	18 m (1.)	X	X
Veronika Zelinková	10,86 s (3.)	X	14 m (4.)	X	296 cm (1.)
Adéla Sárová	11,55 s (5.)	X	X	X	268 cm (2.)

KATEGORIE: 2015 – 2016 → CHLAPCI

JMÉNO	60 m	600 m	VRH	HOD	VÝŠKA	DÁLKA
Marek Michněvič	X	X	X	16 m (3.)	90 cm	320 cm (1.)
Gabriel Černohorský	X	X	X	X	90 cm	245 cm (5.)
Jakub Horák	11,33 s	X	X	18 m (1.)	X	275 cm (2.)
Jakub Pecka	11,13 s	X	X	17 m (2.)	X	256 cm (4.)
Jan Sládek	X	X	X	14 m (4.)	X	182 cm (6.)
Patrik Dubec	X	X	X	X	X	265 cm (3.)

KATEGORIE: 2015 – 2016 → DÍVKY

JMÉNO	60 m	600 m	VRH	HOD	VÝŠKA	DÁLKA
Samantha Žembová	10,49 s	2:51 (4.)	X	21 m	X	290 cm (2.)
Natálie Vaicová	10,90 s	X	X	16 m	X	300 cm (1.)
Soňa Šmídová	13,30 s	X	X	8 m	X	243 cm (3.)

KATEGORIE: 2017 + MLADŠÍ → CHLAPCI

JMÉNO	60 m	600 m	VRH	HOD	VÝŠKA	DÁLKA
Lukáš Zelinka	10,93 s	X	X	20 m	X	246 cm

KATEGORIE: 2017 + MLADŠÍ → DÍVKY

JMÉNO	60 m	600 m	VRH	HOD	VÝŠKA	DÁLKA
Barbora Tomková	10,64 s	X	X	X	X	286 cm

Vyhodnocení soutěže O neaktivnějšího sportovce

Závěrečné vyhodnocení Sportovce proběhlo v pátek před rozdělením vysvědčení. Celá škola se sešla v tělocvičně, kde následovalo vyhlášení tří nejlepších atletů z každé disciplíny a tří nejuspěšnějších sportovců podle získaných bodů. Pro všechny byly připraveny velice pěkné ceny a diplomy. A teď k samotnému vyhlášení tří nejlepších sportovců naší školy. Na třetím místě se umístil Filip Spielberger, který získal 38 bodů. Druhé místo patří Sofii Worofkové s 41 body a celkové prvenství náleží Natálii Iblové se 44 body.

Mám-li shrnout letošní školní rok po sportovní stránce, myslím si, že se nám opravdu dařilo. Přivezli jsme dvě skvělá místa z fotbalových turnajů. Barča Tomková zaběhla výborně 60 m v novém rekordu v Rakovníku. Skvěle se umístila děvčata na silovém čtyřboji v Lužné. Získali jsme druhé a čtvrté místo z přehazované v Podbořanech a také neuvěřitelných sedm medailí z Poháru rozhlasu v Podbořanech, kam

jsme jeli v devíti žácích. Nasbírali jsme cenné zkušenosti ve florbalu i v nohejbalu nejstarších kluků, a i když se někdy úplně nedařilo, hry byly napínavé a kluci to nikomu nedali zadarmo.

Chci poděkovat všem, kteří se letos zúčastnili jakékoliv sportovní soutěže, a doufám, že příští školní rok budeme alespoň stejně úspěšní jako letos.

Ing. Jan Šefl

KATEGORIE: 2017 + MLADŠÍ

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Lukáš Zelinka	28	1.
Tomáš Sýkora	7	2.

DÍVKY		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Barbora Tomková	27	1.
Michaela Mutínská	6	2.
Šarlota Kinská	2	3.

KATEGORIE: 2016 – 2015

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Jakub Horák	16	1.
Jakub Pecka	15	2.
Marek Michněvič	14	3.

DÍVKY		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Natálie Vaicová	36	1.
Samantha Žembová	16	2.
Soňa Šmídová	13	3.

KATEGORIE: 2014 – 2013

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Filip Spielberg	38	1.
Martin Zelenka	20	2.
Petr Handl	17	3.

DÍVKY		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Natálie Iblova	44	1.
Markéta Vojtová	20	2.
Veronika Zelinková	15	3.

KATEGORIE: 2012 – 2011

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Roman Kmeťo	17	1.
Milan Döme	15	2.
Jakub Kadeřábek	14	3.

KATEGORIE: 2012 + STARŠÍ

DÍVKY		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Sofie Worofková	41	1.
Laura Zelenková	36	2.
Martina Gasperová	29	3.

KATEGORIE: 2010 + STARŠÍ

CHLAPCI		
JMÉNO	BODY	MÍSTO
Vojta Gasper	32	1.
Silvio Kudrna	28	2.
Jan Bouda	24	3.

NEJAKTIVNĚJŠÍ SPORTOVCI ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025:

JMÉNO	BODY	MÍSTO
Natálie Iblova	44	1.
Sofie Worofková	41	2.
Filip Spielberg	38	3.

9.2 Další akce školy

Akce základní školy (zsjesenice.cz)

- 5. 9. třídní schůzky
- 9. – 13. 9. kurz ekologické a sportovní aktivity v přírodě, 6. třída
 - 12. 9. exkurze 2. tř. do školní knihovny
 - 18. 9. zahájení plaveckého výcviku v Aquapradu Rakovník (3., 4.A a 4.B tř.)
 - 19. 9. sprint a skok daleký: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
 - 23. 9. History Park Ledčice: 4.A a 4.B
 - 23. 9. exkurze 5. tř. do školní knihovny
 - 25. 9. exkurze do Vlastivědního muzea Jesenice, 6. tř.
 - 26. 9. Divadlo Kolem – Pozor, tady hlídá vlk! – 1.A, 1.B a 2. tř.
- 2. 10. muzeum Českého krasu Beroun, 5. tř.
- 9. 10. vytrvalostní běh: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 10. 10. Západočeská galerie Plzeň, 7. tř.
- 10. 10. 72 hodin pro přírodu
- 14. 10. Den zdravého životního stylu – II. st.
- 16. 10. soutěž O nej... houby
- 16. 10. Západočeská galerie Plzeň, 6. tř.
- 22. 10. Lesní pedagogika a zámek Lány, 6., 7., 8. tř.
- 24. 10. školní kolo Pythagoriády
- 24. 10. den profesí
- 25. 10. pečení ve ŠD
- 31. 10. Halloween, projektový den na I. stupni
 - 1. 11. exkurze do Armádního muzea Praha: 8. a 9. tř.
 - 4. 11. dopravní hřiště Kralovice: 4.A a 4.B
 - 5. 11. školní kolo soutěže Mladý zemědělec
 - 6. 11. exkurze do dolu Mayrau, Kladno: 7. tř.
 - 12. 11. lesní pedagogika v oboře Linhart a statek Bernard: 4.A a 4.B
 - 14. 11. třídní schůzky
 - 22. 11. ukončení plaveckého výcviku v Aquapradu Rakovník (3., 4.A a 4.B tř.)
 - 26. 11. výukový program o dravcích
 - 26. 11. muzeum loutek Plzeň, podzemí: 5. tř.
 - 26. 11. exkurze Plzeň (kostel sv. Bartoloměje, program v Západočeském muzeu): 7. tř.
 - 26. 11. školní kolo přírodovědné soutěže Vánoční kapr
 - 27. 11. přeskoky švihadla: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
 - 28. 11. školní kolo olympiády v Čj
 - 30. 11. zpívání u rozsvícení městského vánočního stromu
- 3. – 12. 12. Vlastivědné muzeum Jesenice – program Vánoce: 2. – 7. tř.
 - 3. 12. školní kolo dějepisné olympiády
 - 4. 12. Techmania Plzeň: 7. tř.
 - 4. 12. dějepisná exkurze Plzeň: 8. a 9. tř.
 - 5. 12. exkurze – svíčkárna Rodas Šestajovice: 2. a 3. tř.
 - 6. 12. Čertí škola I. st.
 - 10. 12. exkurze do Národního muzea v Praze: 9. tř.
 - 11. 12. exkurze a vánoční vazby v SŠ a ZŠ Jesenice: 9. tř.
 - 16. 12. výroba dekorativních předmětů na jarmark
 - 18. 12. školní turnaj ve florbale: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
 - 19. 12. vánoční jarmark, vystoupení žáků školy
 - 20. 12. turnaj v přehazované: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 5. – 10. 1. lyžařský výcvikový kurz – Pec pod Sněžkou
 - 15. 1. šplh na tyči: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
 - 21. 1. předání šeku pro M. Bidrmanovou
 - 23. 1. školní kolo biologické olympiády
 - 30. 1. rozdání opisu vysvědčení

- 3. 2. Tutanchamon Praha – 6. – 8. tř.
- 4. 2. Jesenická truhlárna – 6. tř.
- 5. 2. wellbeing – Strachy a obavy dětí a jak s nimi pracovat: 6. a 8. tř.
- 6. 2. Jesenická truhlárna – 7. tř.
- 6. 2. přednáška MUDr. Marouška – gynekologie: dívky 7. – 9. tř.
- 10. – 14. 2. Duhový týden
 - 10. 2. Jesenická truhlárna – 5. tř.
 - 13. 2. LČR Křivoklát – program Ekosystém les: 6. tř.
 - 14. 2. Jesenická truhlárna – 9. tř.
 - 17. 2. beseda s PČR – 6. a 7. tř.
 - 17. 2. skok vysoký: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
 - 20. 2. Svět rizik Karlovy Vary – 3., 4.B a 5. tř.
 - 5. 3. Tonda obal na cestách: 1. – 5. tř.
 - 7. 3. Jesenická truhlárna – 8. tř.
 - 11. 3. kouzelník ve ŠD
 - 11. 3. přednáška PČR – Trestní odpovědnost mladistvých: 7. a 8. tř.
 - 12. 3. energetická výchova – 8. tř.
 - 15. 3. dětský karneval
 - 17. 3. silový trojboj: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
 - 17. 3. Techmania Plzeň: 4.A, 4.B tř.
 - 18. 3. bruslení Rakovník – 2. tř.
 - 19. 3. Národní zemědělské muzeum – 8. tř.
 - 21. 3. Matematický klokan
- 24. – 26. 3. Podblanické ekocentrum Vlašim – 2. a 3. tř.
- 26. 3. virtuální prohlídka Temelína – 9. tř.
- 31. 3. Vlastivědné muzeum Jesenice: beseda s fotografem P. Růžkem – 6. – 9. tř.
- 2. 4. zápis do první třídy
- 4. 4. sférické kino: 2. a 3. tř.
- 7. 4. svíčkárna Rodas: 1. tř.
- 8. 4. exkurze dějepisného kroužku do Státního okresního archivu Rakovník
- 14. 4. loutkové divadlo – O Šípkové Růžence, ŠD
- 15. 4. velikonoční stezka, ŠD
- 23. 4. projektový den Den Země: 1. – 4. tř.
- 24. 4. třídní schůzky
- 25. 4. ZOO Plzeň – výukový program Česká řeka: 6. tř.
- 25. 4. Projevy silných bouří: 2. a 5. tř.
- 25. 4. Tornáda: 7. a 8. tř.
- 28. 4. hod míčkem: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 29. 4. Praha: 4.A, 4.B a 5. tř.
- 29. 4. Divadélko pro školy Hradec Králové: Pohádky z našeho statku – 1. st.; Divadelní učebnice: 2. st.
- 30. 4. čarodějnice pro 1. – 4. tř. – akce školního parlamentu
- 7. 5. vysazení lípy k 80. výročí od konce II. sv. války
- 12. 5. přednáška kyberšikana: 6. tř.
- 12. – 16. 5. pobyt v přírodě: 3 – 5. tř.
- 19. 5. Středověký den ve Vlastivědném muzeu Jesenice: 1. – 9. tř.
- 22. 5. exkurze do Bečova: 7. tř.
- 26. 5. dlouhý běh: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 27. 5. ZOO Praha: 7. tř.
- 28. 5. komentovaná prohlídka Rakovníka: 7. tř.
- 4. 6. projektový den – 80 let od konce II. sv. války
- 9. – 10. 6. Vojtův mlýn – 8. tř.
- 10. 6. fotografování tříd
- 12. 6. golf Podbořánky – 6. tř.
- 13. 6. golf Podbořánky – 3. tř.

- 13. 6. hravé odpoledne – 2. tř.
- 16. 6. Botanická zahrada Bečov – 4.A a 4.B tř.
- 17. 6. golf Podbořanky – 4.A a 4.B tř.
- 17. 6. cyklovýlet – 9. tř.
- 18. – 20. 6. Nižbor, údolí Berounky jako učebnice geologie, Křivoklát – 6. tř.
- 18. 6. Farmapark U Toma – 1.a, 1.B a 2. tř.
- 19. 6. Kralovice a Mariánská Týnice – 5. tř.
- 19. 6. Praha – lanové centrum PROUD – 7. tř.
- 19. 6. komentovaná prohlídka Rakovníka – 8. tř.
- 19. 6. Žatec – 9. tř.
- 20. 6. pasování prvňáčků na čtenáře
- 20. 6. golf Podbořanky – 2. tř.
- 23. 6. Indiánská stezka
- 23. 6. spaní ve škole – 3. tř.
- 24. 6. atletika: zařazeno do soutěže O nejaktivnějšího sportovce
- 24. 6. spaní ve škole – 4.B tř.
- 25. 6. sportovní odpoledne – I. st.
- 25. 6. Naučná stezka Jesenice na kole – 6. tř.
- 25. 6. spaní ve škole – 4.A tř.
- 26. 6. rozloučení s 9. tř.
- 27. 6. vyhonocení soutěže O nejaktivnějšího sportovce

9.3 Hodnocení EVVO: 2024/2025 (Ing. Zdeněk Pecka)

Úvod

Letošní rok byl opět ve znamení množství akcí, i ekologicky, či přírodovědně zaměřených, a to díky projektu Rovné příležitosti 2023 – 2025. Díky projektu se akcí mohly zúčastnit i děti, jejichž rodiny mají omezené finanční možnosti.

Třídění odpadu

Separovali jsme ve třídách papír, tetrapak a plasty; na chodbách pak baterie a u pana školníka zářivky (Ekolamp).

Zeleň v okolí školy

V areálu školní zahrady probíhala v letošním školním roce výuka pěstitelských prací v rámci předmětu ČaS a přírodopisu. Výuka se na jaře uskutečňovala často ve venkovním prostředí, a tak byl využíván i školní altán a školní zahrada ke skupinové výuce s využitím pracovních listů. Letos, v rámci spaní ve škole, jak družiny, či školních tříd, byla zahrada dostatečně využita ke hrám, či pobytu ve stanech. Podařilo se zajistit pořádek na zahradě díky kamerovému bezpečnostnímu systému.

V příštím roce je třeba vyřešit prasklé jezírko a údržbu okrasné i produkční části zahrady, na které není při výuce dostatek času.

Prezentace školy

Prezentace akcí EVVO v Jeseníčku a na stránkách www.zsjesenice.cz byla hlavně v režii L. Valešové, Z. Modrého a Z. Pecky.

Soutěže

V tomto školním roce proběhla celoroční přírodovědná soutěž **Od podzimu do jara** – v režii Laury Zelenkové z 9. třídy. Pět družstev (4. až 6. třída) se zúčastnilo vícekolové soutěže Příroda **Středočeského kraje**, kterou pořádá NSEV Kladno – Čabárna. Školního kola **biologické olympiády** se zúčastnilo 15 dětí, do okresního kola postoupili: Matěj Kadeřábek, Vojtěch Gasper, Marek Jacák, Andrea Sýkorová, Miluše Staňková a Martina Gasperová. **Miluška vybojovala 1. místo a postup do krajského kola v Mělníku, kde skončila na šestnáctém místě.** Andrea Sýkorová skončila na 4. místě. Dále jsme se zúčastnili okresních kol: v ekologické soutěži dvojic – Natálie Vaicová, Jan Oros – 2. místo, Martina Zuzana Gasperová, Miluše Staňková – 1. místo, **V soutěži Mladý zahrádkář – A. Sýkorová – 1. místo**

a postup do národního kola v Brně, kde skončila na 13. místě. Naši žáci se také zúčastnili okresních botanických soutěží, kde opět zářily **M. Staňková 1. místo a Andrea Sýkorová – 2. místo.** V dubnu proběhla **Křivoklátská sovička**, což je soutěž 4členných družstev, kterou pořádá IC LČR Křivoklát. Naši školu reprezentovala 4 družstva. V okr. kole **Vánočního kapra v Rakovníku** obsadila **Andrea Sýkorová 1. místo.** Naše škola se zúčastnila také 2. ročníku soutěže Mladý zemědělec, pořadatelem bylo SLŠ A SOU Křivoklát, Písky – naši školu reprezentovali 3 úspěšní řešitelé školního kola.

Další akce

Tradiční **kurz ekologické a sportovní aktivity v přírodě** proběhl v září, opět v areálu kempu Pohoda u Berounky pod vedením Z. Pecky.

Exkurze: 4. třída History park Ledčice, 5. třída Muzeum Českého krasu Beroun, exkurze Lány (6., 7. a 8. tř.) dále šestáci do IC LČR na Křivokláte a na NS v CHKO + CHKO Český kras, 1. a 2. třída do Farmaparku u Toma, 4. a 7. třída Bečov nad Teplou, 8. třída Čoubův mlýn, 9. třída Národní muzeum, Národní zemědělské muzeum v Praze – 8. tř.,

V dubnu proběhl pod vedením J. Doležalové **na 1. stupni projektový den – Den Země.** Děti si na 13 stanovištích na školní zahradě vyzkoušely různé úkoly.

Letos se také uskutečnil **lyžařský kurz.** Proběhl po vánočních prázdninách v Peci pod Sněžkou. Žáci se v rámci kurzu seznámili nejen s lyžováním, ale i s přírodou Krkonoš a s pravidly pobytu v zimní krajině.

Týdenního pobytu v přírodě se letos zúčastnily i děti 1.stupně pod vedením R. Vodrážkové a M. Peterové, a to v Petrovicích u Sušice.

V přírodě také proběhla za účasti celé školy **Indiánská stezka** za vydatné pomoci žáků 9. a 8. třídy, v areálu jesenického kempu.

Akce **Uklid'me svět** se zúčastnily děti individuálně – koordinaci zajistilo město Jesenice a také v rámci tříd.

Na podzim jsme čistili s dětmi budky, v rámci tradiční akce **72 hodin pro přírodu.**

V letošním roce, díky dotaci, se zúčastnili žáci 2. a 3. třídy pobytového programu v **Podblanickém ekocentru ve Vlašimi.** Program se nazýval Osadníci.

Spolupráce, koordinace

Spolupráce akční skupiny (J. Doležalová – 1. stupeň, R. Vodrážková, J. Pecková – družina, V. Knappová, Z. Pecka – 2. stupeň) probíhala nárazově, dle potřeby. Spolupráce s ostatními učiteli byla na velmi dobré úrovni. Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy byla opět vynikající.

Škola i v letošním roce byla členem KEVU a M.R.K.V.e. Nadále jsme spolupracovali s LČR – s IC Křivoklát, s DDM Rakovník, s Botanickou zahradou v Rakovníku, s NSEV Kladno – Čabárna, s Muzeem T.G.Masaryka – pobočka v Jesenici a ve Skryjích, ČSOP Vlašim, CHKO Český kras a s městem Jesenice.

9.4 Akce mateřské školy (Jitka Chvojková, DiS.)

Mateřská škola pořádá samostatné akce, ale zúčastňuje se i akcí v základní škole a v dalších institucích. MŠ byla po celý rok zapojena do celoročního projektu „Se Sokolem do života“

- 9. 9. schůzka s rodiči
- 10. 9. Ptáci a dravci – Z. Burghauser
- 18. 9. 1. lekce předplavecké výchovy
- 26. 9. Divadlo Kolem – Všude číhá vlk
- 3. 10. 2. lekce předplavecké výchovy

- 7. 10. Divadlo Šapitó – Pohádkové pásmo
- 9. 10. 3. lekce předplavecké výchovy
- 11. 10. vánoční focení dětí
- 15. 10. Bramboriáda – stezka na zahradě, kde děti plnily různé „bramborové“ úkoly
- 16. 10. účast na soutěžní výstavě v základní škole na téma „O nej... houbu“
- 16. 10. 4. lekce předplavecké výchovy
- 22. 10. Divadlo Šneček – O Honzovi
- 23. 10. 5. lekce předplavecké výchovy
- 25. 10. 6. lekce předplavecké výchovy
- 4. 11. pečení „strašidelných“ sušenek
- 5. 11. Halloweenský rej masek, pohádka a stezka na zahradě
- 6. 11. 7. lekce předplavecké výchovy
- 8. 11. Loutkové divadlo Jesenice – Míček Flíček
- 13. 11. 8. lekce předplavecké výchovy
- 14. 11. pečení svatomartinských rohlíčků
- 15. 11. svatomartinská stezka – sovičky
- 20. 11. 9. lekce předplavecké výchovy
- 22. 11. 10. lekce předplavecké výchovy
- 26. 11. výukový program o dravcích
- 30. 11. zpívání u rozsvícení městského vánočního stromu
- 4. 12. andělský a čertovský den ve školce
- 6. 12. návštěva Mikuláše, čerta a anděla ve školce
- 10. 12. pečení perníčků
- 12. 12. zdobení perníčků
- 13. 12. návštěva dětí ze ZŠ – hudební kroužek pod vedením pí učitelky Šperkové
- 17. 12. předvánoční posezení s rodiči ve školce – vystoupení dětí ze všech tříd, dílničky
- 18. 12. vánoční den ve školce
- 7. 1. Divadlo Kolem – Putování do Betléma
- 13. 1. Tříkrálová stezka
- 30. 1. Zimní sportiáda
- 5. 2. divadlo Šneček – O statečném princí Bajajovi
- 10. – 14. 2. masopustní týden
- 14. 2. pečení masopustních koláčků
- 17. 2. měření zraku – Prima Vizus
- 17. – 21. 2. projekt Život na pólech
- 24. – 28. 2. projekt Vesmír
- 11. 3. karneval ve školce
- 11. 3. kouzelník Waldiny
- 21. 3. návštěva místní knihovny – Sovičky
- 24. 3. návštěva místní knihovny – Ježečci a Motýlci
- 24. 3. návštěva předškoláků v první třídě
- 26. 3. divadlo Šapitó – Brémští muzikanti
- 3. 4. vynášení Morany, přinesení Lítečka
- 4. 4. sférické kino
- 10. 4. celodopolední výlet na dopravní hřiště do Žatce
- 14. 4. návštěva loutkového divadla v KD Jesenice – Šípková Růženka
- 22. 4. Velikonoční stezka na zahradě MŠ
- 28. 4. divadlo Šneček v MŠ – Putování zajdy Trajdy

- 29. 4. společné focení tříd a celé MŠ
- 30. 4. vaření čarodějných lektvarů a kouzlení
- 2. 5. čarodějný rej za zahradě MŠ
- 14. 5. zahradní slavnost ke Dni rodin
- 27. 5. celodopolední výlet ke Šmoulům – třída Ježečci
- 30. 5. Den dětí – SŠ a ZŠ Jesenice

po celý měsíc pozorování životního cyklu motýlů – Motýlí zahrádka – vypuštění motýlů na louku
27. a 28. května

- 6. 6. šipkovaná – Sovičky – sportovní, přírodovědné a hudební úkoly
- 12. 6. sportovní dopoledne na hřišti ZŠ – skok do dálky, běh na 50 m, běh na 200 m, hod míčkem, štafeta 4 x 50 m
- 13. 6. hudební vystoupení kamarádů ze ZŠ pod vedení paní učitelky Šperkové
- 16. 6. celoškolkový výlet do Farmaparku u Toma
- 20. 6. rozloučení s předškoláky a pasování na školáky
- 24. 6. vyhodnocení sportovního dopoledne a zakončení celoročního projektu Se Sokolem do života

Ve školním roce 2024/2025 byla mateřská škola organizována jako trojtřídní s celodenním provozem. Průměrná docházka v 1. pol. byla 33 dětí, ve 2. pol. 33 dětí.

9.5 EVVO v MŠ (Jitka Chvojková, DiS.)

Září – říjen

- zahrada je hojně, téměř každodenně využívána, pokud počasí dovolí
- děti se seznámily s pravidly užívání mobiliáře zahrady MŠ, byly poučeny o jeho bezpečném používání
- pobyt na zahradě přispívá k rozvinutí dětských přátelství, také užšímu kontaktu starších dětí s menšími, neboť si zde hrají společně
- při vycházkách k lesu a rybníku pozorovaly děti ptactvo a jeho zvyky a život na rybníce a také se snažily pomocí výukových kartiček určovat stopy zvěře
- pozorujeme houfování ptáků před odletem do teplých krajín a zjišťujeme, proč někteří ptáci na zimu odlétají
- na zahradě i při vycházce do lesa si děti hrají s různými přírodninami (klacíky, mech, šišky, listy, žaludy...) – staví domečky pro zvířátka
- využíváme kalendář počasí – každé ráno hledáme podle obrázků počasí konkrétního dne
- během podzimu děti pozorovaly měnící se barevnost zahrady, také dozrávání některých plodů, trhaly společně jablka ze stromů
- hledali jsme skřítku Podzimníčka – různé stopy, přírodovědné a sportovní úkoly nás přivedly až k jeho obydlí na zahradě naší školky
- hledáme houby (na zahradě i v lese) a určujeme, zda jsou jedlé nebo ne
- starší děti vyrobily modely hub, mladší je nakreslily nebo namalovaly a zúčastnily se soutěže v ZŠ „O nej... houbu“
- uspořádali jsme pro děti „Seznamovací stezku“ na zahradě MŠ – děti se zábavnou formou seznámily nejen s novými kamarády, ale i s prostředím MŠ
- prvním větším projektem ve školním roce byl Bramborový týden. Děti si užily legraci, rozhýbaly tělo a dozvěděly se něco nového při školkové Braboriádě.

Listopad – prosinec

- pobyt na zahradě je již omezen na minimum, volíme vycházky do okolí – pozorování polí a luk, opětovné napouštění rybníka... Děti se učí vnímat změněnou náladu a atmosféru v závislosti na počasí, více melancholie, ponurosti ...
- využíváme kalendář počasí – každé ráno hledáme podle obrázků počasí konkrétního dne
- všímáme si, že po zemi již nelezou broučci, ani létavý hmyz již není vidět
- pozorujeme ptáky, kteří neodletěli do teplých krajín, začínáme je přikrmovat – sypeme do krmítek slunečnici a zrní
- v listopadu se naše zahrada změnila na strašidelnou – děti plnily strašidelné, přírodovědné a sportovní úkoly
- podnikáme dlouhé podzimní vycházky – k rybníkům, do polí, do lesa
- nezapomínáme ani na zvířátka v lese, kterým před Vánocemi přinášíme jablka a žaludy
- zahradu jsme letos využili i k předvánočnímu setkání s rodiči a přáteli u stromčku

Leden – únor

- využíváme kalendář počasí – každé ráno hledáme podle obrázků počasí konkrétního dne
- pozorujeme a pojmenováváme změny v přírodě – stromy jsou holé, napadl sníh, louže jsou zamrzlé...
- i nadále přikrmujeme ptáky na zahradě
- při vycházkách do lesa a k zahrádkám hledáme stopy zvěře, pozorujeme změny na rybníce
- poznáváme různá skupenství vody – vytváříme ledové ozdoby
- malovali jsme potravinářskými barvami pomocí kapátek na sníh a na ledové sochy rukou
- když sněží, pozorujeme pod lupou sněhové vločky a stavíme sněhuláky – zjišťujeme, že někdy postavíme sněhuláka snadno – sníh se „lepí“ a jindy to nejde – sníh je přemrzlý nebo prašan (sníh může mít různé vlastnosti)
- děti poznávají zimní sporty, také bezpečnost při jejich provozování
- kopec (motýlí pahorek) používáme na bobování a sáňkování
- děti se seznámily s pravidly užívání mobiliáře zahrady, byly poučeny o jeho bezpečném používání

Březen – duben

- děti i nadále používají kalendář počasí, všímají si změn souvisejících s postupujícím jarem
- pozorujeme čápy, kteří mají hnízdo na komíně vedle fotbalového hřiště
- pozorujeme změny v přírodě – zelenání stromů, trávy, rozkvétání květin, osídlování ptačích budek rozmístěných po zahradě i stavby hnízd jiříček
- věnujeme se poznávání zvířat a jejich mláďat
- uklízíme zahradu – sběr větví, klaciků
- vítáme jaro – vynášení Morany (i letos děti vyrobily „jedlou“ Moranu). Tento rok jsme za zpěvu písni donesli Moranu až k rybníku a následně jsme do školky přinesli Líto (každá třída jedno)
- shlédli jsme představení sférického kina „Roční období“
- na zahradě děti plnily úkoly (přírodovědné, sportovní, hudební...) čarodějnické stezky, vařily čarodějné lektvary (pokusy s barvivem, sodou, prostředkem na nádobí...) a zjistily, že barvy květin, listů, zeminy... mohou použít na malování – malujeme přírodninami
- slavíme Den Země

Květen – červen

- využíváme kalendář počasí – každé ráno hledáme podle obrázků počasí konkrétního dne
- život dětí MŠ se stále více přesouvá na zahradu MŠ, v teplém počasí často na celé dopoledne (využití altánku)

- k dispozici máme pískoviště, které je opatřeno stínicí posuvnou sítí. Děti se zde zdokonalují ve stavbách tunelů, bábovek, učí se spolupráci i vzájemnému respektu
- několikrát jsme prošli celou zahradu jako exkurzi s poznáváním a hlavně pozorováním keřů a stromů
- v části zahrady je ponechána louka – poznáváme luční květiny, pozorujeme brouky... (v „luční“ části je mnohem více hmyzu než na posekané trávě)
- pozorovali jsme klíčící hrášek a zjistili jsme, co vše je potřeba aby ze semínka vyrostla rostlinka, která vykvete a má pak lusky plné malinkých hrášků
- hledáme obyvatele ve hmyzím hotelu, pozorujeme motýly na „Motýlím pahorku“
- s motýly jsme se i letos důkladně seznámili díky „Motýlí zahrádce“ – edukativní sada, která nabízí praktickou zkušenost s chovem živých motýlků od housenek až po vylíhnutí a vypuštění zpět do přírody. Na vlastní oči jsme ve svých třídách sledovali housenky babočky bodlákové transformující se v kukly a následně do překrásně barevných motýlů. Motýlky jsme po vylíhnutí a důkladném prostudování vypustili na louku na naší zahradě (27. – 28. května)
- založili jsme tři vyvýšené záhony, do kterých jsme s dětmi zasázeli bylinky, zeleninu a květiny
- děti na zahradě i sportují – hrají míčové hry, závodí v běhu, trénují skoky přes překážky a skoky do písku, trénují rovnováhu...apod.
- hodně kreslíme křídami na cestičky
- nástěnky na zahradě využíváme k prezentaci výtvarných prací našich dětí
- na zahradě i při vycházce k rybníku nebo do lesa si děti hrají s různými přírodninami (klacíky, mech, šišky, listy, ...) – staví domečky pro zvířátka, skřítky...
- Zahradní slavnost ke Dni rodiny – krátká vystoupení všech tříd, divadlo pro děti i rodiče, stezka pro rodiče a děti, tvořivé dílničky, opékání špekáčků....
- podnikli jsme dlouhé celodopolední vycházky do lesa nebo ke „Šmoulům“
- děti z hudebního kroužku ZŠ pro nás spolu s paní učitelkou na zahradě připravily vystoupení, do kterého se zapojily spontánně i děti ze školky – zpěv, tanec
- na letošní celodenní školkový výlet jsme odjeli do Farmaparku u Toma, kde byl pro nás připraven výukový program. Děti se dozvěděly spoustu zajímavostí o zvířatech, ale také si zkusily o zvířata pečovat – krmení, úklid výběhů...
- vyhodnocení školkové olympiády a celoročního projektu Se Sokolem do života proběhlo na zahradě MŠ
- rozloučení s předškoláky a pasování na školáky proběhlo také na školkové zahradě

9.6 Školní družina (R. Vodrážková)

V letošním roce bylo do školní družiny zapsáno 68 žáků. Máme dvě oddělení, dvě vychovatelky a asistenta pedagoga. Zájem o školní družinu byl letos opět velký. Noví kamarádi z první třídy se velmi rychle začlenili a navázali ve škol. družině velmi hezké kamarádké vztahy.

Téměř všechny činnosti se dařilo plnit podle celoročního plánu ŠD, který vychází z ŠVP pro ŠD. Některé činnosti byly malinko pozměněny nebo doplněny. Činnosti ŠD byly různorodé, vzájemně se prolínaly, pravidelně střídaly a navazovaly na sebe. Vycházely z aktuální situace, konkrétního počasí a ročního období, ale především také z požadavků dětí. Vzhledem k tomu, že jsou přihlášení do ŠD mladší žáci, musí být k této skutečnosti při plánování činností přihlíženo.

Mezi hlavní cíle patří odstraňování únavy u dětí po vyučování (zařazování relaxačních chviliek), vést děti ke zdravému životnímu stylu a snažit se, aby byl čas strávený v ŠD pro děti zajímavý, poučný a příjemný.

Velké množství činností bylo spojováno s pobytem venku. Pravidelně byly zařazovány sportovní aktivity, děti se učily nejrůznějšími a netradičními technikami rozvíjet své pracovní a výtvarné dovednosti. Velmi často a rády si společně s dětmi povídáme, hrajeme kolektivní hry a tvoříme skupinové práce.

Všechny aktivity jsou průběžně zpracovávány a vkládány na webové stránky školy. Velmi dobrá spolupráce je s rodiči, vedením školy a učitelkami prvního a druhého stupně.

Ve školní družině máme společně s dětmi velmi příjemné pracovní prostředí a jsem velmi ráda, že nemusíme řešit žádné kázeňské přestupky.

Školní družina se podílí také na výzdobě budovy prvního stupně a aktivně se zúčastňuje akcí pořádaných školou.

V květnu ŠD zorganizovala pětidenní Pobyt v přírodě na Šumavě. Akce se zúčastnil hojný počet dětí z prvního stupně.

Dále si ŠD sama zorganizovala návštěvu loutkového divadla v Jesenici a vystoupení kouzelníka.

Poděkování patří taky všem, kteří se jakýmkoliv způsobem podílí na činnosti školní družiny.

9.7 Ostatní činnost školy

Žáci a pedagogové naší školy se pravidelně a aktivně zapojují do dění v obci, hlavně kulturními pořady. Pravidelná vystoupení jsou spojena s rozsvícením vánočního stromu nebo vítáním občánků.

Škola je dále zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci zajištění vhodného pitného režimu mají žáci na I. stupni k dispozici čaj. Během velkých přestávek mohou žáci využívat venkovní prostory na nádvoří i na školním hřišti a stoly na stolní tenis.

Škola se také zapojila do projektu Obědy do škol ve Středočeském kraji.

10. Hodnocení školy

10.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 proběhla od 4. do 6. 6. 2025 inspekce ČŠI.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 400 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 88 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 75 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“). Stravování žáků je zajišťováno ve školní jídelně s kapacitou 350 stravovaných, stravování dětí ve školní jídelně-výdělňe s kapacitou 78 stravovaných.

V MŠ došlo od poslední inspekční činnosti k navýšení kapacity. K termínu inspekční činnosti se ve třech převážně věkově homogenních třídách vzdělávalo celkem 57 dětí. Pro 19 z nich bylo vzdělávání povinné, včetně tří s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti využívaly při vzdělávání podpůrná opatření, jedno pocházelo z cizojazyčné ho prostředí a tři děti ke dni inspekční činnosti nedosáhly věku tří let.

ZŠ vzdělává žáky prvního až devátého ročníku v jedenácti třídách. ZŠ vzdělávala 198 žáků, z toho dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Identifikuje 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedenáct se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Pouze dva žáci mají odlišný mateřský jazyk, jsou bez jazykové bariéry. Zájmové vzdělávání je poskytováno v družině, která má dvě odpolední a jedno ranní oddělení, jejichž kapacita je naplněna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2017. Opětovně byl ve funkci potvrzen od srpna 2023. Jasně stanovil koncepci a strategii rozvoje školy, které průběžně a vyhodnocuje. Kompetence vhodně delegoval na své zástupkyně, z nichž jedna zodpovídá za MŠ, druhá působí na druhém stupni a zároveň i ve funkci školního metodika prevence. Vedení školy na základě pravidelné evaluace průběžně přijímá většinou

účinná opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2021 byly převážně odstraněny.

Pedagogický tým je stabilní, umožňuje naplňování obsahu jednotlivých ŠVP. V jeho složení došlo k minimální přirozené obměně. Aktuálně jsou všichni odborně kvalifikovaní. Vzdělávání v MŠ zajišťuje šest učitelek a dvě asistentky pedagoga (dále „AP“), v ZŠ působí 15 učitelů. Pedagogickou podporu žákům poskytuje pět AP. Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci. Na zájmovém vzdělávání v družině se podílí čtyři vychovatelky. Příslušné studium absolvovaly i učitelky vykonávající specializované funkce výchovného poradce a školního metodika prevence.

Vzdělávací cíle školy jsou formulovány ve všech ŠVP, jsou přehledné a srozumitelné. Jejich realizaci usnadňuje i efektivní hospitační činnost vedení školy i vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. Pedagogické rady projednávají nejen organizační záležitosti školy, ale i výchovně vzdělávací výsledky dětí a žáků.

Ředitel vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánované, nastaveno účelně a akce jsou vhodně voleny podle potřeb školy a zájmu pedagogů. Získané poznatky pedagogové vhodně uplatňovali v hospitovaných hodinách. Ředitel se aktivně vzdělává, je místním lídrem a členem (spolu s některými pedagogy) pracovních skupin pro podporu moderních didaktických forem v Místní akční skupině Rakovnicko. Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zkvalitnila práce metodických sdružení, která se pravidelně schází minimálně jednou za měsíc a aktivně se jich účastní učitelé napříč oběma stupni.

Vícezdrojové financování škola účelně a efektivně realizuje. Cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Velmi aktivní je v získávání finančních prostředků z různých grantů, dotací a projektů. Využívá je příkladně pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů na další vzdělávání, vybavení specializovaných učeben, nákup moderní digitální techniky, doučování, inovativní vzdělávání ve všech součástech školy, psychosociální intervenci, projektové dny, vzdělávací zážitkové programy pro žáky (exkurze, výlety, adaptační kurzy) aj.

Činnost školního poradenského pracoviště je jen částečně účinná. Ve spolupráci s pedagogickým sborem a vedením školy systematicky identifikuje a vyhodnocuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, efektivita přijatých opatření však často není účinná. Nedaří se zcela podpořit žáky ohrožené školní neúspěšností, včetně žáků se SVP. Smysluplná podpora žáků znevýhodněných sociálním prostředím má pozitivní dopad na jejich začlenění do kolektivu a výuky. Škola účelně realizuje projekt Podpora rovných příležitostí 2023 – 2025.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily a umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Důraz je kladen na modernizaci budov, učeben i digitálních technologií. Každé oddělení družiny má své vlastní prostory, které jsou zrekonstruovány a esteticky vyzdobené výtvary účastníků. Novým nábytkem i pomůckami bylo vybaveno i školní poradenské pracoviště. Škola se stala bezbariérovou.

Vnější komunikace školy je nastavena funkčně. Informace zveřejněné na webu školy jsou dostatečně obsažné a aktuální. Dalším informačním zdrojem jsou nástěnky či osobní kontakt. Prioritním pro zákonné zástupce ale zůstává školní elektronický systém.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci, děti a účastníci zájmového vzdělávání jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti v MŠ je nízká, v ZŠ je v oproti celorepublikovému průměru vyšší a i nadále mírně stoupá. Zaznamenané úrazy v ZŠ se staly převážně nešťastnou náhodou při tělovýchovných a pohybových činnostech. Vedení školy úrazovost pololetně vyhodnocuje, opětovně žáky poučuje, ale i přes přijímaná opatření se zatím úrazy nedaří snižovat. V průběhu inspekční činnosti byl plán dohledů stanoven a důsledně plněn. Zabezpečení vstupů do budov bylo funkční a účinné. Pro zajištění bezpečnosti žáků byl instalován venkovní bezpečnostní systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro naplňování stanovených vzdělávacích záměrů učitelky ve všech třídách MŠ připravily různorodou tematicky propojenou škálu aktivit. Vzdělávání probíhalo v pozitivní sociální atmosféře, všechny pedagogické pracovnice komunikovaly s dětmi klidným a podporujícím způsobem, poskytovaly jim vhodné vzory prosociálního chování. V rámci společné komunikace v kruhu seznamovaly děti s připraveným programem, navazovaly na jejich předchozí znalosti a cíleně vytvářely podmínky pro

jejich rozvoj funkčních gramotností. Příležitost ke zlepšení je v důsledném vedení zejména nejstarších dětí k dodržování nastavených komunikačních pravidel, tento dílčí nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti, a k jejich maximální samostatnosti při sebeobslužných činnostech včetně stravování. Správně byly ve všech třídách nedílnou součástí dopoledního programu i řízené pohybové činnosti. K jejich začlenění do programu a aktivizaci dětí učitelky využívaly motivační říkanky nebo písničky. Pro nejstarší děti však sledované pohybové aktivity neměly svým obsahem a provedením požadovaný fyziologický efekt, stejně tomu tak bylo i při předchozí inspekční činnosti. K rozvoji pohybových dovedností dětí učitelky účelně přispívaly i nabídkou podnětů k hrám při pobytu venku. V průběhu vzdělávání byl účinně uplatňován pedagogický styl s nabídkou, prožitkové i situační učení, avšak pouze v jedné třídě. Vzdělávání bylo založeno na aktivní účasti dětí, tím byla výrazně zvýšena efektivita jejich učení. Ve dvou třídách, při didakticky zaměřených aktivitách, učitelky zařazovaly poutavou motivaci a správně využívaly různé organizační formy vzdělávání, pracovaly se všemi dětmi společně nebo zadávaly úkoly menším skupinám. V průběhu činností učitelky nebo AP poskytovaly dětem potřebnou zpětnou vazbu o správnosti jejich postupů. Pozitivním oceňováním dílčích výsledků podporovaly jejich sebevědomí a napomáhaly k úspěšnému dokončení úkolu. Příležitost k rozvoji je v záměrném vytváření příležitostí pro cílené vedení dětí k vlastnímu nebo vrstevnickému hodnocení. Odpolední odpočinek byl správně diferencován dle potřeb jednotlivců, zde došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení.

V ZŠ byla výuka systematicky promyšlená a pečlivě připravená. Společnými znaky hospitovaných hodin bylo příjemné klima, esteticky podnětné prostředí podporované třídními rituály a pravidly. Vyučující cíleně zařazovali relaxační chvíle. Vhodně motivovali žáky, přistupovali k nim individuálně a pomáhali jim. Učitelé účelně využívali frontální výuku, snažili se žáky aktivizovat využitím širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo efektivní a směřovalo k cíli každé hodiny, se kterým učitelé vždy žáky vhodně seznámili. Pedagogové však nedostatečně využívali úlohy s odlišnou kognitivní náročností pro bystřejší a pro žáky se SVP. V průběhu i v závěrech hodiny učitelé většinou systematicky hodnotili splnění cílů, často probíhalo vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve většině hospitovaných předmětů, převážně na druhém stupni, byla výuka podpořena vizuální prezentací na interaktivní tabuli. Byla dále charakteristická častým využíváním brainstormingu, myšlenkových map, pro názornost využíváním pomůcek, digitálních technologií, včetně virtuální reality, prací s umělou inteligencí v rámci kooperativních metod práce. Zdařilé byly též samostatné aktivity žáků při vyhledávání informací či procvičování probrané látky na tabletech i jiných zdrojích informací. V průběhu inspekční činnosti ZŠ realizovala projekt věnovaný konci II. světové války. Aktivita byla pečlivě připravená a výuka žáků proběhla poutavou formou.

Na prvním byla většina hodin obsahově pestrá a pro žáky podnětná a zajímavá. Žáci s vyučujícími i mezi sebou dobře komunikovali a spolupracovali. Účelně byly zařazovány příklady z reálného života a velmi dobře začleňována práce s chybou. Efektivně bylo vzdělávání doplněno textovými a obrazovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami (kartičky, pracovní listy atd). Interaktivní tabule však byly využívány v menší míře. Učitelky se žáky srozumitelně komunikovaly, respektovaly jejich individuální tempo a průběžně jim poskytovaly zpětnou vazbu. Přirozeně se zapojovaly i AP, které pomáhaly dětem s SVP zvládat zadané úkoly. Při výuce českého jazyka byla vhodnými způsoby rozvíjena čtenářská gramotnost žáků, kritické myšlení i fantazie. Žáci si při řešení úkolů osvojovali elementární čtenářské i písemné dovednosti, řádně opakovali a procvičovali mluvnické učivo. V hodinách matematiky opakovali základní početní operace a pečlivě rýsovali. Výuka anglického jazyka v nižších ročnících probíhala formou hry. K osvojení slovní zásoby byly využívány především básničky a písničky, bylo dbáno na porozumění pokynům i na správnou výslovnost. V tělesné výchově byla především využívána radost žáků z pohybu a přirozené sportovní aktivity. Příležitost ke zlepšení je v oblasti jejich vedení k důslednému dodržování stanovených pravidel vhodného chování.

Kvalita vzdělávání na druhém stupni byla rozdílná. Hodiny českého jazyka se zaměřovaly na důkladné osvojení opakovaného a probíraného učiva a jeho správnou aplikaci. Byly metodicky správné, zdařilé bylo propojení probíraného tématu s místním regionem. V části hospitovaných hodin však výrazně převládala frontální výuka nad kooperativními metodami práce. V dalších hodinách bylo pozitivem motivování žáků k efektivitě učení a eliminaci chyb. Žáci měli k dispozici dostatek informačních zdrojů, se kterými se učili pracovat. Probírané téma formovalo i žákovské postoje. Při matematice byla výuka metodicky pestrá, osvojování a upevňování vědomostí probíhalo hravou formou, podpořeno bylo názornými pomůckami. Žáci byli vhodně motivováni, aktivně plnili zadané úkoly. Část hospitovaných

hodin cizích jazyků byla vedena efektivně, žáci se zapojovali do aktivit a didaktických her, osvojovali si řečové dovednosti a gramatické struktury. Druhá část hospitovaných hodin neměla jasný cíl a dynamiku, při práci ve dvojicích, či samostatné práci žáků chybělo jasné zadání úkolů a následné zhodnocení jejich plnění. Málo bylo dbáno na procvičování komunikativních dovedností. Pedagogové při hodinách chemie a fyziky preferovali zejména induktivní metodu, efektivní bylo využití široké škály moderních inovativních didaktických pomůcek. Pozorováním, ověřováním, či vyhledáváním a dedukcí informací žáci sami docházeli k závěrům a hlubšímu porozumění učivu. Příhodným propojením probíraného učiva se situacemi z reálného života a pokládáním otevřených otázek ze strany vyučujících měli žáci mnoho podnětů k logickému uvažování. Dějepisná výuka byla výrazně pozitivně ovlivněna nadšením pedagožky pro svůj obor, díky kterému vhodně využila prožitkové vzdělávání a práci s historickými materiály. Žáci byli příhodně vedeni ke spolupráci ve skupinách, pokládání problémových otázek. V hodinách zeměpisu byla vhodně skloubena virtuální realita s vyhledáváním v mapách na interaktivní tabuli nebo v atlasech. Stejně jako v hodinách dějepisu, mohli při kooperativní činnosti mohli žáci využívat různé zdroje informací. Přírodopis probíhal formou laboratorních prací. Žáci rozpoznávali rostliny či objevovali fosilie mezi množstvím připravených kamenů. Vhodně byli motivováni videem o zkamenělinách. Výuka informatiky probíhala tradičně.

Při zájmovém vzdělávání byli účastníci k jednotlivým činnostem vhodně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný, povzbuzující a respektující přístup. Zaměřovaly se především na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců. Střídalý relaxační, řízený a spontánní aktivity, ze kterých si mohli účastníci sami volit s ohledem na své momentální potřeby. Velký důraz byl kladen především na podporu rukodělných i pohybových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Naplnění záměrů ŠVP PV je učitelkami vyhodnocováno na úrovni tříd po skončení integrovaných bloků. Z hospitační činnosti ve všech třídách vyplynulo, že cíle vzdělávání uvedené v příslušném ŠVP se daří naplňovat. MŠ efektivně podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží např. v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. V průběhu vzdělávání prokazovala většina dětí výsledky odpovídající očekávaným výstupům stanovených příslušným rámcovým vzdělávacím programem a jejich individuálním schopnostem. Nejmladší a nově příchozí děti se dobře přizpůsobovaly školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládaly základní návyky a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly spolupracovat s vrstevníky i s učitelkami. Zvládaly pracovat dle instrukcí, dokončit započatou činnost. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu. Dobře se orientovaly v oblasti matematické, čtenářské i přírodovědné gramotnosti. U většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání. Přítomné děti využívající podpůrná opatření se do vzdělávání dařilo zapojovat a s podporou asistentek zvládaly nabízené aktivity v rámci svých individuálních schopností a momentálního rozpoložení. MŠ k pravidelnému sledování vzdělávacích pokroků jednotlivců nově účinně využívá elektronický testovací nástroj. Závěry pedagogické diagnostiky příhodně specifikují konkrétní vzdělávací potřeby zejména nejstarších dětí. V této oblasti také došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Spolupráce pedagogů i provozních zaměstnanců MŠ, vstřícné sociální vztahy a podnětné materiální vybavení školy spoluvytváří pozitivní prostředí podporující učení. MŠ na základě vlastního pozorování i zpětné vazby ze ZŠ sleduje školní zralost dětí, v případě potřeby doporučuje jejich zákonným zástupcům kontakty na odborná pracoviště. Vzdělávací výsledky dětí prezentuje zapojováním dětí do veřejného života města, prostřednictvím spolupráce se ZŠ i v rámci společných akcí se zákonnými zástupci dětí.

Vyučující ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Kromě elektronického systému získávají zákonní zástupci informace o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách a dle potřeby při individuálních konzultacích.

Ve 2. pololetí školního roku 2023/2024 byla většina žáků na vysvědčení příznivě hodnocena. S vyznamenáním prospělo 113 z 204 žáků. Tři čtvrtiny žáků se ŠVP ale dosahují horší výsledky, než je prospěch jejich třídy. Z nich je dokonce 19 ohroženo rizikem školního neúspěchu. Realizovaná podpůrná opatření u těchto žáků nejsou dostatečně účinná. Alarmující skutečností je, že třicet sedm žáků školy bylo hodnoceno nejméně jednou stupněm dostatečný. Čtyři žáci byli hodnoceni stupněm nedostatečný. V průběhu uplynulého školního roku byla téměř polovina žáků vhodně oceňována pochvalami.

Napomenutí a důtky třídního učitele byly součástí účinné prevence opakování drobných porušení školního řádu. Deset důtek ředitele školy bylo uloženo za závažné porušení školního řádu. Vedení školy tyto výsledky průběžně sledovalo a přijímalo převážně účinná opatření k jejich řešení. Obdobné prospěchové výsledky školy dokumentují i údaje za 1. pololetí školního roku 2024/2025. S vyznamenáním prospělo 126 ze 198 žáků, neprospěli čtyři žáci a jeden byl klasifikován sníženou známkou z chování. Při sníženém počtu žáků ve školním roce 2024/2025, oproti závěru školního roku 2023/2024, je počet žáků s minimálně jednou dostatečnou srovnatelný, stejně jako i ostatní výše zmiňované parametry.

Škola dlouhodobě sleduje výsledky svých absolventů. Ve školním roce 2023/2024 i 2024/2025 byli všichni žáci přijati ke vzdělávání na středních školách dle svých preferencí, převážně v oborech s maturitní zkouškou. Jeden žák byl přijat z pátého ročníku na osmileté gymnázium. Pouze jeden žák letos využil 2. kolo přijímacího řízení.

Dlouhodobou silnou stránkou školy je zapojování se do sportovních a vědomostních soutěží či olympiád, v nichž žáci dosahují řady úspěchů. Zdárně se prosazují i na krajské úrovni. Další rozvoj žákovských zájmů podporuje nabídka zájmových kroužků. Škola pravidelně navštěvuje divadelní představení, pořádá různé typy exkurzí, účastní se mnohých projektů.

Systém spolupráce se školskými poradenskými zařízeními není dostatečně efektivní, proto škola začala spolupracovat s neziskovou organizací. Třídní učitelé zajišťují aplikaci doporučených podpůrných opatření, jejichž dopad na žáky je však není dostatečně účinný. Slabý je systém kontroly poskytování doporučené podpory ostatními učiteli a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření s ohledem na vývoj a výsledky žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Systém prevence rizikových jevů je nastaven účelně. Primární preventivní aktivity zaměřené plošně správně zahrnují, jak intervenci metodicky prevence, tak programy externích subjektů. Veškeré žákovské incidenty jsou odpovědně řešeny a projednávány se zákonnými zástupci, s výsledným opatřením i uložením kázeňského opatření. Tato opatření většinou plní svou preventivní funkci, ale u několika jednotlivců bylo nutné snížit klasifikaci z chování na vysvědčení. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou velmi kvalitní. Pravidelně probíhá prezentace výrobků účastníků, slouží k výzdobě budovy školy a propagaci práce zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se finanční podmínky školy jejím zapojením do vyhlašovaných projektů.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání.
- Byl navýšen nejvyšší počet dětí v mateřské škole.
- Došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků – všichni jsou odborně kvalifikovaní – a zkvalitnění průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
- Od předchozí inspekční činnosti přetrvává příležitost ke zlepšení v důsledném vedení zejména nejstarších dětí k dodržování nastavených komunikačních pravidel.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupracující kolektiv zaměstnanců, materiálně podnětné, komunikačně a sociálně vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí se příznivě projevuje v celkově pozitivní atmosféře mateřské školy. (2.4)

Základní škola

- Pedagogové pro splnění stanovených výukových cílů volí a využívají moderní formy a inovativní metody výuky. (4.2)
- Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků i po ukončení vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Pedagogové nedostatečně zařazují do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)
- Efektivita poskytovaných podpůrných opatření žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je nízká. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Díky schopnosti ředitele školy získávat finance z více zdrojů je základní škola nadstandardně vybavena pomůckami, moderními specializovanými učebnami či informačními technologiemi. (2.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti cíleně k jejich maximální samostatnosti v sebeobslužných činnostech včetně stravování.
- Zaměřit se na cílené systematické zařazování zdravotně preventivních cvičení s náročnější fyziologickou účinností, zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání.
- Vytvářet příležitosti pro cílené vedení dětí k vlastnímu nebo vrstevnickému hodnocení.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Zintenzivnit činnost školního poradenského pracoviště vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s riziky školního neúspěchu.

10.2 Vlastní hodnocení školy

V letošním školním roce jsme v oblasti hodnocení spolupracovali formou vzájemných konzultací, hospitací a sledování a řešením problémů při provozu školy. Do dalších let je potřeba neustále sledovat a vyhodnocovat spolupráci s rodiči.

V rámci zavedení tzv. společného vzdělávání i změn ve vyšetřování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vznikají častěji situace, kdy je zvýšená potřeba vzájemné spolupráce a konzultace jednotlivých vyučujících včetně vzájemné informovanosti, a to jak o problémech dětí, tak o jejich společném řešení.

11. Základní údaje o hospodaření školy (zpracovala Bc. Miluše Koudelková)

Na kalendářní rok 2024 byl zřizovatelem schválen rozpočet 2 740 000 Kč (včetně mateřské školy).

Poplatek za školní družinu činil 100,- Kč/měsíc a v mateřské škole 300,- Kč/měsíc.

Zisk ve výši 155 718,69 Kč byl přesunut do rezervního fondu.

Zpráva o hospodaření školy v roce 2024

Číslo účtu	Název ukazatele	Zřizovatel	St. rozpočet včetně ESF,	Doplňková činnost
501	Spotřeba materiálu	1 939 051,18	407 695,87	316 285,13
502	Spotřeba energie	751 819,00		63 959,00
511	Opravy a udržování	65 990,04		
512	Cestovné	40 301,00	148 450,00	
513	Náklady na reprezentaci			
518	Ostatní služby	893 436,67	763 170,38	
521	Mzdové náklady	59 125,00	19 081 776,00	87 000,00
524	Zákonné sociální pojištění + ZP		6 213 898,00	28 706,00
525	Jiné sociální pojištění		78 202,00	
527	Zákonné sociální náklady		186 559,50	870,00
549	Ostatní náklady z činnosti	34 000,00		11 900,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	262 825,27		
558	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	787 976,85	129 140,00	
Náklady celkem		32 352 136,89		

Číslo účtu	Název ukazatele	Zřizovatel	St. rozpočet včetně EU transfery, ost.	Doplňková činnost
602	Výnosy z prodeje služeb	1 398 140,00		474 140,00
603	Výnosy z pronájmu			115 610,00
609	Jiné výnosy z vlastních zdrojů	200 694,00		
648	Čerpání fondů			
649	Ostatní výnosy z činnosti	4 510,00		31 721,00
662	Úroky	54 050,36		
672	Výnosy z nároků na prostř. prov. ÚSC	3 220 798,77	27 008 191,45	
Výnosy celkem		32 507 855,58		

Hospodářský výsledek: zisk 155 718,69 Kč

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2024/2025 jsme podali žádosti na nové projekty a zároveň jsme se zaměřili na udržitelnost, popř. dokončení projektů z minulých let. Jedná se o následující projekty:

12.1 Rozšíření výuky anglického jazyka na základních školách Středočeského kraje programem Super – Nature“

V roce 2009 se naše škola stala partnerem v projektu z OPVK z podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání. V rámci tohoto projektu začala na naší škole probíhat výuka anglického jazyka od prvního ročníku, a to od počátku školního roku 2010/2011.

Tento projekt byl úspěšně zakončen a výuka anglického jazyka od 1. ročníku nadále pokračuje.

12.2 Inovace a zkvalitnění výuky

Projekt z OPVK, prioritní osa 7.1.4. – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole.

Projekt byl finančně podpořen částkou 1 181 012 Kč a v roce 2013 byl dokončen pedagogickými pracovníky školy. V rámci projektu vzniklo 984 výukových materiálů, které pedagogičtí pracovníci školy dále využívají ve své práci.

12.3 Člověk a jeho svět

Projekt z OPVK, prioritní osa 7.1.1. Zvyšování kvality ve vzdělávání

Cílem projektu je zjednodušení přístupu žáků naší školy k informacím potřebným pro vzdělávání. Snahou je zkvalitnit prostřednictvím e-learningu výuku žáků především v oblasti člověk a jeho svět.

Projekt byl finančně podpořen částkou 1 495 770,46 Kč a byl dokončen k 31. 12. 2014. V rámci tohoto projektu vznikla nově vybavená digitální učebna, soubor elektronických výukových materiálů a byly pořízeny interaktivní učebnice. Celkem bylo vytvořeno 18 e-learningových materiálů. V průběhu projektu proběhla řada exkurzí do provozů potenciálních zaměstnavatelů v oblasti techniky a řemesel.

12.4 Živá zahrada – poznání a zábava

Jedná se o projekt, který byl realizován v roce 2015 ve spolupráci města Jesenice a naší školy na zahradě mateřské školy. Výstupem projektu je nejen celoroční plán environmentální výchovy dětí v předškolním vzdělávání, ale hlavně celková rekonstrukce školní zahrady. V rámci projektu byl zcela zrekonstruován historický kovový plot v mateřské škole, došlo k revitalizaci zeleně a instalaci herních i výukových prvků na zahradě. Finanční částka celého projektu činila 4 688 237 Kč. Projekt byl podpořen grantem z OPŽP.

12.5 Mluvím, mluvíš, mluvíme

Projekt OPVK, pro oblast podpory 1.1 Zlepšování podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání.

Projekt byl podpořen částkou 719 359 Kč. Realizace projektu byla od 1. 7. 2015 do 31. 12. 2015.

Cílem projektu bylo zlepšení čtenářské gramotnosti žáků a zlepšení jazykové vybavenosti žáků i pedagogů. V rámci projektu byly nakoupeny knihy do školní knihovny a pedagogickými pracovníky školy bylo vytvořeno 40 čtenářských dílen pro žáky. Další částí projektu byly jazykové pobyty pro žáky i učitele, a to do Německa a Anglie.

12.6 Technické činnosti

Projekt OPVK, pro oblast podpory 1.1 Zlepšování podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání

V rámci výzvy č. 57 se škola přihlásila s projektem Technické činnosti, jehož cílem bylo zlepšit vybavení školní dílny pro žáky.

Projekt byl realizován v době od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015. Součástí projektu, který byl podpořen částkou 204 112 Kč, bylo nejen vybavení dílen nářadím, ale i materiálem a v rámci monitorování jsme dokládali výrobky včetně technologického postupu a hodnocení i žákovského sebehodnocení prací.

12.7 Šablony 2017 – 2019

Projekt OPVVV – výzva č. 02-16-022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Projekt je zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Projekt byl schválen a byl finančně podpořen částkou 941 629 Kč. Zahájení realizace projektu je 1. 8. 2017, ukončení projektu 31. 7. 2019.

12.8 Boříme bariéry

Projekt podaný v rámci 2. výzvy MAS Rakovnicko – IROP – vzdělávání.

Ve spolupráci s městem Jesenice jsme se podíleli na přípravě projektu Boříme bariéry a podání žádosti o podporu tohoto projektu.

V rámci projektu, jehož celkové náklady činí téměř 10 mil. Kč (spoluúcast města 0,5 mil. Kč), byly v roce 2020 modernizovány odborné učebny, školní dílny a rozšířením odborné učebny přírodopisu vznikla v její části přírodovědná laboratoř. Modernizace byla provedena za účelem zajištění adekvátních prostor pro výuku a rozvoj žáků v odpovídajících klíčových kompetencích. Projekt je zaměřen na zkvalitnění zázemí pro výuku těchto vzdělávacích oblastí a oborů: jazyk a jazyková komunikace (Aj, Nj), člověk a jeho svět, matematika, člověk a příroda (F, Ch, Př, Z), člověk a svět práce a průřezová témata RVP ZV, environmentální výchova. Byly provedeny nezbytné stavební úpravy učeben, kabinetů, pořízeno vybavení a byl vybudován bezbariérový přístup do patra včetně bezbariérového WC.

V rámci doplňkové aktivity projektu jsme upravili venkovní prostranství v okolí budovy A (zeleň).

V srpnu 2019 došlo k vybavení učeben nábytkem a pomůckami pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a dílen. Bylo pořízeno 30 ks iPadů pro žáky, 4 ks iPadů pro učitele, nabíjecí kufr, interaktivní dataprojektor, nové počítače do učebny informatiky, 3D tiskárna a 3D skener.

12.9 Cesta do školy

Projekt podaný v rámci 6. výzvy MAS Rakovnicko – IROP – vzdělávání.

Tento projekt navazuje na projekt Boříme bariéry. V rámci projektu, jehož celkové náklady činily cca 3 mil. Kč, byly v roce 2020 modernizovány školní dílny a školní kuchyňka. Byly pořízeny učební pomůcky pro přírodovědné předměty a anglický jazyk.

12.10 Ovoce a Mléko do škol

Naše škola je zapojena do projektů SZIF Ovoce a Mléko do škol. Žáci dostávají zdarma ovoce nebo zeleninu a mléčné výrobky.

12.11 Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023 – 2025

V rámci projektu bylo ve školním roce 2023/2024 podpořeno šestnáct žáků. Ve školním roce 2024/2025 bylo podpořeno třináct žáků.

12.12 Šablony II

Projekt podaný v rámci OPVVV – výzva č. 02-18-063 Šablony II

Projekt byl zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, projektové dny ve škole i mimo školu, doučování žáků a čtenářský klub.

Projekt byl finančně podpořen částkou 624 794 Kč. Zahájení realizace projektu bylo 1. 9. 2019, ukončení projektu 31. 8. 2021.

12.13 Projekt Digitální škola

Projekt podaný v rámci SZIF – Program rozvoje venkova

Byla pořízena interaktivní tabule s příslušenstvím a šest notebooků do kmenových učeben.

Celkové náklady činily 350 512 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 8. 2020 do 31. 8. 2020.

12.14 Projekt Přírodě vstříc!

Projekt podaný v rámci Programu 2020 Středočeského kraje na EVVO – Osvětová činnost.

Cílem projektu byl pobyt žáků 7. tř. ve školním roce 2020/2021 ve středisku ekologické výchovy Vlašim, který zahrnuje realizaci výukového programu 4P, jehož součástí jsou různé aktivity v přírodě zaměřené na pozorování, bádání, zkoumání, kreativní a kooperační hry a soutěže s ekotématikou.

Celkové náklady činily 35 241 Kč.

Projekt byl realizován od 30. 9. 2020 do 2. 10. 2020.

12.15 Projekt Škola pro všechny

V rámci projektu Škola pro všechny (projekt podaný v rámci 6. výzvy MAS Rakovnicko – Program rozvoje venkova) byla pořízena interaktivní tabule s pojezdem a doplněna křídly, dataprojektorem a ozvučením do kmenové učebny (5. tř.). Dále byl pořízen nábytek do kmenových učeben (2.B, 5. a 6. tř. - ve školním roce 2021/2022).

Byl pořízen tento nábytek: 45 ks žákovských lavic a 90 ks žákovských židlí do třech kmenových tříd, 6 ks uzamykatelných skříní; 2 ks pracovního stolu pro pedagoga s otočnou židlí; 2 ks počítačového stolu a 2 ks skříní.

V létě 2022 byly provedeny stavební práce v kmenové učebně budoucí 7. tř. V rámci stavebních úprav byla vyměněna stávající nevyhovující elektroinstalace, včetně svítidel a ostatních koncových prvků. Následně byly provedeny opravy omítek stěn a stropů a nové malby a nátěry. Vyměnily se vstupní dveře včetně ocelové zárubně a 3 ks okenního vnitřního parapetu. Původní umyvadlo se nahradilo novým včetně baterie. Byly vyměněny vodovodní a kanalizační rozvody v učebně. Okolo umyvadla byl proveden nový keramický obklad. Do výklenku v nosné středové zdi se osadila vestavěná skříň. Byla provedena výměna PVC podlahové krytiny včetně vyrovnání podkladu.

Celkové náklady činily 996 109 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 7. 2021 do 31. 8. 2022.

12.16 Projekt Stavební úpravy a přístavba MŠ v Oráčovské ulici v Jesenici (I. etapa)

Projekt podaný v rámci dotace Ministerstva financí a Středočeského kraje

Ke stávající budově přibyla přístavba. Ta poskytla i místo pro společnou šatnu s hlavním vchodem do budovy a bezbariérové WC. V původní budově mateřské školy proběhla celková rekonstrukce. Proběhly stavební úpravy ve třídách, kde se zbouraly příčky a došlo k propojení třídy s hernou. Jsou vyměněna okna, před kterými jsou z východní a jižní strany žaluzie. Nové jsou i umývárny, WC a přípravná jídla. V celé budově jsou nové rozvody elektřiny, osvětlení, podhledy, podlahy, dveře.

Zároveň se změnil systém vytápění, kdy plynový kotel nahradilo ve zrekonstruovaném sklepu tepelné čerpadlo. V přízemí je podlahové vytápění a v patře jsou nová tělesa ústředního topení. Navíc byla do budovy nainstalována vzduchotechnika, která reaguje na množství CO₂ a podle toho vzduch vyměňuje.

Pořízeno bylo nové vybavení třídy v přístavbě, společné šatně, výdejné jídla, jídelně a nové jsou vestavěné skříně v hernách.

Nová přístavba je pak citelně navržena s ohledem k budově z roku 1909. Dominuje velkými skleněnými okny, která se dají zastínit posuvnými designovými panely nebo venkovními žaluziemi. Přístavba poskytla i venkovní prostory, jako zastřešenou venkovní plochu, venkovní WC nebo sklad na hračky. Celá nová přístavba je bezbariérová a stará budova je vybavena plošinou pro vozičkáře. Zateplila se také půda ve vile. Přibyla retenční nádrž na zachycení dešťové vody a nová kanalizační přípojka. V okolí školy se vybudovaly chodníky a parkoviště včetně osvětlení. Vyměněna byla i vstupní brána.

Celkové náklady činily 35 300 000 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 10. 2020 do 31. 1. 2022.

12.17 Projekt Vybavení MŠ nábytkem a pomůckami

MŠ je po celkové rekonstrukci a přístavbou nové třídy se navýšila její kapacita. Projekt Vybavení MŠ nábytkem a pomůckami (projekt podaný v rámci 7. výzvy MAS Rakovnicko – Program rozvoje venkova) řeší pořízení nového nábytku ve třídách a hernách. Cílem je vytvořit bezpečné, útulné a

podnětné prostředí pro děti. Kromě skříní, které budou využity na uložení hraček, stavebnic, portfolio, výtvarných potřeb, jsme pořídili průlezový koutek pro nejmenší děti a odpočinkovou podestu pro starší děti. Ke hraní byly pořízeny dvě kuchyňky a kosmetický salonek. Pořídili jsme také nové stoly a židle. Ke zlepšení prostředí jsme pořídili dekorace na stěny. Celkové náklady činily 996 648 Kč. Projekt byl realizován od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2023.

12.18 Digitalizujeme školu

V roce 2020 jsme za 280 908 Kč pořídili v rámci Národního plánu obnovy osm notebooků pro učitele, sluchátka a programy pro zajištění dálkového studia.

Od roku 2022 poskytuje v rámci Národního plánu obnovy MŠMT finanční prostředky na digitální technologie pro školy. Pro základní školu jsou finanční prostředky určeny na prevenci digitální propasti a na digitální učební pomůcky – Financováno Evropskou unií – Next Generation EU.

Cílem prevence **digitální propasti** je zpřístupnění mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky a zabránění jejich digitálnímu vyloučení (tzv. digitální propasti). MŠMT s využitím Národního plánu obnovy poskytuje školám finanční prostředky na mobilní digitální technologie pro vytvoření tzv. mobiliáře, ze kterého bude škola znevýhodněným žákům zapůjčovat základní digitální vybavení. Záměrem tohoto kroku je snížit nerovnosti mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením – prevence digitální propasti. Naše škola obdržela 46 000 Kč, za které jsme koupili tři iPady, se kterými budou žáci pracovat během výuky na prvním stupni. V roce 2023 jsme obdrželi 77 000 Kč, za které jsme pořídili pět iPadů. V roce 2024 jsme obdrželi 146 000 Kč, za které jsme koupili deset iPadů a třináct výukových programů.

Obdrželi jsme 211 000 Kč na **digitální pomůcky**. Od 1. 9. 2022 jsme upravili školní vzdělávací program podle revidovaného rámcového vzdělávacího programu. Došlo k posílení výuky informatiky od 4. do 9. ročníku (v letošním roce od 4. do 7. roč.) a u žáků budeme rozvíjet informatické myšlení a digitální kompetence. Pořídili jsme výukový software do chemie a robotické a programovatelné učební pomůcky.

Z Národního plánu obnovy jsme získali 43 200 Kč pro digitalizaci v MŠ, za které jsme pořídili robotické a programovatelné učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence. Koupili jsme také dva notebooky pro učitele.

12.19 Šablony OPJAK 1

Projekt byl zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole a v základní škole. Uskutečnilo se 70 šablon. Jedna šablona obsahuje osm hodin vzdělávání.

Druhou aktivitou projektu bylo inovativní vzdělávání dětí a žáků. Cílem aktivity byl osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.

Uskutečnilo se deset šablon pro MŠ a devatenáct šablon pro ZŠ. Každá šablona obsahuje 32 hodin inovativního vzdělávání. V rámci šablony bylo podpořeno minimálně jedno dítě ohrožené školním neúspěchem.

12.20 Podpora rovných příležitostí 2023 – 2025

Od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025 jsme realizovali projekt **Podpora rovných příležitostí 2023 – 2025**. Jedná se o implementaci reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy. Investice podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie 2030+.

V rámci personální podpory byl zapojen asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním.

V rámci přímé podpory žáků jsme realizovali doučování, psychosociální intervenci, vzdělávací akce pro žáky zdarma a zážitkové vzdělávací programy pro žáky zdarma (exkurze, výlety, adaptační kurzy). Celkové náklady projektu byly 2 687 000 Kč.

12.21 Rekonstrukce školní družiny č. 2 a sborovny

V rámci projektu Rekonstrukce školní družiny a sborovny (projekt podaný v rámci 8. výzvy MAS Rakovnicko – Program rozvoje venkova) proběhly stavební úpravy, v jejichž rámci proběhla rekonstrukce stávající nevyhovující elektroinstalace včetně svítidel a ostatních koncových prvků. Následně byly provedeny opravy omítek stěn a stropů a nové malby a nátěry. Mezi sborovnou a družinou byly vyměněny dveře včetně ocelové zárubně. Pořídilo se umyvadlo včetně baterie a připojovacích vodovodních a kanalizačních rozvodů. Doplnil se nový zásobníkový ohřívač vody. Okolo umyvadla byl proveden nový keramický obklad. Byla provedena rekonstrukce stoupacího kanalizačního potrubí, osazení revizních dvířek, zazdívka a zapravení nového kanalizačního potrubí. Byla položena podlahová krytina včetně vyrovnání podkladu.

Celkové náklady činily 875 639 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 7. 2024 do 23. 8. 2024.

12.22 Vybavení školní družiny č. 2, sborovny a kabinetu školního poradenského pracoviště nábytkem

Projekt navazuje na projekt Rekonstrukce školní družiny a sborovny (projekt podaný v rámci 10. výzvy MAS Rakovnicko – Program rozvoje venkova). Projekt řešil pořízení nového nábytku do školní družiny, sborovny a kabinetu školního poradenského pracoviště. Cílem je vytvořit bezpečné, útulné a podnětné prostředí pro žáky a učitele.

Do školní družiny byla pořízena truhlářská sestava skříní (šest skříní), stůl pro pedagoga s otočnou židlí, dvě skřínky tvořící sestavu, jedna samostatně stojící skříň a dvě poličky. Do sborovny byly pořízeny dvě skřínky tvořící sestavu a jedna samostatná skříňka. Do kabinetu školního poradenského pracoviště byly pořízeny dvě skřínky samostatně stojící, sestava tří skříněk, dva stoly a otočná židle.

Celkové náklady činily 346 810 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 8. 2024 do 31. 8. 2024.

12.23 Rekonstrukce školní družiny č. 1

V rámci projektu (projekt podaný v rámci 1. výzvy MAS Rakovnicko – IROP – vzdělávání) Rekonstrukce školní družiny (jedna místnost) proběhly stavební úpravy, v jejichž rámci proběhla výměna stávající nevyhovující elektroinstalace včetně svítidel, ostatních koncových prvků a rozvaděče. Následně byly provedeny opravy omítek stěn a stropů a nové malby a nátěry. Vyměnily se jedny dveře včetně ocelové zárubně a parapety. Původní umyvadlo ve ŠD se nahradilo novým včetně baterie a připojovacích vodovodních a kanalizačních rozvodů. Doplnil se nový zásobníkový ohřívač vody. Okolo umyvadla byl proveden nový keramický obklad. Byla provedena výměna stoupacího kanalizačního potrubí, osazení revizních dvířek, zazdívka a zapravení nového kanalizačního potrubí. Byla provedena výměna PVC podlahových krytin včetně vyrovnání podkladu. V rámci rekonstrukce se opravila také přilehlá šatna, kde se vybouraly stávající kyvné dveře a nahradily se dveřmi otvíranými do ocelové zárubně. V šatně se také zrekonstruovala elektroinstalace včetně svítidel a ostatních koncových prvků. Následně byly provedeny opravy omítek stěn a stropů a nové malby a nátěry. Součástí úprav byla také společná chodba mezi družinami.

Celkové náklady činily 1 124 467 Kč.

Projekt byl realizován od 1. 7. 2024 do 23. 8. 2024.

13. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V rámci DVPP spolupracujeme s NPI Středočeského a Plzeňského kraje, se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje (VISK), s Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky v Plzni, MAP Rakovník a se společností INFRA.

Při vzdělávacích akcích úzce spolupracujeme s DDM Rakovník.

V oblasti environmentální výchovy je škola členem KEV (Klub ekologické výchovy) a členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

Nadále jsme spolupracovali s LČR – s IC Křivoklát, s Botanickou zahradou v Rakovníku, s NSEV Čabárna, s Podblanickým ekocentrem ve Vlašimi, PČR a Vlastivědným muzeem Jesenice.

Mezi dlouholeté partnery patří i další vzdělávací instituce v Jesenici a okolí, tj. Střední škola a Základní škola Jesenice a mateřské školy v Oráčově a Blatně.

V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s MAP IV Rakovník.

Velmi dobrá je spolupráce s Městským úřadem Jesenice a se zástupci města Jesenice.

Vypracoval: Mgr. Petr Koníř, ředitel školy

V Jesenici 12. 8. 2025

Výroční zpráva o činnosti byla projednána na pedagogické radě dne 25. 8. 2025.

Výroční zpráva o činnosti byla projednána a schválena školskou radou dne 15. 9. 2025.

Za školskou radu: Bc. Monika Pašíková, předsedkyně školské rady